



ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, 41  
тел./факс (8453) 54-44-93, 55-44-96  
e-mail: [kombraz@engels-edu.ru](mailto:kombraz@engels-edu.ru), <http://www.engels-edu.ru>

ПРИКАЗ

от 08.07.2021

№ 48408

**Об итогах проведения всероссийских  
проверочных работ в общеобразовательных  
организациях, подведомственных комитету  
по образованию администрации  
Энгельсского муниципального района**

В соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 21.12.2020 года № 853-од «Об утверждении дорожной карты по развитию системы образования по повышению качества общего образования Энгельсского муниципального района в 2020-2021 учебном году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги аналитической справки по результатам проведения Всероссийских проверочных (комплексных) работ по общеобразовательным предметам в 2021 году в Энгельсском муниципальном районе (приложение).
2. Итоги мониторинга рассмотреть на совещании руководителей образовательных организаций (Срок: до 15.07.2021 года, ответственный: А.В. Борсук).
3. Руководителям образовательных организаций при оценке качества подготовки обучающихся учитывать рекомендации, данные в аналитической справке.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района по развитию образования Ю.В. Таушанкову.



**Р.И. Косенко**

от 5 июля 2021 года

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных (комплексных) работ по общеобразовательным предметам в 2021 году в Энгельском муниципальном районе**  
**(весна, 2021 год)**

**Цель проведения:**

осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**Форма проведения:** проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Участники ВПР:**

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются обучающиеся 4-8, 10-11 классов общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособнадзором.

Обучающиеся тех классов, в которых ВПР проводится в первый год, принимают участие в ВПР по решению образовательной организации.

В 2021 году в ВПР обучающиеся 4-8 классов приняли участие в штатном режиме.

Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению образовательной организации. В случае принятия образовательной организацией такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой образовательной организации, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету.

**Способ информационного обмена** (методы сбора и обработки информации) при проведении ВПР:

1. Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты муниципальных координаторов (специалистов, назначенных органом субъекта Российской Федерации и муниципальным органом, для координации проведения ВПР на региональном и муниципальном уровнях) и образовательных организаций, в которых размещается актуальная информация о ходе проведения ВПР, инструктивные и методические материалы.

Информационный обмен включает:

✓ сбор необходимых сведений об образовательной организации для проведения ВПР; публикацию инструктивных и методических материалов по проведению ВПР; предоставление каждой образовательной организации комплектов заданий для проведения ВПР;

- ✓ предоставление каждой образовательной организации ответов и критериев оценивания выполнения заданий ВПР;
- ✓ предоставление образовательной организации форм для сбора результатов ВПР; направление образовательной организацией сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО;
- ✓ предоставление образовательной организации результатов по итогам проведения ВПР;
- ✓ форум технической поддержки ВПР.

2. Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием *Google Форм*.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2021 года № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году», приказом комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области от 26.02.2021 года № 111-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района» **в общеобразовательных организациях Энгельского муниципального района проведены Всероссийские проверочные работы:**

## I.

### **I. в 4 классах**

#### 1.1.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Дата: 15.03.2021

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	5,57	28,83	46,2	19,39
Саратовская обл.	836	23474	5,16	32,53	46,9	15,41
Энгельский муниципальный район	59	3142	5,06	32,95	47,75	14,24

Качество знаний по русскому языку **61,99%** (3142 уч.), что **на 0,32% ниже** результатов по области (62,31% из 23474 уч.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	646	20,95
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2163	70,16
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	274	8,89
<b>Всего*:</b>	3083	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59

Саратовская обл.	23029	5,16	32,53	46,9	15,41	62,31
Энгельский муниципальный район	3083	5,06	32,95	47,75	14,24	<b>61,99</b>
МОУ "СОШ п. Придорожный"	10	0	50	30	20	50
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	27	7,41	55,56	37,04	0	37,04
МОУ "СОШ с. Заветное "	22	13,64	45,45	40,91	0	40,91
МОУ «СОШ № 31»	45	24,44	40	35,56	0	35,56
МОУ "СОШ № 19"	61	11,48	40,98	34,43	13,11	47,54
МОУ "СОШ № 18"	140	5	48,57	40	6,43	46,43
МОУ "СОШ с. Генеральское"	21	9,52	47,62	33,33	9,52	42,85
МОУ "ООШ с. Ленинское"	11	18,18	45,45	36,36	0	36,36
МОУ "СОШ № 3"	54	7,41	55,56	27,78	9,26	37,04
МОУ "ООШ с. Безымянное"	16	18,75	43,75	37,5	0	37,5
МОУ"ООШ с. Степное"	10	20	60	20	0	20
МОУ "ООШ с. Титоренко"	6	0	83,33	0	16,67	16,67
МОУ "ООШ №10"	32	3,13	53,13	34,38	9,38	43,76
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	22	27,27	54,55	13,64	4,55	18,19
МОУ "СОШ с. Подстепное"	6	0	66,67	33,33	0	33,33
МОУ "ООШ п. Анисовский"	13	7,69	53,85	15,38	23,08	38,46
МАОУ "СОШ №7"	20	20	55	25	0	25
<b>Всего 17 организаций, которые показали низкое качество знаний</b>						

**100% качество знаний** по предмету показали обучающиеся МОУ «ООШ с. Старицкое», МОУ «ООШ с.Калинино»

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «ООШ с. Старицкое»	4	0	0	100	0	100
МОУ «ООШ с. Калинино»	2	0	0	100	0	100

**Достижение планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		23029 уч.	3083 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,77	57,1	61,38

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,94	84,58	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,77	64,57	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,1	80,83	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,9	74	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78,05	76,89	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,37	77,23	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,07	49,38	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,58	57,88	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,68	65,13	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,71	70,03	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,39	66,3	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,98	64,69	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,76	68,57	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	2	71,62	72,83	69,62



основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,37	68,47	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,73	61,45	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,16	78,27	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,2	38,61	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,5	34,25	39,3

## 1.2.

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 20**

**Дата: 15.03.2021**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Саратовская обл.	836	23474	2,56	24,2	46,43	26,82
Энгельский муниципальный район	59	3142	2,04	23,07	46,59	28,29

**Качество знаний по математике 74,88% (3142 уч.), что на 1,63 % выше результатов по области (73,25% из 23474 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	365	11,62
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2120	67,47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	657	20,91
<b>Всего*:</b>	<b>3142</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	76,13
Саратовская обл.	23474	2,56	24,2	46,43	26,82	73,25
Энгельсский муниципальный район	3142	2,04	23,07	46,59	28,29	74,88
МОУ "СОШ п. Придорожный "	12	8,33	50	25	16,67	41,67
МОУ "СОШ с. Кирово"	4	0	50	25	25	50
МОУ "ООШ с. Ленинское"	12	0	50	25	25	50
МОУ "СОШ № 3"	54	3,7	51,85	29,63	14,81	44,44
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	20	10	50	40	0	40
МОУ «ООШ с. Калинино»	2	0	50	50	0	50
<b>Всего 6 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

**100% качество знаний** по предмету показали обучающиеся МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МОУ "Гимназия № 8", МОУ «ООШ п. Взлетный»

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	29	0	0	51,72	48,28	100
МОУ "Гимназия № 8",	43	0	0	20,93	79,07	100
МОУ «ООШ п. Взлетный»	8	0	0	62,5	37,5	100

**Достижение планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельсский муниципальный район	РФ
		23474 уч.	3142 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,03	92,01	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,24	80,84	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,92	83,39	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	1	57,23	58,4	60,97

отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67,11	64,64	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52,89	53,37	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,59	94,53	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,96	86,41	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,69	64,07	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,9	42,36	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54,69	55,16	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44,3	45,99	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	56,44	60,68	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,91	68,33	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12,28	9,79	16,76

### **1.3.**

**Предмет: Окружающий мир**

**Максимальный первичный балл: 32**

**Дата: 15.03.2021**



### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Саратовская обл.	838	23102	0,51	18,84	56,36	24,29
Энгельский муниципальный район	59	3108	0,19	15,15	58,59	26,06

Качество знаний по окружающему миру 84,65 % (3108 уч.), что на 4 % выше результатов по области (80,65% из 23102 уч.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	516	16,6
Подтвердили (Отм.=Отм.по	2159	69,47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	433	13,93
<b>Всего*:</b>	3108	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество,%
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	79,32
Саратовская обл.	23102	0,51	18,84	56,36	24,29	80,65
Энгельский муниципальный район	3108	0,19	15,15	58,59	26,06	84,65
МОУ "ООШ с. Степное"	9	0	55,56	44,44	0	44,44

**100% качество знаний** по предмету показали обучающиеся МОУ "СОШ с. Зеленый Дол", МОУ "СОШ с. Воскресенка", МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», МОУ "Гимназия № 8"

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	16	0	0	75	25	100
МОУ "СОШ с. Воскресенка "	3	0	0	100	0	100
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	27	0	0	55,56	44,44	100
МОУ "Гимназия № 8"	43	0	0	46,51	53,49	100

### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		23102 уч.	3108 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	92,13	94,47	90,63

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,13	80,13	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	55,45	58,78	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,45	88,27	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61,5	62,68	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,19	77,51	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,33	86,84	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	1	78,96	80,63	76,97

задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,13	41,41	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,3	35,91	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	71,56	69,76	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,65	70,75	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85	85,62	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72,95	76,22	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	1	50,55	56,92	51,15

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,83	95,75	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,56	88,22	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,91	62,16	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	84,25	88,93	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,36	69,14	65,97

## **2. в 5 классах**

### **2.1.**

**Предмет: Русский язык**

**Максимальный первичный балл: 51**

**Дата: 15.03.2021**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84

Саратовская обл.	830	22635	11,2	37,27	37,56	13,96
Энгельский муниципальный район	57	2941	12,14	34,61	37,57	15,67

**Качество знаний по русскому языку 53,24% (2941 уч.), что на 1,72 % ниже результатов по области (51,52% из 22635 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	833	28,32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1812	61,61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	296	10,06
<b>Всего*:</b>	2941	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35
Саратовская обл.	22635	11,2	37,27	37,56	13,96	51,52
Энгельский муниципальный район	2941	12,14	34,61	37,57	15,67	53,24
МОУ "СОШ п. Придорожный "	9	11,11	44,44	22,22	22,22	44,44
МОУ "СОШ с. Липовка" "	19	36,84	31,58	26,32	5,26	31,58
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	23	13,04	39,13	47,83	0	47,83
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	26	23,08	23,08	46,15	7,69	53,84
МОУ «СОШ с. Березовка»	16	12,5	37,5	25	25	50
МОУ «СОШ № 31»	34	44,12	17,65	29,41	8,82	38,23
МОУ "СОШ № 24"	62	14,52	40,32	35,48	9,68	45,16
МОУ "СОШ № 20"	78	42,31	30,77	19,23	7,69	26,92
МОУ «СОШ № 9»	148	10,14	43,24	33,11	13,51	46,62
МОУ «СОШ № 4»	126	22,22	42,86	21,43	13,49	34,92
МОУ "СОШ № 18"	160	17,5	36,88	33,75	11,88	45,63
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	184	14,13	35,87	32,07	17,93	50
МОУ «СОШ № 21»	120	15	37,5	40	7,5	47,5
МОУ "СОШ с. Терновка"	16	0	50	37,5	12,5	50
МОУ "СОШ с. Узморье"	17	5,88	52,94	17,65	23,53	41,18
МОУ "СОШ с. Широкополье"	5	20	60	20	0	20
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	16	43,75	18,75	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ с. Генеральское"	14	21,43	28,57	42,86	7,14	50
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	10	50	30	10	40
МОУ "СОШ № 3"	69	11,59	40,58	31,88	15,94	47,82
МОУ "СОШ № 29"	58	8,62	41,38	43,1	6,9	50
МОУ "ООШ с. Безымянное"	14	7,14	64,29	28,57	0	28,57
МОУ "ООШ п.Прибрежный"	15	20	53,33	13,33	13,33	26,66
МОУ "ООШ с.Старицкое"	4	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ №10"	29	20,69	48,28	24,14	6,9	31,04
МОУ "ООШ с. Подстепное"	13	30,77	46,15	23,08	0	23,08
МОУ "ООШ п. Анисовский"	6	0	50	33,33	16,67	50
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	60	20	0	20	20
МОУ «СОШ № 42»	29	3,45	58,62	27,59	10,34	37,93



МАОУ "СОШ №7"	27	25,93	37,04	25,93	11,11	37,04
<b>Всего 30 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

**Высокое качество знаний по предмету показали обучающиеся в сравнении с общей выборкой по району**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	30	0	16,67	50	33,33	83,33
МОУ "Гимназия № 8"	60	1,67	5	51,67	41,67	93,34
МОУ "СОШ с. Кирово"	5	0	20	80	0	80
МОУ «ООШ п. Взлетный»	5	0	20	40	40	80

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельсский муниципальный район	РФ
		22635 уч.	2941 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,39	63,49	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	60,14	59,83	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,05	91,43	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	54,02	56,64	53,97

анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80,9	80,81	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,41	49,77	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56	55,77	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,56	75,14	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,11	80,34	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	53,49	56,68	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	60,8	58,04	56,62

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,68	49,17	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,48	59,86	58,83
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,98	51,82	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	2	56,76	52,62	56,08

объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,77	44,13	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,14	53,01	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,52	51,94	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	1	49,42	51	51,4

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,61	66,75	68,77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	82,72	81,16	82,54

## 2.2.

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 20**

**Дата: 15.03.2021**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Саратовская обл.	22428	11,51	37,18	35,5	15,81
Энгельсский муниципальный район	3014	14,94	36,52	33,54	14,99

**Качество знаний по математике 48,53% (3014 уч.), что на 2,78 % ниже результатов по области (51,31% из 22428 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Кол-во уч.	%
------------	---



Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	810	36,57
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1217	54,94
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	188	8,49
<b>Всего*:</b>	2215	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
Саратовская обл.	22428	11,51	37,18	35,5	15,81	51,31
Энгельский муниципальный район	3014	14,94	36,52	33,54	14,99	48,53
МОУ "СОШ с. Липовка"	19	10,53	57,89	26,32	5,26	31,58
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	25	20	36	44	0	44
МОУ "СОШ с. Заветное "	17	5,88	52,94	35,29	5,88	41,17
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	25	75	0	0	0
МОУ "СОШ № 32 "	187	37,97	29,95	26,2	5,88	32,08
МОУ «СОШ № 31»	32	50	28,13	18,75	3,13	21,88
МОУ "СОШ № 30 "	132	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 9»	149	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 4»	125	24	35,2	31,2	9,6	40,8
МОУ "СОШ № 1"	213	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ № 18"	162	17,9	40,12	27,78	14,2	41,98
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	188	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 21»	117	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ с. Узморье"	17	5,88	47,06	35,29	11,76	47,05
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	49	32,65	34,69	22,45	10,2	32,65
МОУ "СОШ с. Широкополье"	4	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	19	26,32	36,84	31,58	5,26	36,84
МОУ "СОШ с. Генеральское"	13	7,69	76,92	15,38	0	15,38
МОУ "СОШ с. Шумейка"	15	20	46,67	26,67	6,67	33,34
МОУ "ООШ с. Ленинское"	11	27,27	45,45	18,18	9,09	27,27
МОУ "ООШ № 3"	69	20,29	37,68	33,33	8,7	42,03
МОУ "ООШ № 29"	61	6,56	55,74	27,87	9,84	37,71
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	14	21,43	50	21,43	7,14	28,57
МОУ "ООШ с. Старицкое"	5	0	60	20	20	40
МОУ "ООШ с. Степное"	9	11,11	44,44	44,44	0	44,44
МОУ "ООШ с. Титоренко"	5	0	60	0	40	40
МОУ "ООШ №10"	32	50	34,38	9,38	6,25	15,63
МОУ "ООШ №2 "	18	5,56	50	22,22	22,22	44,44
МОУ "ООШ № 26"	41	14,63	46,34	34,15	4,88	39,03
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	20	5	55	30	10	40
МОУ "ООШ с. Подстепное"	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18
МОУ "ООШ п. Анисовский"	7	0	71,43	0	28,57	28,57
МОУ «ООШ с. Калинино»	6	16,67	33,33	16,67	33,33	50
МАОУ "СОШ №7"	28	25	46,43	21,43	7,14	28,57

**ВСЕГО 34 организации**

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

В МОУ "СОШ №30", МОУ «СОШ №9», МОУ "СОШ №1", МОУ "СОШ №33, МОУ "СОШ №21" отметок нет, т.к. темы не пройдены (не изучены).

**Образовательные организации с высоким качеством знаний:**

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<i>Качество, %</i>
МОУ "Гимназия № 8 "	61	1,64	13,11	34,43	50,82	85,25
МОУ "СОШ с. Кирова"	5	0	20	40	40	80

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		22428 уч.	3014 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63,1	57,4	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	57,86	52,79	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	68,33	58,79	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,59	42,53	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	76,45	74,29	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,38	42,83	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60,35	58,2	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29,86	24,88	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том	2	50,73	49,47	52,58

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.				
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41,48	40,18	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90,81	90,94	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,09	76,34	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	63,08	59,62	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,44	51,96	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,1	34,04	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,33	6,67	9

### 2.3.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Биология**

**Максимальный первичный балл: 29**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Саратовская обл.	22155	6,29	38,39	42,58	12,74
Энгельский муниципальный район	2939	9,34	39,89	40,81	9,96

**Качество знаний по биологии 50,77% (2939 уч.), что на 4,55% ниже результатов по области (55,32% из 22155 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1375	46,88
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1435	48,93
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	123	4,19
<b>Всего*:</b>	<b>2933</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57

Саратовская обл.	22155	6,29	38,39	42,58	12,74	55,32
Энгельский муниципальный район	2939	9,34	39,89	40,81	9,96	50,77
МОУ "СОШ с. Липовка"	17	11,76	64,71	17,65	5,88	23,53
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	23	13,04	39,13	34,78	13,04	47,82
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	25	24	72	4	0	4
МОУ "СОШ с. Заветное"	16	12,5	50	31,25	6,25	37,5
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	0	80	20	0	20
МОУ "СОШ № 32"	178	7,87	52,25	32,58	7,3	39,88
МОУ "СОШ № 20"	68	17,65	47,06	27,94	7,35	35,29
МОУ «СОШ № 4»	119	26,89	40,34	26,89	5,88	32,77
МОУ "СОШ № 1"	210	10,48	40	39,52	10	49,52
МОУ "СОШ № 19"	71	0	49,3	32,39	18,31	50,7
МОУ "СОШ № 18"	154	8,44	55,19	33,12	3,25	36,37
МОУ «СОШ № 21»	118	38,14	43,22	17,8	0,85	18,65
МОУ "СОШ с. Терновка"	14	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ с. Узморье"	18	5,56	50	44,44	0	44,44
МОУ "СОШ с. Широкополье"	4	0	50	0	50	50
МОУ "СОШ "Патриот"	112	24,11	53,57	21,43	0,89	22,32
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	18	5,56	44,44	33,33	16,67	50
МОУ "СОШ с. Генеральское"	14	14,29	64,29	21,43	0	21,43
МОУ "ООШ с. Безымянное"	13	0	53,85	46,15	0	46,15
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	15	6,67	60	26,67	6,67	33,34
МОУ "ООШ с. Титоренко"	5	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ №10"	31	45,16	29,03	19,35	6,45	25,8
МОУ "ООШ с. Подстепное"	14	57,14	35,71	7,14	0	7,14
МОУ "ООШ п. Анисовский"	8	0	75	25	0	25
МОУ «ООШ п. Лощинный»	13	7,69	69,23	23,08	0	23,08
МОУ «ООШ с. Калинино»	6	0	0	0	0	0
МАОУ "СОШ № 7"	27	25,93	33,33	25,93	14,81	40,74
<b>ВСЕГО 27 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

МОУ «ООШ с. Калинино» отметок нет, т.к. темы не пройдены.

#### **Высокое качество знаний по предмету показали обучающиеся**

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<i>Качество, %</i>
МОУ "СОШ п. Бурный "	11	0	18,18	72,73	9,09	81,82
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	29	0	17,24	24,14	58,62	82,76
МОУ "Гимназия № 8 "	60	3,33	11,67	56,67	28,33	85
МОУ "СОШ с. Кирово"	5	0	20	20	60	80
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	0	10	60	30	90
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	117	0	19,66	64,1	16,24	80,34

#### **Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципаль- ный район	РФ
	22155 уч.	2939 уч.	1428612 уч.	22155 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,62	96,97	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,53	44,1	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,11	37,89	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы	1	73,66	75,06	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	1	43,12	47,53	44,15



продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,22	75,64	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,73	48,15	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,19	59,95	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,7	55,9	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79,34	69,72	71,93
5. Организм. Классификация организмов.	2	75,06	71,74	72,86

Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,38	67,81	73,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46,94	44,61	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,16	64,48	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,3	28,57	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,5	50,37	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76,38	80,74	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	1	82,3	83,02	82,66

деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,62	75,2	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,28	48,18	44,85

#### 2.4.

**Предмет: История**

**Максимальный первичный балл: 15**

**Дата: 01.03.2021**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Саратовская обл.	22511	4,95	37,04	41,14	16,88
Энгельский муниципальный район	3073	5,96	40,51	39,25	14,29

**Качество знаний по истории 53,54 % (3073 уч.), что на 4,48 % ниже результатов по области (58,02% из 22511 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1266	41,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по)	1587	51,64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	220	7,16
<b>Всего*:</b>	3073	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
-------------------	-------------------	---	---	---	---	-------------

Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15
Саратовская обл.	22511	4,95	37,04	41,14	16,88	58,02
Энгельский муниципальный район	3073	5,96	40,51	39,25	14,29	53,54
МОУ "СОШ с. Липовка"	19	5,26	68,42	21,05	5,26	26,31
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	23	0	56,52	34,78	8,7	43,48
МОУ "СОШ с. Заветное"	18	11,11	38,89	33,33	16,67	50
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	0	60	20	20	40
МОУ «СОШ с. Березовка»	17	0	70,59	11,76	17,65	29,41
МОУ "СОШ № 32 "	193	6,74	45,08	36,27	11,92	48,19
МОУ "СОШ № 20"	78	8,97	48,72	35,9	6,41	42,31
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	83	14,46	36,14	42,17	7,23	49,4
МОУ "СОШ № 18"	159	4,4	52,2	31,45	11,95	43,4
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	190	11,58	37,89	42,63	7,89	50,52
МОУ «СОШ № 21»	123	13,82	54,47	30,89	0,81	31,7
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	51	5,88	50,98	41,18	1,96	43,14
МОУ "СОШ с. Широкополье"	5	0	80	20	0	20
МОУ "СОШ "Патриот"	116	12,07	48,28	28,45	11,21	39,66
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	20	5	55	35	5	40
МОУ "СОШ с. Генеральское"	13	0	84,62	7,69	7,69	15,38
МОУ "ООШ № 3"	69	11,59	42,03	39,13	7,25	46,38
МОУ "ООШ № 29"	63	4,76	63,49	25,4	6,35	31,75
МОУ "ООШ с. Безымянное"	15	0	73,33	13,33	13,33	26,66
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	15	20	53,33	20	6,67	26,67
МОУ "ООШ с. Старицкое"	5	0	80	20	0	20
МОУ "ООШ №10"	34	14,71	70,59	5,88	8,82	14,7
МОУ "ООШ с. Подстепное"	14	35,71	50	14,29	0	14,29
МОУ "ООШ п. Анисовский"	6	0	50	33,33	16,67	50
МОУ «ООШ с. Калинино»	6	33,33	33,33	0	33,33	33,33
Всего 25 организаций						

**Высокое качество знаний** по предмету показали обучающиеся МОУ"СОШ п. Бурный ", МОУ «СОШ с. Кирово»

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Качество, %</i>
МОУ "СОШ п. Бурный "	11	0	18,18	63,64	18,18	81,82
МОУ "СОШ с. Кирово"	<b>5</b>	0	20	20	60	80

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		22511 уч.	3073 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	74,17	70,86	73,29

содержащуюся в них информацию.				
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	81,31	81,81	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,11	48,76	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45,28	43,54	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	59,1	52,81	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	25,05	20,6	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	71,16	74,98	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	50,18	54,98	39,39

### **3. в 6 классах**

#### **3.1.**

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Русский язык**

**Максимальный первичный балл: 51**

**Статистика по отметкам**



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Саратовская обл.	834	22277	14,41	41,31	35,67	8,62
Энгельский муниципальный район	57	2702	17,8	36,42	36,45	9,33

Качество знаний по русскому языку **45,78% (2702уч.)**, что **на 1,49% выше результатов по области (44,29% из 22277 уч.)**.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	992	36,71
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1557	57,62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	153	5,66
<b>Всего*:</b>	<b>2702</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
Саратовская обл.	22277	14,41	41,31	35,67	8,62	44,29
Энгельский муниципальный район	2702	17,8	36,42	36,45	9,33	45,78
МОУ "СОШ п. Придорожный "	12	25	33,33	41,67	0	41,67
МОУ "СОШ с. Липовка"	11	36,36	18,18	45,45	0	45,45
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	30	30	23,33	43,33	3,33	46,66
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	11	9,09	54,55	36,36	0	36,36
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	50	25	25	0	25
МОУ "СОШ № 32"	166	39,16	33,73	18,67	8,43	27,1
МОУ «СОШ № 31»	42	42,86	19,05	30,95	7,14	38,09
МОУ "СОШ № 24"	42	19,05	42,86	33,33	4,76	38,09
МОУ "СОШ № 20"	65	47,69	29,23	18,46	4,62	23,08
МОУ «№ 9»	140	12,86	45	31,43	10,71	42,14
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	61	21,31	31,15	37,7	9,84	47,54
МОУ « № 4»	103	22,33	33,98	32,04	11,65	43,69
МОУ "СОШ № 1"	191	12,57	39,79	35,6	12,04	47,64
МОУ "СОШ № 18"	131	12,98	45,04	35,88	6,11	41,99
МОУ «СОШ № 21»	89	12,36	40,45	38,2	8,99	47,19
МОУ "СОШ с. Узморье"	13	0	53,85	23,08	23,08	46,16
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	37	16,22	40,54	40,54	2,7	43,24
МОУ "СОШ с. Кирово"	2	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот"	104	22,12	33,65	37,5	6,73	44,23
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	34	50	20,59	26,47	2,94	29,41
МОУ "СОШ с. Генеральское"	15	0	53,33	33,33	13,33	46,66
МОУ "СОШ с. Шумейка"	21	9,52	52,38	33,33	4,76	38,09
МОУ "ООШ с. Ленинское"	8	12,5	50	37,5	0	37,5
МОУ "ООШ № 3"	87	18,39	50,57	27,59	3,45	31,04
МОУ "ООШ № 29"	54	5,56	55,56	37,04	1,85	38,89
МОУ "ООШ с. Безымянное"	14	28,57	50	21,43	0	21,43
МОУ "ООШ с. Старицкое"	1	0	100	0	0	0

МОУ "ООШ с. Титоренко"	5	20	40	40	0	40
МОУ "ООШ №10"	23	26,09	60,87	13,04	0	13,04
МОУ "ШНВ"	109	16,51	42,2	33,03	8,26	41,29
МОУ "ООШ с. Подстепное"	7	85,71	0	14,29	0	14,29
МОУ "ООШ п. Анисовский"	12	8,33	41,67	41,67	8,33	50
МОУ «ООШ п. Лощинный»	7	14,29	71,43	14,29	0	14,29
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	60	40	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	34	2,94	55,88	29,41	11,76	41,17
МАОУ "СОШ № 7"	24	66,67	25	8,33	0	8,33
<b>ВСЕГО 36 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		22277 уч.	2702 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,66	56,91	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,7	66,74	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,36	93,78	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,13	87,56	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,74	68,87	63,94

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,41	42,03	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,24	63,57	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,42	74,13	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,79	62,69	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,06	76,35	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,07	70,71	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55,3	54,13	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,28	78,98	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при	1	53,4	52,07	49,03

объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60,4	60,58	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,51	55,29	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,38	48,37	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,67	58,75	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	2	62,37	62,16	61,83

изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,6	56,7	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,05	47,35	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42,49	43,04	45,66
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,31	59,81	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,08	52,42	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение	2	43,95	41,89	45,1



строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
--	--	--	--	--

### 3.2.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 16**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Саратовская обл.	834	22014	13,54	48,96	31,89	5,61
Энгельский муниципальный район	57	2635	16,13	48,5	29,07	6,3

**Качество знаний по математике 35,37% (2635 уч.), что на 2,13 % ниже результатов по области (37,5 % из 22014 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	42,09	42,09
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	54,16	54,16
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3,76	3,76
<b>Всего*:</b>	100	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
Саратовская обл.	22014	13,54	48,96	31,89	5,61	37,5
Энгельский муниципальный район	2635	16,13	48,5	29,07	6,3	35,37
МОУ "СОШ п. Придорожный "	13	23,08	30,77	46,15	0	46,15
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса"	26	0	57,69	34,62	7,69	42,31
МОУ "СОШ с. Липовка"	12	8,33	75	16,67	0	16,67
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	18	16,67	55,56	22,22	5,56	27,78
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	29	27,59	37,93	31,03	3,45	34,48
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол"	12	8,33	58,33	33,33	0	33,33
МОУ "СОШ с. Заветное"	18	16,67	44,44	38,89	0	38,89
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	3	66,67	33,33	0	0	0
МОУ «СОШ с. Березовка»	17	11,76	47,06	29,41	11,76	41,17
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	22	13,64	63,64	18,18	4,55	22,73
МОУ "СОШ № 32"	156	45,51	42,31	10,9	1,28	12,18
МОУ «СОШ № 31»	35	45,71	40	14,29	0	14,29
МОУ "СОШ № 30"	114	11,4	53,51	31,58	3,51	35,09
МОУ "СОШ № 24"	40	15	60	20	5	25
МОУ «СОШ № 12»	82	9,76	43,9	39,02	7,32	46,34
МОУ «СОШ № 9»	141	11,35	53,9	26,95	7,8	34,75
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	59	1,69	57,63	35,59	5,08	40,67

МОУ "СОШ № 1"	189	24,34	54,5	20,63	0,53	21,16
МОУ «СОШ № 16»	56	3,57	46,43	44,64	5,36	50
МОУ "СОШ № 18"	133	13,53	47,37	35,34	3,76	39,1
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	196	30,61	45,92	19,9	3,57	23,47
МОУ «СОШ № 21»	87	14,94	63,22	20,69	1,15	21,84
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	39	33,33	53,85	12,82	0	12,82
МОУ "СОШ с. Кирово"	2	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот"	101	16,83	64,36	17,82	0,99	18,81
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	39	33,33	35,9	28,21	2,56	30,77
МОУ "СОШ с. Шумейка"	20	30	35	30	5	35
МОУ "ООШ с. Ленинское"	8	25	25	50	0	50
МОУ "ООШ № 3"	75	13,33	37,33	46,67	2,67	49,34
МОУ "ООШ № 29"	54	7,41	50	40,74	1,85	42,59
МОУ "ООШ с. Безымянное"	14	14,29	64,29	21,43	0	21,43
МОУ "ООШ с. Старицкое"	1	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ с. Степное"	11	18,18	45,45	36,36	0	36,36
МОУ "ООШ с. Титоренко"	5	20	60	20	0	20
МОУ "ООШ №10"	22	45,45	45,45	9,09	0	9,09
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	105	13,33	55,24	24,76	6,67	31,43
МОУ "ООШ №2"	30	6,67	43,33	36,67	13,33	50
МОУ "ООШ № 26"	42	7,14	59,52	33,33	0	33,33
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	20	0	55	30	15	45
МОУ "ООШ с. Подстепное"	7	57,14	42,86	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	12	8,33	58,33	33,33	0	33,33
МОУ «ООШ п. Лощинный»	5	0	100	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	32	0	56,25	25	18,75	43,75
МАОУ "СОШ №7"	24	20,83	70,83	8,33	0	8,33
<b>ВСЕГО 44 организации</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		22014 уч.	2635 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,99	76,77	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	69,7	69,56	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа	1	48,79	53,09	47,84

по его части				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,08	60,23	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,46	77,8	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,27	81,37	83,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50,35	49,26	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,27	67,48	69,4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,95	30,51	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,85	76,81	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,8	28,84	32,72
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	49,68	51,04	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,03	9,79	10,83

### **3.3.**

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Биология****Максимальный первичный балл: 28****Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Саратовская обл.	556	10963	7,61	43,85	39,93	8,6
Энгельский муниципальный район	40	1319	9,1	46,78	39,04	5,08

**Качество знаний по биологии 44,12% (1319 уч.), что на 4,41% ниже результатов по области (48,53% из 10963 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	601	45,56
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	663	50,27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	55	4,17
<b>Всего:</b>	1319	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Саратовская обл.	10963	7,61	43,85	39,93	8,6	48,53
Энгельский муниципальный район	1319	9,1	46,78	39,04	5,08	44,12
МОУ "СОШ п. Придорожный"	13	23,08	38,46	38,46	0	38,46
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	18	11,11	55,56	33,33	0	33,33
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	14	14,29	71,43	14,29	0	14,29
МОУ "СОШ № 32"	102	12,75	57,84	26,47	2,94	29,41
МОУ "СОШ № 24"	26	7,69	53,85	23,08	15,38	38,46
МОУ "СОШ № 20"	18	55,56	27,78	16,67	0	16,67
МОУ «СОШ № 9»	60	3,33	63,33	30	3,33	33,33
МОУ «СОШ № 4»	53	16,98	62,26	16,98	3,77	20,75
МОУ "СОШ № 18"	66	10,61	68,18	21,21	0	21,21
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	102	7,84	60,78	29,41	1,96	31,37
МОУ «СОШ № 21»	51	1,96	58,82	35,29	3,92	39,21
МОУ "СОШ "Патриот"	55	14,55	40	36,36	9,09	45,45
МОУ "СОШ с. Генеральское"	16	6,25	68,75	25	0	25
МОУ "ООШ № 3"	57	8,77	42,11	43,86	5,26	49,12
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ №2 "	14	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ № 26"	28	14,29	53,57	28,57	3,57	32,14
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	87,5	12,5	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	11	9,09	54,55	36,36	0	36,36
МАОУ "Образовательный центр "	73	10,96	43,84	43,84	1,37	45,21
<b>ВСЕГО 20 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом

**100% качество знаний по предмету показали обучающиеся МОУ «ООШ с. Кирово»**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество,%
-------------------	-------------------	---	---	---	---	------------

МОУ "СОШ с. Кирово"	1	0	0	100	0	100
---------------------	---	---	---	-----	---	-----

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		10963 уч.	1319 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	64,23	61,56	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	41,76	38,21	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	50,91	51,33	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,49	65,35	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,63	46,17	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,14	58,38	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,5	40,86	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	38,06	31,39	41,64



3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	34,57	29,49	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	62,37	62,81	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	71,02	71,19	68,31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,23	44,28	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	44,04	40,33	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,19	70,89	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83,91	83,17	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,08	46,93	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	41,27	43,29	43,74

организмов и человека				
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,85	23,24	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,82	66,19	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	90,74	90,14	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,36	86,73	81,35

### 3.4.

**Дата: 01.03.2020**

**Предмет: История**

**Максимальный первичный балл: 20**

Статистика по отметкам Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Саратовская обл.	562	10939	7,44	44,94	35,91	11,71
Энгельский муниципальный район	45	1425	9,78	45,52	36,19	8,5

Качество знаний по истории 44,69% (1425 уч.), что на 2,93% ниже результатов по области (47,62 % из 10939 уч.).

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	503	37,85
Подтвердили (Отм.=Отм.по	732	55,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	94	7,07
<b>Всего*:</b>	1329	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
Саратовская обл.	10939	7,44	44,94	35,91	11,71	47,62
Энгельский муниципальный район	1425	9,78	45,52	36,19	8,5	44,69
МОУ "СОШ п. Придорожный"	12	16,67	50	33,33	0	33,33

МОУ "СОШ п. Коминтерн"	18	11,11	66,67	22,22	0	22,22
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	14	0	71,43	28,57	0	28,57
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	11	0	54,55	36,36	9,09	45,45
МОУ "СОШ № 32"	96	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ № 24"	17	17,65	52,94	29,41	0	29,41
МОУ «СОШ № 12»	40	5	47,5	47,5	0	47,5
МОУ «СОШ № 9»	73	5,48	63,01	27,4	4,11	31,51
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	20	0	25	60	15	75
МОУ «СОШ № 4»	53	18,87	43,4	33,96	3,77	37,73
МОУ "СОШ № 1"	80	12,5	46,25	37,5	3,75	41,25
МОУ "СОШ № 19"	20	5	55	20	20	40
МОУ "СОШ № 18"	69	7,25	42,03	42,03	8,7	50,73
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	103	24,27	41,75	27,18	6,8	33,98
МОУ «СОШ № 21»	45	17,78	51,11	31,11	0	31,11
МОУ "СОШ с. Узморье"	17	0	52,94	35,29	11,76	47,05
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	20	10	55	35	0	35
МОУ "СОШ с. Кирово"	2	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот"	56	14,29	41,07	33,93	10,71	44,64
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	18	5,56	72,22	22,22	0	22,22
МОУ "СОШ с. Шумейка"	19	5,26	63,16	26,32	5,26	31,58
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	0	30	40	30	70
МОУ "ООШ № 3"	57	17,54	50,88	31,58	0	31,58
МОУ "ООШ № 29"	25	4	60	36	0	36
МОУ "ООШ с. Безымянное"	13	0	69,23	30,77	0	30,77
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	54	11,11	55,56	29,63	3,7	33,33
МОУ "ООШ №2 "	17	11,76	70,59	11,76	5,88	17,64
МОУ "ООШ п. Анисовский"	13	23,08	30,77	38,46	7,69	46,15
МОУ «СОШ № 42»	17	0	58,82	41,18	0	41,18
МОУ «ООШ п. Взлетный»	6	16,67	33,33	33,33	16,67	50
МАОУ "СОШ №7"	24	12,5	41,67	37,5	8,33	45,83
<b>ВСЕГО 31 организация</b>						

В МОУ "СОШ № 32" отметок нет, т.к. темы не пройдены.

**Высокое качество знаний по предмету показали обучающиеся МОУ "ООШ с. Степное"**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Степное"	11	0	18,18	54,55	27,27	81,82

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		10939	1425	696870

		уч.	уч.	уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,96	56,6	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82,76	80,21	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	51,08	46,48	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,85	25,82	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64,95	62,04	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	47,27	42,04	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	25,33	20,91	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	23,78	21,23	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по	1	87,36	84,77	85,32

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	64,8	56,77	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	79,28	81,96	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	57,58	64,95	46,01

### 3.5.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 37**

Статистика по отметкам Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Саратовская обл.	556	11175	3,01	40,5	44,14	12,35
Энгельский муниципальный район	45	1418	3,88	44,15	39,99	11,99

**Качество знаний по географии 51,98% (1418 уч.), что на 4,51% ниже результатов по области (56,49% из 11175 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	477	33,64
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	852	60,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	89	6,28
<b>Всего*:</b>	1418	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %



Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	53
Саратовская обл.	11175	3,01	40,5	44,14	12,35	56,49
Энгельский муниципальный район	1418	3,88	44,15	39,99	11,99	51,98
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса"	17	0	52,94	23,53	23,53	47,06
МОУ "СОШ с. Липовка"	12	8,33	58,33	33,33	0	33,33
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	0	50	50	0	50
МОУ «СОШ с. Березовка»	19	5,26	47,37	36,84	10,53	47,37
МОУ "СОШ № 30"	68	1,47	51,47	38,24	8,82	47,06
МОУ "СОШ № 24"	17	0	52,94	47,06	0	47,06
МОУ "СОШ № 20"	44	0	50	40,91	9,09	50
МОУ «СОШ № 4»	53	13,21	45,28	33,96	7,55	41,51
МОУ "СОШ № 1"	112	9,82	66,96	17,86	5,36	23,22
МОУ "СОШ № 18"	66	6,06	57,58	30,3	6,06	36,36
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	99	4,04	46,46	39,39	10,1	49,49
МОУ «СОШ № 21»	53	5,66	56,6	33,96	3,77	37,73
МОУ "СОШ с. Широкополье"	7	14,29	42,86	14,29	28,57	42,86
МОУ "СОШ "Патриот"	53	11,32	64,15	22,64	1,89	24,53
МОУ "СОШ с. Шумейка"	22	0	59,09	40,91	0	40,91
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	0	60	40	0	40
МАУ "ООШ № 29"	27	3,7	48,15	33,33	14,81	48,14
МОУ "ООШ №10"	23	4,35	56,52	34,78	4,35	39,13
МОУ "ООШ №2 "	18	5,56	44,44	33,33	16,67	50
МОУ "ООШ № 26"	26	3,85	46,15	38,46	11,54	50
МОУ «ООШ п. Лощинный»	6	0	100	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	17	5,88	52,94	41,18	0	41,18
МАОУ "СОШ №7"	22	27,27	68,18	4,55	0	4,55
<b>ВСЕГО 23 организации</b>						

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ п. Бурный "	10	0	20	30	50	80
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	9	0	0	66,67	33,33	100
МОУ "Гимназия № 8 "	17	0	17,65	52,94	29,41	82,35
МОУ «СОШ № 12»	48	0	16,67	56,25	27,08	83,33
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	25	0	16	72	12	84
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	0	20	80	0	80
МАОУ "Образовательный центр "	79	0	11,39	55,7	32,91	88,61

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		11175 уч.	1418 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	1	76,4	74,4	81,22

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	37,65	35,93	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,7	41,04	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	31,88	31,38	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35,32	28,98	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,9	60,51	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,81	77,72	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	64,89	63,82	62,22

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,77	83,85	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,65	78,42	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	44,18	43,94	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	67,31	64,84	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87,15	83,92	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70,05	67,63	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	76,46	72,5	74,19

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	38,96	35,72	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	60,48	59,27	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	83,29	82,76	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68,91	66,61	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	78,49	75,74	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,38	43,16	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,	1	50,49	54,09	49,43

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	79,47	78,28	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	55,91	53,1	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	19,33	19,36	20,58

### **3.6.**

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Обществознание**

**Максимальный первичный балл: 23**

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Саратовская обл.	544	10656	6,18	38,91	39,51	15,4
Энгельский муниципальный район	40	1329	7,66	41,17	38,59	12,58

**Качество знаний по обществознанию 51,17% (1329 уч.), что на 3,74% ниже результатов по области (54,91% из 10656 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	579	45,23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	626	48,91
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	75	5,86
<b>Всего*:</b>	1280	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или**

равно 50%):

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	50,56
Саратовская обл.	10656	6,18	38,91	39,51	15,4	54,91
Энгельский муниципальный район	1329	7,66	41,17	38,59	12,58	51,17
МОУ "СОШ с. Липовка"	9	22,22	66,67	11,11	0	11,11
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	13	7,69	53,85	30,77	7,69	38,46
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	0	50	25	25	50
МОУ "СОШ № 32"	75	8	50,67	32	9,33	41,33
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	42	9,52	61,9	23,81	4,76	28,57
МОУ «СОШ № 4»	59	10,17	50,85	35,59	3,39	38,98
МОУ "СОШ № 19"	49	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	98	13,27	50	31,63	5,1	36,73
МОУ «СОШ № 21»	52	21,15	44,23	25	9,62	34,62
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	17	17,65	64,71	5,88	11,76	17,64
МОУ "СОШ с. Широкополье"	6	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами"	53	11,32	41,51	39,62	7,55	47,17
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	20	20	60	20	0	20
МОУ "СОШ с. Генеральское"	15	6,67	53,33	40	0	40
МОУ "ООШ № 3"	29	10,34	44,83	37,93	6,9	44,83
МОУ "ООШ № 29"	28	10,71	53,57	28,57	7,14	35,71
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ с. Титоренко"	6	0	50	50	0	50
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	58	8,62	43,1	39,66	8,62	48,28
МБОУ "ООШ с. Подстепное"	9	44,44	55,56	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	5	20	40	40	0	40
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	0	80	20	0	20
<b>ВСЕГО 22 организации</b>						

В МОУ "СОШ № 19" отметок нет, т.к. темы не пройдены (не изучены).

**Образовательные организации с высоким качеством знаний**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "Гимназия № 8 "	17	0	0	64,71	35,29	100
МОУ «СОШ № 16»	20	0	0	60	40	100

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		10656 уч.	1329 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	1	79,7	79,08	80,21



решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,15	62,8	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	67,31	62,45	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,21	79,01	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,1	67,87	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,63	85,18	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	1	76,87	72,54	72,88

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,49	75,85	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	58,84	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74,85	76,9	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,42	41,91	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,7	21,07	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,23	65,88	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,74	68,92	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,56	64,56	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным	3	38,1	34,86	36,69

в Конституции Российской Федерации				
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,2	46,58	46,91

#### **4. в 7 классах:**

##### **4.1.**

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Русский язык**

**Максимальный первичный балл: 47**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Саратовская обл.	829	20740	14,31	45,86	33,57	6,26
Энгельский муниципальный район	57	2521	16,62	42,05	34,39	6,94

**Качество знаний по русскому языку 41,33% (2521 уч.), что на 1,5 % ниже результатов по области (39,83 % из 20740 уч.).**

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	864	34,27
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1512	59,98
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	145	5,75
<b>Всего*:</b>	2521	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
Саратовская обл.	20740	14,31	45,86	33,57	6,26	39,83
Энгельский муниципальный район	2521	16,62	42,05	34,39	6,94	41,33
МОУ "СОШ п. Придорожный "	10	20	50	30	0	30
МОУ "СОШ с. Липовка"	14	28,57	42,86	14,29	14,29	28,58
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	32	25	25	43,75	6,25	50
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	13	0	53,85	46,15	0	46,15
МОУ "СОШ с. Заветное"	14	14,29	50	35,71	0	35,71
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	40	60	0	0	0
МОУ «СОШ № 31»	40	0	52,5	40	7,5	47,5
МОУ "СОШ № 30"	122	10,66	41,8	40,16	7,38	47,54
МОУ "СОШ № 24"	49	16,33	51,02	30,61	2,04	32,65
МОУ "СОШ № 20"	56	50	19,64	28,57	1,79	30,36
МОУ «СОШ № 12»	87	9,2	49,43	34,48	6,9	41,38
МОУ «СОШ № 9»	135	17,04	44,44	33,33	5,19	38,52
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	67	13,43	38,81	41,79	5,97	47,76
МОУ «СОШ № 4»	105	25,71	27,62	33,33	13,33	46,66
МОУ "СОШ № 1"	169	23,67	43,79	29,59	2,96	32,55

МОУ "СОШ№ 19"	55	5,45	60	29,09	5,45	34,54
МОУ "СОШ № 18"	114	14,04	44,74	35,09	6,14	41,23
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	182	25,27	35,16	32,42	7,14	39,56
МОУ «СОШ № 21»	100	15	68	14	3	17
МОУ "СОШ с. Терновка"	14	0	50	28,57	21,43	50
МОУ "СОШ с. Узморье"	19	21,05	47,37	31,58	0	31,58
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	36	19,44	55,56	22,22	2,78	25
МОУ "СОШ с. Кирово"	5	0	80	0	20	20
МОУ "СОШ с. Широкополье"	8	0	100	0	0	0
МОУ "СОШ "Патриот"	67	16,42	38,81	32,84	11,94	44,78
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	38	31,58	34,21	26,32	7,89	34,21
МОУ "СОШ с. Генеральское"	11	9,09	63,64	27,27	0	27,27
МОУ "СОШ с. Шумейка"	20	20	30	50	0	50
МОУ "ООШ с. Ленинское"	9	33,33	55,56	11,11	0	11,11
МОУ "ООШ № 3"	47	12,77	57,45	29,79	0	29,79
МОУ "ООШ № 29"	41	4,88	56,1	31,71	7,32	39,03
МОУ "ООШ с. Безымянное"	23	8,7	73,91	17,39	0	17,39
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	20	40	40	0	40
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ №10"	40	47,5	32,5	20	0	20
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	89	15,73	43,82	34,83	5,62	40,45
МОУ "ООШ № 26"	36	11,11	63,89	25	0	25
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	62,5	12,5	25	0	25
МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	0	50	50	0	50
МОУ «ООШ п. Лощинный»	9	22,22	55,56	22,22	0	22,22
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	100	0	0	0	0
МОУ «СОШ№ 42»	30	3,33	63,33	26,67	6,67	33,34
МАОУ "СОШ №7"	22	31,82	36,36	27,27	4,55	31,82
МАОУ "Образовательный центр"	149	6,71	42,95	41,61	8,72	50,33
<b>ВСЕГО 45 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Степное"	7	0	14,29	71,43	14,29	85,72
МОУ "Гимназия № 8 "	40	0	5	52,5	42,5	95

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		20740 уч.	2521 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	4	61,62	62,79	59,96

правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,14	56,71	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,03	94,92	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,73	82,32	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,79	63,41	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,43	45,01	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,99	64,37	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,4	52,4	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,55	49,5	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,76	58,51	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,86	61,64	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,39	74,47	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,64	38,71	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом,	1	57,98	57,6	62,6

деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,21	45,7	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,11	70,07	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,61	53,35	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,46	48,39	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,94	58,15	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,57	53,41	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,02	37,49	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический	1	71,95	70,84	73,95



анализ слова				
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,62	59,26	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,35	50,26	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,54	59,92	64,15

#### 4.2.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 19**

Статистика по отметкам Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Саратовская обл.	831	20800	12,73	52	28,87	6,4
Энгельский муниципальный район	57	2567	17,47	52,15	25,12	5,27

**Качество знаний по математике 30,39% (2567 уч.), что на 4,88 % ниже результатов по области (35,27% из 20800 уч.).**

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	926	36,12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1516	59,13
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	122	4,76
<b>Всего*:</b>	2564	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний, %
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
Саратовская обл.	20800	12,73	52	28,87	6,4	35,27
Энгельский муниципальный район	2567	17,47	52,15	25,12	5,27	30,39
МОУ "СОШ п. Придорожный"	10	30	50	20	0	20
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса"	34	11,76	44,12	41,18	2,94	44,12
МОУ "СОШ с. Липовка"	15	26,67	53,33	20	0	20

МОУ "СОШ с. Красный Яр"	33	27,27	42,42	30,3	0	30,3
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол"	11	0	81,82	18,18	0	18,18
МОУ "СОШ с. Заветное"	17	23,53	58,82	17,65	0	17,65
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	50	50	0	0	0
МОУ "СОШ п. Бурный"	8	12,5	50	37,5	0	37,5
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	24	4,17	54,17	25	16,67	41,67
МОУ "СОШ № 32"	166	22,29	53,01	21,08	3,61	24,69
МОУ «СОШ № 31»	38	7,89	60,53	28,95	2,63	31,58
МОУ "СОШ № 30"	119	11,76	54,62	28,57	5,04	33,61
МОУ "СОШ № 24"	56	10,71	71,43	17,86	0	17,86
МОУ "СОШ № 20"	53	26,42	50,94	18,87	3,77	22,64
МОУ «СОШ № 12»	89	21,35	52,81	17,98	7,87	25,85
МОУ «СОШ № 9»	130	8,46	46,15	36,92	8,46	45,38
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	66	10,61	57,58	30,3	1,52	31,82
МОУ «СОШ № 4»	105	11,43	60	19,05	9,52	28,57
МОУ "СОШ № 1"	164	29,27	49,39	18,9	2,44	21,34
МОУ "СОШ № 19"	61	8,2	59,02	26,23	6,56	32,79
МОУ «СОШ № 16»	55	5,45	52,73	34,55	7,27	41,82
МОУ "СОШ № 18"	113	45,13	33,63	20,35	0,88	21,23
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	182	18,13	41,21	28,02	12,64	40,66
МОУ «СОШ № 21»	103	17,48	56,31	21,36	4,85	26,21
МОУ "СОШ с. Терновка"	16	6,25	50	18,75	25	43,75
МОУ "СОШ с. Узморье"	19	0	73,68	26,32	0	26,32
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	41	21,95	58,54	19,51	0	19,51
МОУ "СОШ с. Кирово"	4	0	50	25	25	50
МОУ "СОШ с. Широкополье"	8	0	100	0	0	0
МОУ "СОШ "Патриот"	75	17,33	68	13,33	1,33	14,66
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	37	18,92	43,24	24,32	13,51	37,83
МОУ "СОШ с. Генеральское"	10	10	70	20	0	20
МОУ "СОШ с. Шумейка"	17	35,29	58,82	0	5,88	5,88
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	30	60	10	0	10
МОУ "ООШ № 3"	48	20,83	50	25	4,17	29,17
МОУ "ООШ № 29"	55	3,64	63,64	29,09	3,64	32,73
МОУ "ООШ с. Безымянное"	24	16,67	54,17	29,17	0	29,17
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	20	60	20	0	20
МОУ "ООШ с. Степное"	8	12,5	62,5	12,5	12,5	25
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	75	25	0	25
МОУ "ООШ №10"	39	51,28	48,72	0	0	0
МОУ "ШКОЛА НОВОГО ВЕКА"	93	13,98	50,54	30,11	5,38	35,49
МОУ "ООШ №2"	28	7,14	50	32,14	10,71	42,85
МОУ "ООШ № 26"	33	24,24	69,7	6,06	0	6,06
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	7,69	46,15	23,08	23,08	46,16
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	62,5	37,5	0	0	0

МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	10	60	30	0	30
МОУ «ООШ п. Лощинный»	8	12,5	62,5	25	0	25
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	26	0	61,54	38,46	0	38,46
МАОУ "СОШ №7"	26	61,54	38,46	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр"	157	3,82	54,14	37,58	4,46	42,04
<b>ВСЕГО 52 организации</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

В МОУ «ООШ с. Калинино» отметок нет, т.к. темы не пройдены (не изучены).

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	0	100	0	100

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельсский муниципальный район	РФ
		20800 уч.	2567 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	73,11	68,84	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,32	65,72	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,82	77,83	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	61,28	56,14	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,93	63,73	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,39	87,69	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	65,9	62,37	63,06

диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38,73	39,11	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,63	63,34	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	19,31	17,18	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,09	39,07	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,41	53,27	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,11	57,38	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,79	16,98	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,75	52,32	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,29	8,71	15,79

#### **4.3.**

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Физика**

**Максимальный первичный балл: 18****Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Саратовская обл.	832	20158	11,51	46,89	32,62	8,98
Энгельский муниципальный район	57	2478	14,85	51,33	27,89	5,93

**Качество знаний по физике 33, 82 % (2478 уч.), что на 4,88 % ниже результатов по области (41,6 % из 20158 уч.).**

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	905	36,54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1471	59,39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	101	4,08
<b>Всего*:</b>	<b>2477</b>	<b>100</b>

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	32,05
Саратовская обл.	17160	16,91	48,96	28,66	5,47	34,13
Энгельский муниципальный район	2104	23,62	51,38	21,2	3,8	25
МОУ "СОШ п. Придорожный "	10	30	40	20	10	30
МОУ "СОШ с. Липовка"	14	14,29	57,14	21,43	7,14	28,57
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	28	10,71	64,29	25	0	25
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	35	25,71	37,14	31,43	5,71	37,14
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	11	18,18	63,64	18,18	0	18,18
МОУ "СОШ с. Заветное "	16	6,25	50	43,75	0	43,75
МОУ "СОШ с. Воскресенка "	5	40	60	0	0	0
МОУ «СОШ с. Березовка»	11	9,09	45,45	45,45	0	45,45
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	24	16,67	37,5	29,17	16,67	45,84
МОУ "СОШ № 32 "	156	16,67	54,49	25	3,85	28,85
МОУ «СОШ № 31»	24	8,33	45,83	37,5	8,33	45,83
МОУ "СОШ № 30"	107	17,76	50,47	31,78	0	31,78
МОУ "МОУ № 24"	53	9,43	50,94	32,08	7,55	39,63
МОУ «СОШ № 12»	77	12,99	46,75	35,06	5,19	40,25
МОУ «СОШ № 9»	132	19,7	41,67	19,7	18,94	38,64
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	66	3,03	56,06	34,85	6,06	40,91
МОУ «СОШ № 4»	106	30,19	43,4	20,75	5,66	26,41
МОУ "СОШ № 1"	145	15,17	67,59	14,48	2,76	17,24
МОУ "СОШ № 19"	61	13,11	36,07	42,62	8,2	50,82
МОУ «СОШ № 16»	53	5,66	60,38	30,19	3,77	33,96
МОУ "СОШ № 18"	116	19,83	68,1	11,21	0,86	12,07
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	193	14,51	60,62	18,13	6,74	24,87
МОУ «СОШ № 21»	103	12,62	55,34	28,16	3,88	32,04
МОУ "СОШ с. Узморье"	15	6,67	86,67	6,67	0	6,67

МОУ "СОШ п. Пробуждение"	39	20,51	56,41	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ с. Кирово"	5	0	60	20	20	40
МОУ "СОШ "Патриот"	75	38,67	56	5,33	0	5,33
МОУ "СОШ с. Генеральское"	11	18,18	81,82	0	0	0
МОУ "СОШ с. Шумейка"	19	42,11	31,58	26,32	0	26,32
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	10	40	40	10	50
МОУ "ООШ № 3"	47	8,51	59,57	31,91	0	31,91
МОУ "ООШ № 29"	53	11,32	52,83	33,96	1,89	35,85
МОУ "ООШ с. Безымянное"	24	12,5	41,67	33,33	12,5	45,83
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	40	40	0	20	20
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ №10"	37	75,68	24,32	0	0	0
МОУ "ШНВ"	83	6,02	55,42	33,73	4,82	38,55
МОУ "ООШ №2"	26	3,85	57,69	26,92	11,54	38,46
МОУ "ООШ № 26"	37	13,51	64,86	21,62	0	21,62
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	0	69,23	23,08	7,69	30,77
МОУ "ООШ с. Подстепное"	6	16,67	83,33	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	20	60	20	0	20
МОУ «ООШ п. Лощинный»	9	11,11	44,44	44,44	0	44,44
МОУ «СОШ № 42»	21	0	66,67	33,33	0	33,33
МАОУ "СОШ №7"	19	10,53	73,68	15,79	0	15,79
<b>ВСЕГО 46 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «ООШ п. Взлетный»	7	0	14,29	71,43	14,29	85,72

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		20158 уч.	2478 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,59	68,64	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное	2	39,97	33,05	43,59



давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,81	68,44	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,03	80,47	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69,57	66,59	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	53,44	47,42	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	32,83	30,08	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48,42	43,22	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	40,92	41,53	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,27	9,46	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на	3	6,51	5,33	7,33

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

#### 4.4.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Биология по материалам 7 класса**

**Максимальный первичный балл: 28**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Саратовская обл.	487	11342	8,95	47,66	34,68	8,72
Энгельский муниципальный район	41	1915	14,78	48,15	29,5	7,57

**Качество знаний по биологии 37,07% (1915 уч.), что на 6,33% ниже результатов по области (43,4 % из 11342 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	854	44,6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	968	50,55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	93	4,86
<b>Всего*:</b>	1915	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
Саратовская обл.	11342	8,95	47,66	34,68	8,72	43,4
Энгельский муниципальный район	1915	14,78	48,15	29,5	7,57	37,07
МОУ "СОШ с. Липовка"	15	13,33	66,67	20	0	20
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	37	27,03	45,95	27,03	0	27,03
МОУ "СОШ с. Заветное"	20	15	45	35	5	40
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	20	80	0	0	0
МОУ "СОШ п. Бурный"	8	0	62,5	37,5	0	37,5
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	23	8,7	69,57	13,04	8,7	21,74
МОУ "Гимназия № 8 "	37	8,11	51,35	29,73	10,81	40,54
МОУ "СОУ № 30"	124	9,68	42,74	41,13	6,45	47,58
МОУ "СОШ № 24"	56	10,71	57,14	28,57	3,57	32,14
МОУ "СОШ № 20"	55	38,18	50,91	10,91	0	10,91
МОУ «СОШ № 12»	96	9,38	58,33	28,13	4,17	32,3
МОУ «СОШ № 9»	132	9,85	55,3	30,3	4,55	34,85
МОУ «СОШ № 4»	107	49,53	27,1	19,63	3,74	23,37
МОУ "СОШ № 1"	176	19,89	55,68	21,59	2,84	24,43
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	185	15,68	56,76	20	7,57	27,57
МОУ "СОШ "Патриот"	79	25,32	35,44	34,18	5,06	39,24
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	36	8,33	47,22	22,22	22,22	44,44
МОУ "СОШ с. Генеральское"	12	25	50	16,67	8,33	25

МОУ "СОШ с. Шумейка"	18	5,56	66,67	22,22	5,56	27,78
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	10	70	10	10	20
МОУ "ООШ № 3"	49	14,29	44,9	36,73	4,08	40,81
МОУ "ООШ с. Безымянное"	24	4,17	58,33	25	12,5	37,5
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ №10"	40	42,5	40	15	2,5	17,5
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	0	53,85	38,46	7,69	46,15
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	62,5	37,5	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	0	70	30	0	30
МОУ «ООШ п. Лощинный»	8	12,5	75	12,5	0	12,5
МОУ «СОШ № 42»	29	0	65,52	31,03	3,45	34,48
МАОУ "СОШ №7"	25	44	48	8	0	8
<b>ВСЕГО 30 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	0	50	50	100
МОУ «ООШ п. Взлетный»	7	0	14,29	57,14	28,57	85,71

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		11342 уч.	1915 уч.	778765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,76	67,89	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,67	41,1	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	52,66	47,62	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,09	75,27	77,65

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	72,28	69,24	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	60,02	54,6	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,65	45,54	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,34	49,3	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,46	37,15	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,61	68,98	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,95	23,34	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	57,01	56,4	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,16	32,76	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67,32	69,43	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48,27	42,85	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	1	64,97	66,37	63,28

сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
---	--	--	--	--

#### 4.5.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Биология по материалам 8 класса**

**Максимальный первичный балл: 36**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Саратовская обл.	347	9539	6,46	45,18	39,82	8,55
Энгельский муниципальный район	16	740	4,75	49,93	39,76	5,56

**Качество знаний по биологии 45,32% (740 уч.), что на 6,33% ниже результатов по области (48,37 % из 9539 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	229	31,11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	483	65,63
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	24	3,26
<b>Всего*:</b>	<b>736</b>	<b>100</b>

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	495525	9,07	45,21	37,48	8,24	45,72
Саратовская обл.	9539	6,46	45,18	39,82	8,55	48,37
Энгельский муниципальный район	740	4,75	49,93	39,76	5,56	45,32
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса "	39	0	51,28	35,9	12,82	48,72
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	28	3,57	46,43	46,43	3,57	50
МОУ "СОШ № 19"	66	0	78,79	19,7	1,52	21,22
МОУ "СОШ № 18"	122	4,92	57,38	31,97	5,74	37,71
МОУ «СОШ № 21»	104	10,58	38,46	47,12	3,85	50,97
МОУ "СОШ с. Узморье"	20	5	50	45	0	45
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	41	0	60,98	31,71	7,32	39,03
МОУ "СОШ с. Широкополье"	7	0	71,43	28,57	0	28,57
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ № 26"	33	12,12	60,61	27,27	0	27,27
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	0	0	0	0	0
МОУ "Образовательный центр"	156	6,41	43,59	42,95	7,05	50
<b>ВСЕГО 12 организаций</b>						

В МОУ «ООШ с. Калинино» отметок нет, т.к. темы не пройдены.

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальны й район	РФ
		9539 уч.	740 уч.	495525 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,36	85,81	83,31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	49,56	58,11	55,77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,1	52,84	66,79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,3	55,54	62,53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,54	65,68	62,84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	49,17	49,86	54,22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,74	68,58	57,52
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,35	58,24	52,59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,09	38,92	44,11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и	1	68,31	76,62	62,43



аргументировать основные правила поведения в природе				
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	35,44	32,16	37,2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,76	78,65	66,35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,75	39,05	51,74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,74	85,95	70,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,44	54,59	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41	37,77	49,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,87	52,09	44,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	60,56	58,11	52,07
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	34,33	35,95	40,68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,69	69,73	52,88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,47	47,39	58,09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,51	65,88	65,53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	34,43	28,45	34,76

#### **4.6.**

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: История**

**Максимальный первичный балл: 25**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Саратовская обл.	825	20585	9,42	46,93	33,77	9,89
Энгельский муниципальный район	57	2563	12,02	51,89	27,47	8,62

Качество знаний по истории **36,09%** (2563 уч.), что **на 7,57 % ниже результатов по области (43,66% из 20585 уч.)**.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	987	38,52
Подтвердили (Отм.=Отм.по	1414	55,19
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	161	6,28
<b>Всего*:</b>	2562	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3
Саратовская обл.	20585	9,42	46,93	33,77	9,89	43,66
Энгельский муниципальный район	2563	12,02	51,89	27,47	8,62	36,09
МОУ "СОШ п. Придорожный"	9	11,11	44,44	33,33	11,11	44,44
МОУ "СОШ с. Липовка"	15	6,67	66,67	26,67	0	26,67
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	27	11,11	59,26	29,63	0	29,63
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	35	31,43	51,43	14,29	2,86	17,15
МОУ "СОШ с.Заветное"	18	11,11	55,56	27,78	5,56	33,34
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	40	60	0	0	0
МОУ "СОШ п. Бурный"	8	0	50	37,5	12,5	50
МОУ "Гимназия № 8"	35	5,71	48,57	31,43	14,29	45,72
МОУ "СОШ № 32"	159	22,64	42,77	25,79	8,81	34,6
МОУ "СОШ № 30"	116	12,07	48,28	25,86	13,79	39,65
МОУ "СОШ № 24"	54	0	57,41	38,89	3,7	42,59
МОУ "СОШ № 20"	56	14,29	39,29	26,79	19,64	46,43
МОУ «СОШ№ 12»	94	6,38	53,19	36,17	4,26	40,43
МОУ «СОШ № 9»	120	0	66,67	25	8,33	33,33
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	95	0	61,05	26,32	12,63	38,95
МОУ "СОШ № 1"	169	14,2	62,13	15,38	8,28	23,66
МОУ "СОШ № 19"	63	9,52	49,21	41,27	0	41,27
МОУ «СОШ № 16»	52	1,92	53,85	42,31	1,92	44,23
МОУ "СОШ № 18"	117	8,55	52,99	28,21	10,26	38,47
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	190	25,79	48,42	15,79	10	25,79
МОУ «СОШ № 21»	102	12,75	67,65	17,65	1,96	19,61
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	42	4,76	45,24	40,48	9,52	50
МОУ "СОШ с. Кирово"	3	0	66,67	0	33,33	33,33

МОУ "СОШ с. Широкополье"	6	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот"	75	36	32	21,33	10,67	32
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	32	21,88	56,25	18,75	3,13	21,88
МОУ "СОШ с. Генеральское"	11	36,36	54,55	9,09	0	9,09
МОУ "СОШ с. Шумейка"	20	20	60	20	0	20
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ № 3"	47	10,64	53,19	21,28	14,89	36,17
МОУ "ООШ № 29"	53	13,21	56,6	22,64	7,55	30,19
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	75	25	0	25
МОУ "ООШ №10"	39	5,13	61,54	33,33	0	33,33
МОУ "ШНВ"	90	16,67	57,78	21,11	4,44	25,55
МОУ "ООШ № 26"	38	10,53	55,26	28,95	5,26	34,21
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	11	9,09	63,64	27,27	0	27,27
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	50	50	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	20	60	20	0	20
МОУ «ООШ п. Лощинный»	8	12,5	75	12,5	0	12,5
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	100	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	26	0	57,69	38,46	3,85	42,31
МОУ «ООШ п. Взлетный»	6	16,67	50	16,67	16,67	33,34
МАОУ "СОШ №7"	18	16,67	83,33	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр "	151	5,96	50,99	37,09	5,96	43,05
<b>ВСЕГО 45 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «СОШ с. Березовка»	13	0	15,38	53,85	30,77	84,62
МОУ "ООШ с. Старицкое"	1	0	0	100	0	100

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		20585 уч.	2563 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,68	63,21	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	67,55	61,18	72,58

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	50,67	45,65	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50,95	43,89	54,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	50,96	44,56	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71,76	72,38	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,32	72,65	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	2	36,75	32,58	40,82

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,4	35,84	39,56
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	35,84	31,01	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	22,14	17,83	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	38,97	38,89	35,77

#### 4.7.

**Дата: 15.03.2020**

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 37**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Саратовская обл.	830	20676	9,63	53,74	28,58	8,05
Энгельский муниципальный район	57	2651	12,56	57,57	24,35	5,51

**Качество знаний по географии 29,86 % (2651 уч.), что на 6,77 % ниже результатов по области (36,63% из 20676 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1265	48,75
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1297	49,98
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	33	1,27
<b>Всего*:</b>	2595	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
Саратовская обл.	20676	9,63	53,74	28,58	8,05	36,63
Энгельский муниципальный район	2651	12,56	57,57	24,35	5,51	29,86
МОУ "СОШ п. Придорожный "	10	30	40	10	20	30
МОУ "СОШ с. Липовка"	15	33,33	60	6,67	0	6,67
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	27	3,7	51,85	37,04	7,41	44,45
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	37	45,95	54,05	0	0	0
МОУ "СОШ с. Заветное"	21	14,29	57,14	28,57	0	28,57
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	4	25	75	0	0	0
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	22	9,09	63,64	22,73	4,55	27,28
МОУ "Гимназия № 8"	37	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ № 32"	169	15,38	69,82	10,65	4,14	14,79
МОУ «СОШ № 31»	38	5,26	57,89	34,21	2,63	36,84
МОУ "СОШ № 30"	125	6,4	57,6	29,6	6,4	36
МОУ "СОШ № 24"	57	8,77	71,93	17,54	1,75	19,29
МОУ "СОШ № 20"	53	1,89	67,92	18,87	11,32	30,19
МОУ «СОШ № 12»	90	22,22	58,89	18,89	0	18,89
МОУ «СОШ № 9»	133	3,76	48,87	34,59	12,78	47,37
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	68	1,47	52,94	33,82	11,76	45,58
МОУ «СОШ № 4»	111	7,21	65,77	19,82	7,21	27,03
МОУ "СОШ № 1"	174	12,07	75,86	10,34	1,72	12,06
МОУ "СОШ № 19"	67	13,43	80,6	5,97	0	5,97
МОУ "СОШ № 18"	125	20,8	62,4	12	4,8	16,8
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	189	15,87	46,03	31,75	6,35	38,1
МОУ «СОШ № 21»	96	13,54	46,88	33,33	6,25	39,58
МОУ "СОШ с. Терновка"	16	6,25	56,25	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ с. Узморье"	19	26,32	68,42	5,26	0	5,26
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	43	13,95	58,14	27,91	0	27,91
МОУ "СОШ с. Кирово"	5	0	80	0	20	20
МОУ "СОШ с. Широкополье"	8	0	62,5	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ "Патриот"	80	16,25	70	12,5	1,25	13,75
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	38	21,05	68,42	2,63	7,89	10,52
МОУ "СОШ с. Генеральское"	13	23,08	53,85	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ с. Шумейка"	19	0	0	0	0	0
МОУ "ООШ с. Ленинское"	10	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ № 3"	52	26,92	42,31	30,77	0	30,77
МОУ "СОШ № 29"	52	3,85	51,92	28,85	15,38	44,23
МОУ "ООШ с. Безымянное"	24	0	83,33	16,67	0	16,67



МОУ "ООШ п. Прибрежный"	4	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ №10"	41	36,59	51,22	9,76	2,44	12,2
МОУ "ООШ №2"	27	7,41	55,56	29,63	7,41	37,04
МОУ "ООШ № 26"	42	16,67	57,14	21,43	4,76	26,19
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	7,69	69,23	23,08	0	23,08
МОУ "ООШ с. Подстепное"	9	66,67	33,33	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	10	0	100	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	9	22,22	77,78	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	33,33	33,33	33,33	0	33,33
МОУ «СОШ № 42»	31	6,45	70,97	22,58	0	22,58
МАОУ "СОШ №7"	23	73,91	26,09	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр"	152	0	56,58	32,89	10,53	43,42
<b>ВСЕГО организаций 49</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

В МОУ "Гимназия № 8 ", МОУ "СОШ с. Шумейка» отметок нет, т.к. темы не пройдены (не изучены).

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ п. Бурный "	7	0	14,29	85,71	0	85,71

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		20676 уч.	2651 уч.	1269380 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	68,13	62,83	66,51

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	44,03	38,38	50,1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	63,23	58,17	61,61
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	58,74	55,34	64,96
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	42,91	35,95	41,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные</p>	2	38,37	32,93	36,97

показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	72,68	66,69	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	46,94	38,36	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	53,65	49,75	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50,84	46,51	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	40,49	32,57	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	73,46	73,03	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	54,12	47,96	52,54

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	46,33	45,98	48,21
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	70,28	62,6	66,11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	43,26	38,16	48,31
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	54,74	55,3	54,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	50,28	45,83	52,72

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	67,14	68,09	61,1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,93	63,49	60,68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	77,78	77,59	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69,04	69,22	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	66,93	63,98	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков,	3	24,77	23,5	29,38

отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
---	--	--	--	--

#### 4.8.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Обществознание**

**Максимальный первичный балл: 23**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Саратовская обл.	828	20498	9,17	45,46	36,18	9,18
Энгельский муниципальный район	57	2538	10,48	44,88	35,34	9,3

**Качество знаний по обществознанию 44,64 % (2538 уч.), что на 2,28 % выше результатов по области (42,36% из 20498 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1068	42,11
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1339	52,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	129	5,09
<b>Всего*:</b>	<b>2536</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
Саратовская обл.	20498	9,17	45,46	36,18	9,18	45,36
Энгельский муниципальный район	2538	10,48	44,88	35,34	9,3	44,64
МОУ "СОШ п. Придорожный"	9	11,11	55,56	11,11	22,22	33,33
МОУ "СОШ с. Липовка"	15	20	66,67	13,33	0	13,33
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	36	27,78	47,22	22,22	2,78	25
МОУ "СОШ с. Заветное"	18	16,67	50	33,33	0	33,33
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	0	100	0	0	0
МОУ «СОШ № 31»	40	10	45	42,5	2,5	45
МОУ "СОШ № 24"	51	3,92	60,78	31,37	3,92	35,29
МОУ «СОШ № 12»	84	3,57	54,76	34,52	7,14	41,66
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	43	4,65	46,51	18,6	30,23	48,83
МОУ "СОШ № 1"	167	11,38	41,92	33,53	13,17	46,7
МОУ "СОШ № 19"	53	15,09	54,72	28,3	1,89	30,19
МОУ "СОШ № 18"	120	10	48,33	35,83	5,83	41,66
МОУ "СОШ № 33 имени П.А. Столыпина"	185	16,76	47,03	30,27	5,95	36,22
МОУ «СОШ № 21»	102	23,53	59,8	16,67	0	16,67
МОУ "СОШ с. Узморье"	19	5,26	47,37	47,37	0	47,37
МОУ "СОШ "Патриот"	74	16,22	47,3	28,38	8,11	36,49



МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	34	29,41	44,12	14,71	11,76	26,47
МОУ "СОШ с. Генеральское"	13	38,46	61,54	0	0	0
МОУ "СОШ с. Шумейка"	16	25	62,5	12,5	0	12,5
МОУ "ООШ с. Ленинское"	9	0	77,78	22,22	0	22,22
МОУ "ООШ № 3"	43	13,95	55,81	23,26	6,98	30,24
МОУ "ООШ № 29"	51	9,8	50,98	29,41	9,8	39,21
МОУ "ООШ с. Безымянное"	24	8,33	45,83	29,17	16,67	45,84
МОУ "ООШ №10"	38	13,16	57,89	28,95	0	28,95
МОУ "ШНВ"	91	13,19	41,76	38,46	6,59	45,05
МОУ "ООШ №2 "	29	6,9	55,17	27,59	10,34	37,93
МОУ "ООШ № 26"	32	12,5	53,13	28,13	6,25	34,38
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	15,38	38,46	23,08	23,08	46,16
МОУ "ООШ с. Подстепное"	6	33,33	66,67	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	9	11,11	55,56	22,22	11,11	33,33
МОУ «ООШ п. Лощинный»	9	11,11	88,89	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	33,33	66,67	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	27	7,41	70,37	22,22	0	22,22
МАОУ "СОШ №7"	23	13,04	47,83	39,13	0	39,13
<b>ВСЕГО 34 организации</b>						

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		20498 уч.	2538 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	78,25	75,18	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,19	50,54	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	68,75	60,95	61,65

культурные явления и процессы общественной жизни.				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,32	83,98	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,48	71,12	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,43	85,3	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78,06	71,55	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71,31	66,23	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	53,51	51,5	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,4	62,88	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,6	70,84	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	69,37	69,46	68,25

обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	69,42	65,76	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,15	47,95	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54,98	57,8	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33,61	35,64	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	43,18	43,38	42,88

#### 4.9.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Английский язык**

**Максимальный первичный балл: 30**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Саратовская обл.	588	16894	21,19	42,84	27,24	8,73
Энгельский муниципальный район	50	2359	27,09	41,88	24,12	6,91

**Качество знаний по английскому языку 31,03 % (2359 уч.), что на 4,94% ниже результатов по области (35,97% из 16894 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1331	56,47
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	984	41,75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	42	1,78
<b>Всего*:</b>	<b>2357</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  
"Отм." - отметка за выполненную работу  
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка						
Саратовская обл.						
Энгельский муниципальный район						
МОУ "СОШ п. Придорожный "	9	55,56	22,22	22,22	0	22,22
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса "	32	18,75	56,25	21,88	3,13	25,01
МОУ "СОШ с. Липовка"	14	64,29	14,29	21,43	0	21,43
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	25	40	56	4	0	4
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	33	57,58	30,3	12,12	0	12,12
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол "	10	0	80	20	0	20
МОУ «СОШ с. Березовка»	13	38,46	38,46	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ № 32 "	155	27,74	42,58	21,29	8,39	29,68
МОУ «СОШ № 31»	38	0	52,63	36,84	10,53	47,37
МОУ "СОШ № 30 "	105	33,33	31,43	26,67	8,57	35,24
МОУ "СОШ № 24"	49	4,08	51,02	30,61	14,29	44,9
МОУ "СОШ № 20"	50	10	40	36	14	50
МОУ «СОШ № 12»	70	21,43	37,14	31,43	10	41,43
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	69	20,29	65,22	8,7	5,8	14,5
МОУ «СОШ № 4»	98	71,43	24,49	4,08	0	4,08
МОУ "СОШ № 1"	162	38,27	43,21	16,67	1,85	18,52
МОУ «СОШ № 16»	44	13,64	36,36	45,45	4,55	50
МОУ "СОШ № 18"	108	33,33	52,78	11,11	2,78	13,89
МОУ "СОШ № 33"	180	13,33	40	35	11,67	46,67
МОУ «СОШ № 21»	93	75,27	17,2	7,53	0	7,53
МОУ "СОШ с. Терновка"	15	6,67	60	20	13,33	33,33
МОУ "СОШ с. Узморье"	18	38,89	61,11	0	0	0
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	39	15,38	41,03	30,77	12,82	43,59
МОУ "СОШ с. Широкополье"	8	0	75	25	0	25
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами»	79	22,78	64,56	8,86	3,8	12,66
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	26	26,92	38,46	34,62	0	34,62
МОУ "СОШ с. Генеральское"	11	45,45	45,45	9,09	0	9,09
МОУ "СОШ с. Шумейка"	19	78,95	10,53	10,53	0	10,53
МОУ "ООШ с. Ленинское"	6	16,67	83,33	0	0	0
МОУ "ООШ № 3"	51	37,25	45,1	13,73	3,92	17,65
МОУ "ООШ № 29"	54	9,26	44,44	40,74	5,56	46,3
МОУ "ООШ с. Безымянное"	25	16	84	0	0	0
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	40	60	0	0	0
МОУ "ООШ с. Старицкое"	2	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ с. Степное"	7	14,29	85,71	0	0	0
МОУ "ООШ №10"	39	43,59	25,64	30,77	0	30,77

МОУ "Школа нового века"	89	25,84	39,33	30,34	4,49	34,83
МОУ "ООШ №2 "	26	11,54	50	23,08	15,38	38,46
МОУ "ООШ № 26"	34	8,82	70,59	20,59	0	20,59
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	13	30,77	46,15	15,38	7,69	23,07
МОУ "ООШ п. Анисовский"	9	33,33	66,67	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	6	50	16,67	33,33	0	33,33
МОУ «СОШ № 42»	23	0	60,87	39,13	0	39,13
МОУ «ООШ п. Взлетный»	7	57,14	42,86	0	0	0
МАОУ "СОШ №7"	25	76	24	0	0	0
<b>ВСЕГО 45 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равно или более 50%, соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом.

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		16894 уч.	2359 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,42	55,22	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	58,91	61,83	57,89
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,19	46,59	51,99
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,74	44,45	48,08
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,26	38,02	39,76
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,2	43,62	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66,11	60,97	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	57,34	51,76	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	54,87	48,89	54,77

#### 4.10.

**Дата: 01.03.2020**

**Предмет: Немецкий язык**

**Максимальный первичный балл: 30**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Саратовская обл.	325	2296	19,21	46,56	29,05	5,18
Энгельский муниципальный район	9	63	15,87	50,79	31,75	1,59

Качество знаний по немецкому языку 33,34% (63 уч.), что на 0,89% ниже результатов по области (34,23 % из 2296 уч.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	50,79
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	29	46,03
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3,17
<b>Всего*:</b>	63	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество, %
		2	3	4	5	
Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53	32,37
Саратовская обл.	2296	19,21	46,56	29,05	5,18	34,23
Энгельский муниципальный район	63	15,87	50,79	31,75	1,59	33,34
МОУ "СОШ с. Заветное "	19	26,32	47,37	26,32	0	26,32
МОУ "СОШ с. Воскресенка "	5	40	40	20	0	20
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	10	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	25	75	0	0	0
МОУ "ООШ с. Подстепное"	6	33,33	66,67	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	3	0	66,67	33,33	0	33,33
<b>ВСЕГО 6 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равно или более 50%, соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом.

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		2296 уч.	63 уч.	62216 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	67,68	66,35	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,42	55,56	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,64	48,41	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,22	39,68	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,65	38,89	35,45
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,58	39,68	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,5	65,71	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	59,45	66,03	58,76
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	53,84	59,68	54,15



**5. в 8 классах**

**5.1.**

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: Русский язык**

**Максимальный первичный балл: 51**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Саратовская обл.	828	18882	17,23	39,28	36,42	7,08
Энгельский муниципальный район	56	2369	21,32	37,06	35,12	6,5

**Качество знаний по русскому языку 41,62% (2369 уч.), что на 1,43% ниже результатов по области (43,05% из 18882 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	790	34,96
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1312	58,05
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	158	6,99
<b>Всего*:</b>	2260	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61
Саратовская обл.	18882	17,23	39,28	36,42	7,08	43,5
Энгельский муниципальный район	2369	21,32	37,06	35,12	6,5	41,62
МОУ "СОШ п. Придорожный"	17	17,65	41,18	35,29	5,88	41,17
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса"	22	22,73	31,82	22,73	22,73	45,46
МОУ "СОШ с. Липовка"	11	45,45	27,27	27,27	0	27,27
МОУ "СОШ с. Заветное "	24	25	45,83	20,83	8,33	29,16
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	8	37,5	25	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ п. Бурный"	11	0	72,73	18,18	9,09	27,27
МОУ «СОШ с. Березовка»	17	29,41	23,53	35,29	11,76	47,05
МОУ "СОШ № 32"	158	46,84	13,29	36,08	3,8	39,88
МОУ «СОШ № 31»	29	24,14	31,03	31,03	13,79	44,82
МОУ "СОШ № 30"	108	0	0	0	0	0
МОУ "СОШ № 24"	46	10,87	45,65	43,48	0	43,48
МОУ «СОШ № 9»	111	21,62	39,64	35,14	3,6	38,74
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	72	6,94	44,44	38,89	9,72	48,61
МОУ «СОШ № 4»	82	23,17	28,05	41,46	7,32	48,78
МОУ "СОШ № 1"	166	21,69	45,78	25,9	6,63	32,53
МОУ "СОШ № 19"	60	6,67	50	38,33	5	43,33
МОУ «СОШ № 16»	29	3,45	55,17	37,93	3,45	41,38
МОУ "СОШ № 18"	113	17,7	53,98	25,66	2,65	28,31
МОУ "СОШ № 33"	174	28,16	27,59	40,23	4,02	44,25
МОУ «СОШ № 21»	98	13,27	50	31,63	5,1	36,73
МОУ "СОШ с. Узморье"	13	7,69	69,23	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	30	26,67	33,33	36,67	3,33	40

МОУ "СОШ с. Кирово"	3	0	100	0	0	0
МОУ "СОШ с. Широкополье"	12	0	58,33	33,33	8,33	41,66
МОУ "СОШ "Патриот"	77	46,75	19,48	24,68	9,09	33,77
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	24	33,33	29,17	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ с. Генеральское"	8	0	62,5	37,5	0	37,5
МОУ "СОШ с. Шумейка"	14	35,71	35,71	28,57	0	28,57
МОУ "ООШ № 3"	44	25	52,27	22,73	0	22,73
МОУ "ООШ № 29"	53	7,55	66,04	24,53	1,89	26,42
МОУ "ООШ с. Безымянное"	8	12,5	37,5	50	0	50
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	20	40	20	20	40
МОУ "ООШ с. Титоренко"	3	0	66,67	33,33	0	33,33
МОУ "ООШ №10"	39	25,64	35,9	35,9	2,56	38,46
МОУ "ШНВ"	100	19	42	35	4	39
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	12	25	41,67	25	8,33	33,33
МОУ "ООШ с. Подстепное"	9	100	0	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	2	0	100	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	4	100	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	32	0	62,5	28,13	9,38	37,51
МАОУ "СОШ №7"	22	95,45	4,55	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр "	147	10,88	48,3	36,05	4,76	40,81
<b>ВСЕГО 42 организации</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	22	9,09	9,09	59,09	22,73	81,82
МОУ "ООШ с. Ленинское"	1	0	0	100	0	100

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		18882 уч.	2369 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,99	61,89	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	3	51,31	50,68	44,65

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,94	93,6	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,14	86,73	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,68	52,91	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,4	57,46	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	42,8	42,18	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,07	34,78	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,75	71,99	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,09	52,66	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,1	52,22	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	53,01	53,23	56,07

смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	1	64,24	60,79	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,24	79,27	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,67	51,8	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,21	69,57	71,95
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,3	58,55	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61,16	51,39	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	55,84	56,73	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,75	64,44	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение,	1	90,51	91,35	88,01

осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
---	--	--	--	--

## 5.2.

**Дата: 15.03.2020**

**Предмет: Математика**

**Максимальный первичный балл: 25**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Саратовская обл.	827	18911	12,6	58,1	26,63	2,67
Энгельский муниципальный район	56	2280	18,2	56,58	23,16	2,06

**Качество знаний по математике 25,22% (2280 уч.), что на 4,08% ниже результатов по области (29,3 % из 18911 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	835	40,97
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1157	56,77
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	46	2,26
<b>Всего*:</b>	2038	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43
Саратовская обл.	18911	12,6	58,1	26,63	2,67	29,3
Энгельский муниципальный район	2280	18,2	56,58	23,16	2,06	25,22
МОУ "СОШ с. Липовка"	12	41,67	58,33	0	0	0
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	17	17,65	52,94	29,41	0	29,41
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	26	30,77	50	19,23	0	19,23
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол"	17	17,65	35,29	47,06	0	47,06
МОУ "СОШ с. Заветное"	21	9,52	61,9	28,57	0	28,57
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	8	12,5	75	12,5	0	12,5
МОУ "СОШ п. Бурный"	9	11,11	55,56	33,33	0	33,33
МОУ «СОШ с. Березовка»	18	22,22	77,78	0	0	0
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	19	0	52,63	42,11	5,26	47,37
МОУ "СОШ № 32 "	155	37,42	52,9	9,68	0	9,68
МОУ «СОШ № 31»	29	6,9	58,62	34,48	0	34,48
МОУ "СОШ № 30 "	104	7,69	57,69	30,77	3,85	34,62
МОУ "СОШ № 24"	43	9,3	58,14	32,56	0	32,56
МОУ "СОШ № 20"	59	8,47	67,8	22,03	1,69	23,72
МОУ «СОШ № 12»	65	16,92	50,77	30,77	1,54	32,31
МОУ «СОШ № 9»	113	15,04	50,44	31,86	2,65	34,51

МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	67	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 4»	79	3,8	55,7	40,51	0	40,51
МОУ "СОШ № 1"	164	32,32	54,88	12,8	0	12,8
МОУ "СОШ № 19"	54	11,11	51,85	24,07	12,96	37,03
МОУ «СОШ № 16»	27	3,7	66,67	29,63	0	29,63
МОУ "СОШ № 18"	114	50,88	44,74	4,39	0	4,39
МОУ "СОШ № 33 "	165	0	0	0	0	0
МОУ «СОШ № 21»	100	16	70	14	0	14
МОУ "СОШ с. Терновка"	10	0	80	10	10	20
МОУ "СОШ с. Узморье"	11	0	72,73	18,18	9,09	27,27
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	33	30,3	69,7	0	0	0
МОУ "СОШ "Патриот"	76	9,21	73,68	14,47	2,63	17,1
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	19	42,11	42,11	15,79	0	15,79
МОУ "СОШ с. Шумейка"	14	21,43	50	28,57	0	28,57
МОУ "ООШ № 3"	47	31,91	51,06	17,02	0	17,02
МОУ "ООШ № 29"	47	6,38	85,11	8,51	0	8,51
МОУ "ООШ с. Безымянное"	7	0	71,43	28,57	0	28,57
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	0	60	40	0	40
МОУ "ООШ с. Степное"	10	10	60	30	0	30
МОУ "ООШ с. Титоренко"	3	33,33	66,67	0	0	0
МОУ "ООШ №10"	37	16,22	56,76	21,62	5,41	27,03
МОУ "ШНВ"	92	10,87	54,35	34,78	0	34,78
МОУ "ООШ №2 "	16	6,25	43,75	50	0	50
МОУ "ООШ № 26"	43	9,3	58,14	32,56	0	32,56
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	12	8,33	83,33	8,33	0	8,33
МОУ "ООШ с. Подстепное"	10	0	0	0	0	0
МОУ "ООШ п. Анисовский"	6	16,67	83,33	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	2	0	100	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	0	60	40	0	40
МОУ «СОШ № 42»	30	6,67	60	33,33	0	33,33
МОУ «ООШ п. Взлетный»	8	12,5	62,5	25	0	25
МАОУ "СОШ № 7"	19	89,47	10,53	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр"	146	3,42	60,27	30,82	5,48	36,3
<b>ВСЕГО 49 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

В МОУ "СОШ №5 им. В. Хомяковой", МОУ "СОШ № 33 ", МОУ "ООШ с. Подстепное» отметок нет, т.к. темы не пройдены (не изучены).

#### **Образовательные организации с высоким качеством знаний**

<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Качество,%</i>
МОУ "СОШ с. Кирово"	1	0	0	100	0	100
МОУ "ООШ с. Ленинское"	1	0	0	100	0	100

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**



<p align="center"><b>Блоки ПООП</b>  <b>обучающийся научится / получит возможность научиться или</b>  <b>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>  <b>(ФК ГОС)</b></p>	<p align="center"><b>Макс</b>  <b>балл</b></p>	<p align="center">Сараговская обл.</p>	<p align="center">Энгельский  муниципальный  район</p>	<p align="center">РФ</p>
		18911 уч.	2280 уч.	1170467 уч.
<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p>	1	80,5	75,26	84,63
<p>2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p>	1	66,33	56,45	72,45
<p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Составлять числовые выражения при решении практических задач</p>	1	73,45	70,35	76,04
<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Знать свойства чисел и арифметических действий</p>	1	69,02	66,8	68,1
<p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  Строить график линейной функции</p>	1	55,41	52,24	57,83
<p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>	2	58,76	58,93	58,82
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	52	50,92	52,95
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	71,64	68,9	71,83
<p>9. Овладение символьным языком алгебры .  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	46,98	47,24	47,4
<p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	1	48,71	45,22	47,87
<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных</p>	1	45,65	41,45	48,71

дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,29	46,14	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	44,94	36,32	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,1	67,72	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	9,18	9,39	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,99	60,13	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,03	36,36	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,24	6,4	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,51	5,7	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,25	3,86	6,6

### 5.3

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Физика**

**Максимальный первичный балл: 18**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Саратовская обл.	426	6827	11,74	49,13	31,75	7,38
Энгельский муниципальный район	32	915	15,3	50,49	30,93	3,28

**Качество знаний по физике 34,21% (915 уч.), что на 4,92 % ниже результатов по области (39,13 % из 6827 уч.).**

**Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	400	43,72
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	485	53,01
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	30	3,28
<b>Всего*:</b>	<b>915</b>	<b>100</b>

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	39,03
Саратовская обл.	6827	11,74	49,13	31,75	7,38	39,13
Энгельский муниципальный район	915	15,3	50,49	30,93	3,28	34,21
МОУ «СОШ с. Липовка»	12	41,67	50	8,33	0	8,33
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	14	28,57	42,86	28,57	0	28,57
МОУ "СОШ с. Заветное"	10	10	50	40	0	40
МОУ "СОШ п. Бурный "	10	0	60	40	0	40
МОУ "Гимназия № 8"	19	10,53	63,16	15,79	10,53	26,32
МОУ "СОШ № 32"	69	15,94	75,36	8,7	0	8,7
МОУ "СОШ № 20"	20	20	55	25	0	25
МОУ «СОШ № 12»	40	15	50	32,5	2,5	35
МОУ «СОШ № 9»	70	14,29	47,14	38,57	0	38,57
МОУ «СОШ № 4»	45	15,56	37,78	40	6,67	46,67
МОУ "СОШ № 1"	92	33,7	59,78	6,52	0	6,52
МОУ «СОШ № 16»	13	7,69	61,54	23,08	7,69	30,77
МОУ "СОШ № 18"	39	2,56	87,18	10,26	0	10,26
МОУ "СОШ № 33"	60	33,33	56,67	5	5	10
МОУ «СОШ № 21»	40	12,5	52,5	32,5	2,5	35
МОУ "СОШ с. Кирово"	2	0	50	50	0	50
МОУ "СОШ "Патриот"	27	25,93	70,37	3,7	0	3,7
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	14	35,71	57,14	7,14	0	7,14
МОУ "СОШ с. Генеральское"	6	16,67	83,33	0	0	0
МОУ "СОШ с. Шумейка"	14	57,14	21,43	21,43	0	21,43
МОУ "ООШ № 29"	28	7,14	60,71	32,14	0	32,14

МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	100	0	0	0
МОУ "ООШ № 26"	21	9,52	61,9	28,57	0	28,57
МОУ «СОШ № 42»	15	13,33	66,67	20	0	20
<b>ВСЕГО 24 организации</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МАОУ "Образовательный центр"	93	0	15,05	74,19	10,75	84,94

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		6827 уч.	915 уч.	426721 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,37	81,97	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	45,95	44,37	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,8	69,18	73,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	1	60,85	56,07	59,23

<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	55,62	50,93	52,4
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	60,33	55,63	57,07
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	63,38	60,33	57,27
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	29,54	26,12	35,54
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	2	42,01	37,92	35,04

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,65	4,34	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,13	3,42	4,59

#### 5.4.

Дата: 01.03.2021

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 36

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Саратовская обл.	359	5537	7,21	46,2	38,69	7,91
Энгельский муниципальный район	28	612	10,95	44,44	38,56	6,05

Качество знаний по биологии 44,61% (612 уч.), что на 1,99 % ниже результатов по области (46,6% из 5537 уч.).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во уч.	%
------------	---



Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	209	34,15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	353	57,68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	50	8,17
<b>Всего*:</b>	612	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	50,11
Саратовская обл.	5537	7,21	46,2	38,69	7,91	46,6
Энгельский муниципальный район	612	10,95	44,44	38,56	6,05	44,61
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	17	5,88	58,82	35,29	0	35,29
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	15	6,67	53,33	40	0	40
МОУ "СОШ с. Заветное"	13	7,69	69,23	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ № 24"	22	18,18	59,09	22,73	0	22,73
МОУ "СОШ № 20"	22	22,73	45,45	31,82	0	31,82
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	21	33,33	42,86	23,81	0	23,81
МОУ «СОШ № 4»	19	31,58	42,11	26,32	0	26,32
МОУ "СОШ № 19"	20	0	75	20	5	25
МОУ «СОШ № 21»	39	7,69	53,85	35,9	2,56	38,46
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	17	0	52,94	41,18	5,88	47,06
МОУ "СОШ "Патриот"	28	39,29	57,14	3,57	0	3,57
МОУ "ООШ № 3"	23	13,04	56,52	30,43	0	30,43
МОУ "ООШ № 29"	22	13,64	63,64	22,73	0	22,73
МОУ "ООШ №10"	17	29,41	58,82	11,76	0	11,76
МОУ "ШНВ"	22	0	50	50	0	50
МОУ "ООШ № 26"	21	9,52	47,62	38,1	4,76	42,86
МОУ "ООШ с. Квасниковка"	11	0	72,73	27,27	0	27,27
МОУ "ООШ п. Анисовский"	5	0	80	20	0	20
МОУ «ООШ с. Калинино»	6	0	50	33,33	16,67	50
<b>ВСЕГО 19 организаций</b>						

**Образовательные организации с высоким качеством знаний**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ № 32"	51	0	13,73	56,86	29,41	86,27

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		5537 уч.	612 уч.	374437 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	83,01	84,97	85,76

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	54,7	51,96	60,06
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,38	61,76	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,63	62,25	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,8	55,31	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,29	47,88	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,51	52,94	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,83	52,7	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	44,99	47,47	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	64,71	62,09	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	33,66	33,74	39,89
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,02	67,81	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов	1	46,45	35,95	55,47

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,65	66,01	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46,39	47,88	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,28	39,87	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,88	39,46	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56,94	53,76	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	34,78	30,39	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,17	56,86	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	59,53	61,93	58,31
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	64,85	66,26	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36,38	37,5	37,71

### 5.5.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Химия**

**Максимальный первичный балл: 36**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Саратовская обл.	427	6615	6,49	37,36	38,65	17,49
Энгельский муниципальный район	36	875	7,89	42,4	34,63	15,09

**Качество знаний по химии 49,72% (875 уч.), что на 6,42 % ниже результатов по области (56,14 % из 6615 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	197	22,54

Подтвердили (Отм.=Отм.по	556	63,62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	121	13,84
<b>Всего*:</b>	874	100

\*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки "Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Саратовская обл.	6615	6,49	37,36	38,65	17,49	56,14
Энгельский муниципальный район	875	7,89	42,4	34,63	15,09	49,72
МОУ "СОШ № 32"	46	8,7	56,52	32,61	2,17	34,78
МОУ "СОШ № 30"	40	25	67,5	7,5	0	7,5
МОУ "СОШ № 20"	18	5,56	66,67	22,22	5,56	27,78
МОУ «СОШ № 9»	39	5,13	56,41	35,9	2,56	38,46
МОУ "СОШ № 1"	77	12,99	51,95	32,47	2,6	35,07
СОШ "СОШ № 18"	68	10,29	61,76	23,53	4,41	27,94
МОУ "СОШ с. Узморье"	13	0	61,54	23,08	15,38	38,46
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	19	10,53	42,11	42,11	5,26	47,37
МОУ "СОШ "Патриот"	23	21,74	52,17	21,74	4,35	26,09
МОУ "ООШ № 3"	25	16	56	24	4	28
МОУ "ООШ с.Безымянное"	8	0	62,5	25	12,5	37,5
МОУ"ООШ с.Степное"	11	9,09	45,45	45,45	0	45,45
МОУ "ООШ с.Подстепное"	12	33,33	58,33	8,33	0	8,33
МОУ «ООШ п. Лощинный»	2	0	100	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	21	14,29	42,86	42,86	0	42,86
МАОУ "СОШ №7"	22	50	36,36	13,64	0	13,64
<b>ВСЕГО 16 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

**Образовательные организации с высоким качеством знаний**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество,%
МОУ "Гимназия № 8"	18	0	11,11	33,33	55,56	88,89
МОУ "СОШ № 33"	46	0	19,57	23,91	56,52	80,43
МОУ "СОШ с. Терновка"	10	0	10	50	40	90
МОУ "ООШ с. Ленинское"	1	0	0	0	100	100
МОУ «ООШ п. Взлетный»	11	0	18,18	63,64	18,18	81,82

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		6615 уч.	875 уч.	430587 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия.	1	71,9	67,31	74,19

<p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>				
<p>1.2. Первоначальные химические понятия.</p> <p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	56,96	51,96	59,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	61,71	64,34	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	53,27	55,31	54,1
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	71,1	63,39	70,96

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	57,67	52,69	56,63
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	70,01	68,57	69,97
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	71,17	68,57	69,52
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	65,23	64,69	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	47,23	40,06	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	45,2	39,43	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	29,9	23,2	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	52,73	48,57	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	63,42	59,54	68,2



<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	1	41,62	37,26	47,07
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	1	24,28	17,94	30,99
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	1	28,47	24,57	37,46
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	32,09	27,66	37,4
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	46,86	40,8	48,38
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ</li> </ul>	2	39,1	40,06	40,29

различных классов;				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,35	67,6	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	76,94	77,14	70,28

## 5.6.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: История**

**Максимальный первичный балл: 24**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Саратовская обл.	414	6210	7,26	40,13	39,69	12,91
Энгельский муниципальный район	35	825	7,52	42,91	38,91	10,67

**Качество знаний по истории 49,58% (825 уч.), что на 3,02% ниже результатов по области (52,6 % из 6210 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	260	31,52
Подтвердили (Отм.=Отм.по	479	58,06
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	86	10,42
<b>Всего*:</b>	<b>825</b>	<b>100</b>

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	54,24
Саратовская обл.	6210	7,26	40,13	39,69	12,91	52,6
Энгельский муниципальный район	825	7,52	42,91	38,91	10,67	49,58
МОУ "СОШ с. Липовка"	12	16,67	58,33	25	0	25
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	17	29,41	47,06	17,65	5,88	23,53
МОУ "СОШ с. Заветное"	13	7,69	76,92	15,38	0	15,38
МОУ "Гимназия № 8"	21	19,05	47,62	23,81	9,52	33,33
МОУ "СОШ № 24"	20	15	70	15	0	15
МОУ «СОШ № 9»	35	2,86	48,57	45,71	2,86	48,57
МОУ "СОШ № 19"	21	14,29	66,67	19,05	0	19,05
МОУ «СОШ № 16»	12	0	58,33	33,33	8,33	41,66
МОУ «СОШ № 21»	42	7,14	42,86	47,62	2,38	50
МОУ "СОШ № 3"	27	14,81	44,44	37,04	3,7	40,74

МОУ "СОШ № 29"	28	3,57	60,71	28,57	7,14	35,71
МОУ "ООШ с. Титоренко"	4	0	75	25	0	25
МОУ "ШНВ"	50	8	58	30	4	34
МОУ "ООШ с. Подстепное"	7	85,71	14,29	0	0	0
МОУ «ООШ п. Лощинный»	2	0	100	0	0	0
МОУ «СОШ № 42»	22	0	63,64	31,82	4,55	36,37
МАОУ "СОШ №7"	20	15	80	5	0	5
МАОУ "Образовательный центр "	36	5,56	47,22	36,11	11,11	47,22
<b>ВСЕГО 18 организаций</b>						

Если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	5	0	0	100	0	100
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	11	0	9,09	9,09	81,82	90,91
МОУ "СОШ № 32"	43	2,33	16,28	51,16	30,23	81,39

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		6210 уч.	825 уч.	403142 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	68,6	70,42	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	67,04	54,67	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	1	76,92	74,42	79,81

интерпретировать содержащуюся в них информацию				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,51	57,82	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	61,04	55,7	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	60,74	52,61	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	56,46	58,61	55,53
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,51	72,85	64,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	1	69,21	74,55	69,25

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,12	37,29	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	34,5	28,81	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25,27	22	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	40,54	40,91	37,24

### **5.7.**

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 40**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Саратовская обл.	394	5969	8,54	53,11	30,25	8,1
Энгельский муниципальный район	28	676	7,84	63,02	24,11	5,03

**Качество знаний по географии 29,14 % (676 уч.), что на 9,21% ниже результатов по области (38,35 % из 5969 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	342	50,59
Подтвердили (Отм.=Отм.по)	327	48,37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	1,04
<b>Всего*:</b>	676	100

#### Статистика по отметкам (ЭМР)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71	35,7
Саратовская обл.	5969	8,54	53,11	30,25	8,1	38,35
Энгельский муниципальный район	676	7,84	63,02	24,11	5,03	29,14
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса"	7	0	57,14	28,57	14,29	42,86
МОУ "СОШ с. Красный Яр"	13	38,46	38,46	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ с. Зеленый Дол"	16	0	68,75	31,25	0	31,25
МОУ "СОШ п. Бурный "	9	0	88,89	11,11	0	11,11
МОУ "Гимназия № 8"	19	5,26	52,63	21,05	21,05	42,1
МОУ "СОШ № 32"	50	18	72	8	2	10
МОУ «СОШ № 31»	13	0	76,92	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ № 30"	38	18,42	44,74	36,84	0	36,84
МОУ "СОШ № 20"	15	0	86,67	13,33	0	13,33
МОУ «СОШ № 9»	44	0	54,55	36,36	9,09	45,45
МОУ «СОШ № 4»	21	0	95,24	4,76	0	4,76
МОУ "СОШ № 1"	53	7,55	83,02	7,55	1,89	9,44
МОУ "СОШ № 19"	21	19,05	66,67	14,29	0	14,29
МОУ "СОШ № 33"	69	8,7	57,97	27,54	5,8	33,34
МОУ «СОШ № 21»	26	7,69	61,54	30,77	0	30,77
МОУ "СОШ с. Узморье"	13	15,38	61,54	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ с. Кирово"	3	0	66,67	33,33	0	33,33
МОУ "СОШ с. Широкополье"	12	0	66,67	16,67	16,67	33,34
МОУ "СОШ "Патриот"	26	11,54	65,38	23,08	0	23,08
МОУ "СОШ п. Новопушкинское"	9	0	100	0	0	0
МОУ "СОШ с. Генеральское"	9	22,22	77,78	0	0	0
МОУ "ООШ №10"	19	26,32	57,89	15,79	0	15,79
МОУ "ШНВ"	23	13,04	69,57	13,04	4,35	17,39
МОУ "ООШ № 26"	19	0	52,63	42,11	5,26	47,37
МАОУ "Образовательный центр "	65	0	61,54	33,85	4,62	38,47
<b>ВСЕГО 25 организаций</b>						

#### Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		5969 уч.	676 уч.	406097 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	3	82,23	78,21	83,91



<p>логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России.  Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	1	73,45	72,93	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России.  Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты</p>	2	63,22	65,01	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России.  Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	46,67	32,54	54,9

<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	33,11	31,14	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	66,85	59,91	70,84
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	60,05	49,33	62,1

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	66,04	59,84	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	51,01	48,52	52,24
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных</p>	2	28,56	26,04	30,84

показателей, характеризующих географические объекты				
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	48,68	46,01	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	44,63	40,9	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	68,5	71,08	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	26,98	17,23	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	37,04	29,88	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	43,83	42,01	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	2	90,27	92,6	84,72

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	81,89	84,76	76,76
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	80,57	83,28	76,11
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	61,15	65,09	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p>	2	42,34	45,41	41,02

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	28,07	28,5	28,2

## 5.8.

**Дата: 15.03.2020**

**Предмет: Обществознание**

**Максимальный первичный балл: 25**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Саратовская обл.	411	6372	12,24	47,61	30,54	9,61
Энгельский муниципальный район	37	839	14,18	47,08	28,13	10,61

**Качество знаний по обществознанию 38,74% (839 уч.), что на 1,41 % ниже результатов по области (40,15% из 6372 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	331	39,45
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	454	54,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	54	6,44
<b>Всего*:</b>	839	100

**Статистика по отметкам (ЭМР)**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93	39,46
Саратовская обл.	6372	12,24	47,61	30,54	9,61	40,15
Энгельский муниципальный район	839	14,18	47,08	28,13	10,61	38,74
МОУ "СОШ п. Придорожный"	18	22,22	50	16,67	11,11	27,78
МОУ "СОШ п. Коминтерн"	18	11,11	66,67	22,22	0	22,22



МОУ "СОШ с. Заветное"	11	27,27	45,45	9,09	18,18	27,27
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	12	8,33	41,67	50	0	50
МОУ "СОШ № 24"	24	0	54,17	45,83	0	45,83
МОУ "СОШ № 20"	24	25	58,33	16,67	0	16,67
МОУ «СОШ № 12»	38	10,53	44,74	36,84	7,89	44,73
МОУ "СОШ № 5 им. В. Хомяковой"	19	21,05	52,63	26,32	0	26,32
МОУ "СОШ № 1"	80	18,75	46,25	30	5	35
МОУ "СОШ № 19"	24	33,33	54,17	4,17	8,33	12,5
МОУ «СОШ № 16»	20	5	40	20	35	55
МОУ "СОШ № 18"	44	13,64	45,45	31,82	9,09	40,91
МОУ "СОШ № 33"	46	28,26	43,48	23,91	4,35	28,26
МОУ «СОШ № 21»	34	23,53	52,94	23,53	0	23,53
МОУ "СОШ п. Пробуждение"	16	12,5	56,25	31,25	0	31,25
МОУ "СОШ "Патриот"	23	13,04	43,48	21,74	21,74	43,48
МОУ "СОШ с. Шумейка"	15	13,33	66,67	20	0	20
МОУ "СОШ № 3"	20	20	35	30	15	45
МОУ "СОШ № 29"	20	15	45	30	10	40
МОУ "ООШ п. Прибрежный"	5	20	40	20	20	40
МОУ "ООШ с. Степное"	10	10	50	40	0	40
МОУ "ООШ №10"	16	50	37,5	12,5	0	12,5
МОУ "ШНВ "	26	3,85	46,15	34,62	15,38	50
МОУ "ООШ №2 "	16	6,25	68,75	25	0	25
МОУ "ООШ № 26"	19	5,26	47,37	42,11	5,26	47,37
МОУ "ООШ п. Анисовский"	6	0	100	0	0	0
МОУ «ООШ с. Калинино»	5	60	20	20	0	20
МОУ «СОШ № 42»	16	0	100	0	0	0
МАОУ "Образовательный центр"	42	4,76	71,43	21,43	2,38	23,81
<b>ВСЕГО 29 организаций</b>						

Если группа баллов столбца «2» равно или более 50%, соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом.

#### Образовательные организации с высоким качеством знаний

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Ленинское"	1	0	0	100	0	100

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		6372 уч.	839 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	4	59,65	53,49	59,78

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	77,17	79,62	69,19
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	61,36	60,82	59,62
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	82,2	84,62	77,86
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	3	66,11	69,77	67,68

<p>установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	86,35	86,29	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	60,17	57,69	61,16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	63,03	64,42	62,15
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	70,06	66,15	70,7

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	5	29,27	26,98	32,13
--	---	-------	-------	-------

### 6. в 10 классах

#### 6.1.

**Дата: 15.03.2020**

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 21**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Саратовская обл.	72	671	2,53	30,1	50,37	16,99
Энгельский муниципальный район	2	18	5,56	55,56	22,22	16,67

**Качество знаний по географии 38,89 % (18 уч.), что на 28,47 % ниже результатов по области (67,36 % из 671 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	55,56
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	44,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	18	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12	67,18
Саратовская обл.	671	2,53	30,1	50,37	16,99	67,36
Энгельский муниципальный район	18	5,56	55,56	22,22	16,67	38,89
МОУ "СОШ с. Генеральское"	8	12,5	75	12,5	0	12,5

#### Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		671 уч.	18 уч.	70681 уч.

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,55	66,67	77,3
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	77,05	72,22	79,96
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,61	66,67	76,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69,15	66,67	67,26
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,68	72,22	64,12
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,41	88,89	69,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67,81	61,11	75,5
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	83,31	83,33	78,36
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,28	72,22	71,53
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	50,37	50	50,73
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	67,36	72,22	63,8
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	80,1	58,33	79,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	69,45	50	68,59

социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	70,49	50	75,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,25	50	65,7
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43,67	44,44	52,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	29,14	16,67	31,52
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	26,97	22,22	30,94

### **7. в 11 классах**

#### **7.1.**

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Физика**

**Максимальный первичный балл: 26**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Саратовская обл.	76	804	2,36	36,07	43,16	18,41
Энгельский муниципальный район	1	28	0	14,29	46,43	39,29

**Качество знаний по физике 85,72% (28 уч.), что на 24,15 % выше результатов по области (61,57 % из 804 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	7,14
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	64,29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	28,57
<b>Всего*:</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Образовательные организации с высокими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24	57,85
Саратовская обл.	804	2,36	36,07	43,16	18,41	61,57
Энгельский муниципальный район	28	0	14,29	46,43	39,29	85,72



МОУ «СОШ№ 4»	28	0	14,29	46,43	39,29	85,72
--------------	----	---	-------	-------	-------	-------

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		804 уч.	28 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,66	76,79	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	77,49	89,29	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,76	78,57	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,15	75	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	77,99	85,71	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,61	85,71	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75,5	78,57	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,52	89,29	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	46,33	50	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	71,27	85,71	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	52,24	75	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33,08	50	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	76,31	83,93	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	51,12	85,71	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50,5	78,57	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,56	60,71	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,56	85,71	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	34,14	50	35,46

**7.2.****Дата: 01.03.2021****Предмет: Химия****Максимальный первичный балл: 33****Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Саратовская обл.	67	758	2,51	30,08	43,2 7	24,14
Энгельский муниципальный район	2	46	0	21,74	58,7	19,57

Качество знаний по химии 78,27 % (46 уч.), что на 10,86 % выше результатов по области (67,41 % из 758 уч.).

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	36,96
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	54,35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8,7
<b>Всего*:</b>	46	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34	65,14
Саратовская обл.	758	2,51	30,08	43,27	24,14	67,41
Энгельский муниципальный район	46	0	21,74	58,7	19,57	78,27
МОУ «СОШ № 16»	11	0	54,55	36,36	9,09	45,45

**Образовательные организации с высокими результатами**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «СОШ № 4»	35	0	11,43	65,71	22,86	88,57

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		758 уч.	46 уч.	143615 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	79,35	80,43	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,98	93,48	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	68,6	73,91	67,69

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,91	97,83	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,5	83,7	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,29	85,87	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,11	88,04	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	52,04	22,83	57,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	56,6	84,78	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	55,8	55,8	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,64	100	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	60,49	65,22	57,82

сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	32,94	28,26	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	49,03	44,2	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	64,05	78,26	58,09

### 7.3.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Биология**

**Максимальный первичный балл: 32**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Саратовская обл.	127	1202	3,24	23,96	44,26	28,54
Энгельский муниципальный район	4	48	0	14,58	33,33	52,08

**Качество знаний по биологии 85,41 % (48 уч.), что на 10,86 % выше результатов по области (72,8 % из 1202уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	36,96
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	54,35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8,7
<b>Всего*:</b>	46	100

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27	70,99
Саратовская обл.	1202	3,24	23,96	44,26	28,54	72,8
Энгельский муниципальный район	48	0	14,58	33,33	52,08	85,41
МОУ "СОШ с. Воскресенка"	2	0	50	50	0	50
МОУ «СОШ № 16»	8	0	50	0	50	50

**Образовательные организации с высокими результатами**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "СОШ № 32"	2	0	0	100	0	100
МОУ «СОШ № 4»	36	0	5,56	36,11	58,33	94,44

**Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<p align="center"><b>Блоки ПООП</b>  <b>обучающийся научится / получит возможность научиться</b>  <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с</b>  <b>ФГОС (ФК ГОС)</b></p>	<p align="center"><b>Макс балл</b></p>	<p align="center">Саратовская обл.</p>	<p align="center">Энгельский муниципальный район</p>	<p align="center">РФ</p>
		1202 уч.	48 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	73,21	77,08	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	54,99	72,92	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84,53	94,79	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,15	92,71	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50,87	52,08	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	73,54	91,67	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73,96	68,75	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	62,27	71,88	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,71	81,25	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в	1	69,05	87,5	73,98

практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами				
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	71,42	75	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	72,38	72,92	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,78	84,38	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,43	83,33	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	95,09	93,75	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	62,48	79,17	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	35,27	33,33	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	58,99	75	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55,91	62,5	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного	1	75,46	75	65,39



мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	22,24	43,75	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	56,03	78,13	55,12

#### 7.4.

**Дата: 15.03.2021**

**Предмет: География**

**Максимальный первичный балл: 21**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Саратовская обл.	135	1810	2,1	22,71	49,83	25,36
Энгельский муниципальный район	2	40	2,5	20	60	17,5

**Качество знаний по география 77,5 % (40 уч.), что на 2,31 % выше результатов по области (75,19 % из 1810 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	50
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	17	42,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	7,5
<b>Всего*:</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Образовательные организации с высокими результатами**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52	76,32
Саратовская обл.	1810	2,1	22,71	49,83	25,36	75,19
Энгельский муниципальный район	40	2,5	20	60	17,5	77,5
МОУ "СОШ п. Бурный "	2	0	0	0	100	100

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		1810 уч.	40 уч.	176783 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России.	1	79,61	62,5	80,07

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,54	70	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	82,29	83,75	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	74,81	62,5	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,89	75	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,64	80	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,79	75	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,36	52,5	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,17	75	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,1	37,5	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	70,39	50	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	85,52	90	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,37	57,5	76,26

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	80,11	87,5	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,72	60	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,35	65	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,88	25	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,06	20	34,85

## 7.5.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: История**

**Максимальный первичный балл: 21**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Саратовская обл.	147	2293	2,57	24,68	45,79	26,95
Энгельский муниципальный район	3	63	0	15,87	39,68	44,44

**Качество знаний по истории 84,12 % (63 уч.), что на 11,38 % выше результатов по области (72,74 % из 2293 уч.).**

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	30,16
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	35	55,56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	14,29
<b>Всего*:</b>	<b>63</b>	<b>100</b>

**Образовательные организации с низкими результатами (качество знаний менее или равно 50%):**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35	73,41
Саратовская обл.	2293	2,57	24,68	45,79	26,95	72,74
Энгельский муниципальный район	63	0	15,87	39,68	44,44	84,12
МОУ "СОШ пос. им. К. Маркса "	3	0	66,67	0	33,33	33,33

**Образовательные организации с высокими результатами**

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5	Качество,
-------------------	--------	---	---	---	---	-----------

	<b>участников</b>					<b>%</b>
МОУ «СОШ № 4»	39	0	7,69	35,9	56,41	92,31

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Саратовская обл.</b>	<b>Энгельсский муниципальный район</b>	<b>РФ</b>
		2293 уч.	63 уч.	193659 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,08	93,65	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	77,93	88,89	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79	79,37	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,14	80,95	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	76,24	83,33	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1	81,29	92,06	79,16

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,67	88,89	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	76,76	84,92	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,11	95,24	79,23
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,95	76,19	65,95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	2	42,15	53,17	39,57

всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,98	53,97	46,38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38,16	39,68	40,22

## 7.6.

**Дата: 01.03.2021**

**Предмет: Английский язык (у.ч)**

**Максимальный первичный балл: 32**

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Саратовская обл.	40	533	10,12	17,98	40,91	30,99
Энгельский муниципальный район	2	31	9,68	9,68	48,39	32,26

**Качество знаний по английскому языку 80,65 % (31 уч.), что на 8,75 % выше результатов по области (71,9 % из 533 уч.).**

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	48,39
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	41,94
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	9,68
<b>Всего*:</b>	31	100

### Образовательные организации с высокими результатами

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "Гимназия № 8 "	10	0	0	40	60	100

**Достижения панируемых результатов в сравнении с общей выборкой**



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	РФ
		533 уч.	31 уч.	119723 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,94	74,84	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	75,95	84,52	80,92
3. Грамматические навыки	6	57,75	58,6	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	6	61,13	65,59	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	79,74	80,65	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	59,38	64,52	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	46,78	40,86	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	49,72	43,55	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,34	30,65	37,82

#### Перечень общеобразовательных организаций:

1. С низкими результатами (если группа баллов «2» равна или более 50%, соотв. ячейка столбца «2» маркируется серым цветом).
2. С высокими результатами (если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме равно или более 80%, соотв. значение ячейка столбца «Качество,%» маркируется жирным шрифтом).

Группы участников	Класс	Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ «СОШ №4»	7	Английский язык	98	71,43	24,49	4,08	0	4,08
МОУ «СОШ №5 им. В. Хомяковой»	6	География	25	0	16	72	12	84
МОУ «Гимназия №8»	4	Математика	43	0	0	20,93	79,07	<b>100</b>
	4	Окружающий мир	43	0	0	46,51	53,49	<b>100</b>
	5	Русский язык	60	1,67	5	51,67	41,67	<b>93,34</b>
	5	Математика	61	1,64	13,11	34,43	50,82	<b>85,25</b>
	5	Биология	60	3,33	11,67	56,67	28,33	<b>85</b>
	6	География	17	0	17,65	52,94	29,41	<b>82,35</b>
	6	Обществознание	17	0	0	64,71	35,29	<b>100</b>
	7	Русский язык	40	0	5	52,5	42,5	<b>95</b>
8	Химия	18	0	11,11	33,33	55,56	<b>88,89</b>	
МАОУ «СОШ №7»	6	Русский язык	24	66,67	25	8,33	0	8,33

	7	Математика	26	61,54	38,46	0	0	0
	7	География	23	73,91	26,09	0	0	0
	7	Английский язык	25	76	24	0	0	0
	8	Русский язык	22	95,45	4,55	0	0	0
	8	Математика	19	89,47	10,53	0	0	0
	8	Химия	22	50	36,36	13,64	0	13,64
МОУ «ООШ №10»	5	Математика	32	50	34,38	9,38	6,25	15,63
	7	Математика	39	51,28	48,72	0	0	0
	7	Физика	37	75,68	24,32	0	0	0
	8	Обществознание	16	50	37,5	12,5	0	12,5
МОУ «СОШ №12»	6	География	48	0	16,67	56,25	27,08	<b>83,33</b>
МОУ «СОШ №16»	6	Обществознание	20	0	0	60	40	<b>100</b>
МОУ «СОШ №18»	8	Математика	114	50,88	44,74	4,39	0	4,39
МОУ «СОШ №20»	6	Биология	18	55,56	27,78	16,67	0	16,67
	7	Русский язык	56	50	19,64	28,57	1,79	30,36
МОУ «СОШ №21»	7	Английский язык	93	75,27	17,2	7,53	0	7,53
МОУ «СОШ №31»	5	Математика	32	50	28,13	18,75	3,13	21,88
МОУ "СОШ №32"	8	Биология	51	0	13,73	56,86	29,41	<b>86,27</b>
	8	История	43	2,33	16,28	51,16	30,23	<b>81,39</b>
МОУ "СОШ №33"	8	Химия	46	0	19,57	23,91	56,52	<b>80,43</b>
МОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»	4	Математика	29	0	0	51,72	48,28	<b>100</b>
	4	Окружающий мир	27	0	0	55,56	44,44	<b>100</b>
	5	Русский язык	30	0	16,67	50	33,33	<b>83,33</b>
	5	Биология	29	0	17,24	24,14	58,62	<b>82,76</b>
	6	География	9	0	0	66,67	33,33	<b>100</b>
	8	Русский язык	22	9,09	9,09	59,09	22,73	<b>81,82</b>
	8	История	11	0	9,09	9,09	81,82	<b>90,91</b>
МОУ "Школа нового века"	5	Биология	117	0	19,66	64,1	16,24	<b>80,34</b>
МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»	6	География	79	0	11,39	55,7	32,91	<b>88,61</b>
	8	Физика	93	0	15,05	74,19	10,75	<b>84,94</b>

МОУ «СОШ с. Березовка»	7	История	13	0	15,38	53,85	30,77	<b>84,62</b>
МОУ «СОШ п. Бурный»	5	Биология	11	0	18,18	72,73	9,09	<b>81,82</b>
	5	История	11	0	18,18	63,64	18,18	<b>81,82</b>
	5	Русский язык	5	0	20	40	40	<b>80</b>
	6	География	10	0	20	30	50	<b>80</b>
	7	География	7	0	14,29	85,71	0	<b>85,71</b>
МОУ «ООШ п. Взлетный»	4	Математика	8	0	0	62,5	37,5	<b>100</b>
	7	Физика	7	0	14,29	71,43	14,29	<b>85,72</b>
	7	Биология(7)	7	0	14,29	57,14	28,57	<b>85,71</b>
	7	Английский язык	7	57,14	42,86	0	0	0
	8	Химия	11	0	18,18	63,64	18,18	<b>81,82</b>
МОУ «СОШ с. Воскресенка»	4	Окружающий мир	3	0	0	100	0	<b>100</b>
	6	Русский язык	4	50	25	25	0	25
	6	Математика	3	66,67	33,33	0	0	0
	7	Математика	4	50	50	0	0	0
	8	История	5	0	0	100	0	<b>100</b>
МОУ «СОШ с. Зеленый Дол»	4	Окружающий мир	16	0	0	75	25	<b>100</b>
МОУ «ООШ с. Калинино»	4	Русский язык	2	0	0	100	0	<b>100</b>
	5	Русский язык	5	60	20	0	20	20
	6	География	5	0	20	80	0	<b>80</b>
	6	Русский язык	5	60	40	0	0	0
	7	Русский язык	3	100	0	0	0	0
	7	История	3	100	0	0	0	0
	8	Русский язык	4	100	0	0	0	0
	8	Обществознание	5	60	20	20	0	20
МОУ «СОШ с. Кирово»	5	Русский язык	5	0	20	80	0	<b>80</b>
	5	Математика	5	0	20	40	40	<b>80</b>
	5	Биология	5	0	20	20	60	<b>80</b>
	5	История	5	0	20	20	60	<b>80</b>
	6	Биология	1	0	0	100	0	<b>100</b>
	8	Математика	1	0	0	100	0	<b>100</b>

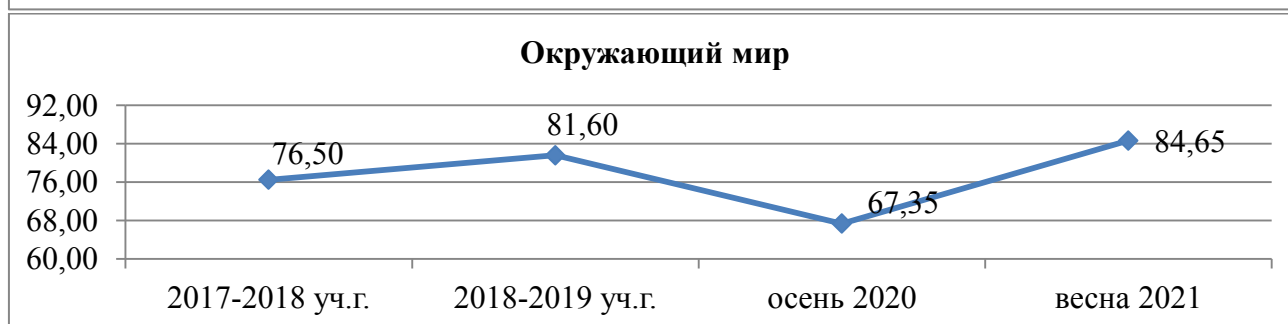
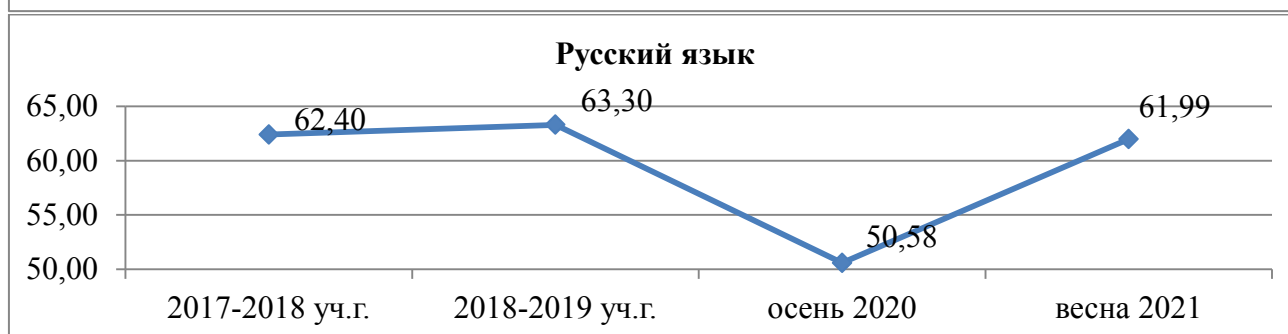
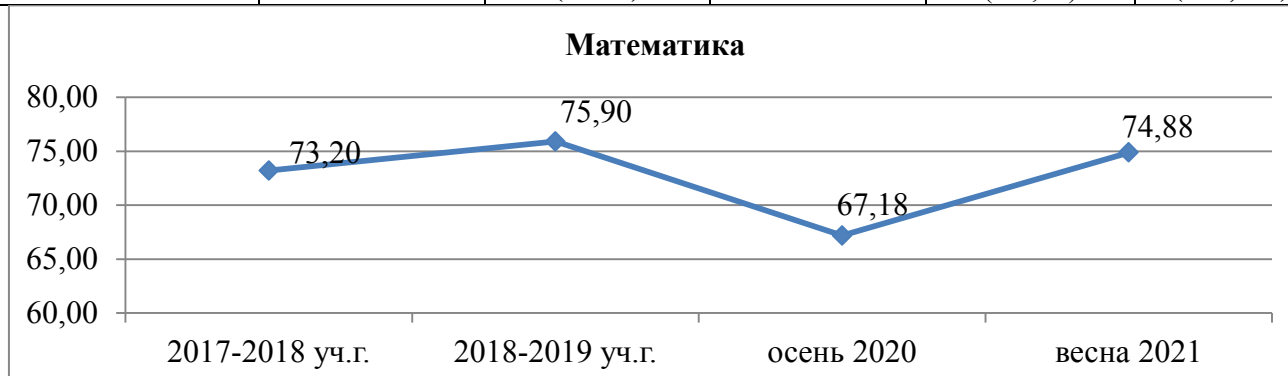
МОУ «СОШ с. Красный Яр»	7	Английский язык	33	57,58	30,3	12,12	0	12,12
МОУ «ООШ с. Ленинское»	5	Биология	10	0	10	60	30	<b>90</b>
	8	Русский язык	1	0	0	100	0	<b>100</b>
	8	Математика	1	0	0	100	0	<b>100</b>
	8	Химия	1	0	0	0	100	<b>100</b>
	8	Обществознание	1	0	0	100	0	<b>100</b>
МОУ «ООШ п. Лощинный»	7	Английский язык	6	50	16,67	33,33	0	33,33
МОУ «СОШ п. Новопушкинское»	6	Русский язык	34	50	20,59	26,47	2,94	29,41
МОУ «ООШ с. Подстепное»	5	Биология	14	57,14	35,71	7,14	0	7,14
	6	Русский язык	7	85,71	0	14,29	0	14,29
	6	Математика	7	57,14	42,86	0	0	0
	6	Биология	8	87,5	12,5	0	0	0
	7	Русский язык	8	62,5	12,5	25	0	25
	7	Математика	8	62,5	37,5	0	0	0
	7	Биология(7)	8	62,5	37,5	0	0	0
	7	История	8	50	50	0	0	0
	7	География	9	66,67	33,33	0	0	0
	8	Русский язык	9	100	0	0	0	0
	8	История	7	85,71	14,29	0	0	0
МОУ «СОШ п. Придорожный»	7	Английский язык	9	55,56	22,22	22,22	0	22,22
МОУ «ООШ с. Старицкое»	4	Русский язык	4	0	0	100	0	<b>100</b>
	7	Математика	2	0	0	100	0	<b>100</b>
	7	Биология(7)	2	0	0	50	50	<b>100</b>
	7	История	1	0	0	100	0	<b>100</b>
МОУ «ООШ с. Степное»	6	История	11	0	18,18	54,55	27,27	<b>81,82</b>
	7	Русский язык	7	0	14,29	71,43	14,29	<b>85,72</b>
МОУ «СОШ с. Терновка»	8	Химия	10	0	10	50	40	<b>90</b>
МОУ «СОШ с. Шумейка»	7	Английский язык	19	78,95	10,53	10,53	0	10,53
	8	Физика	14	57,14	21,43	21,43	0	21,43

■ - образовательные организации с низким качеством знаний по предметам «Русский язык» и

**Сравнительный анализ (качество знаний) по итогам проведения  
Всероссийских проверочных (комплексных) работ по общеобразовательным  
предметам в 4-8, 10-11 классах за 2017–2021 годы**

**в 4-х классах**

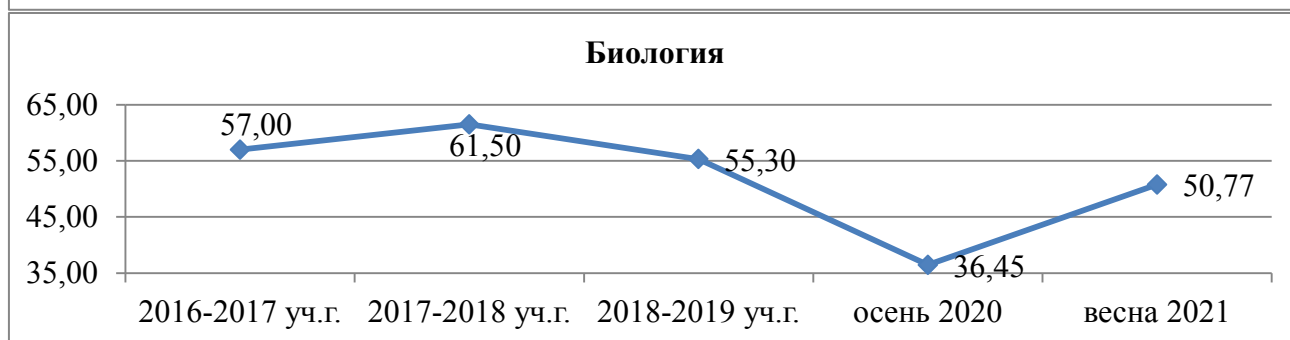
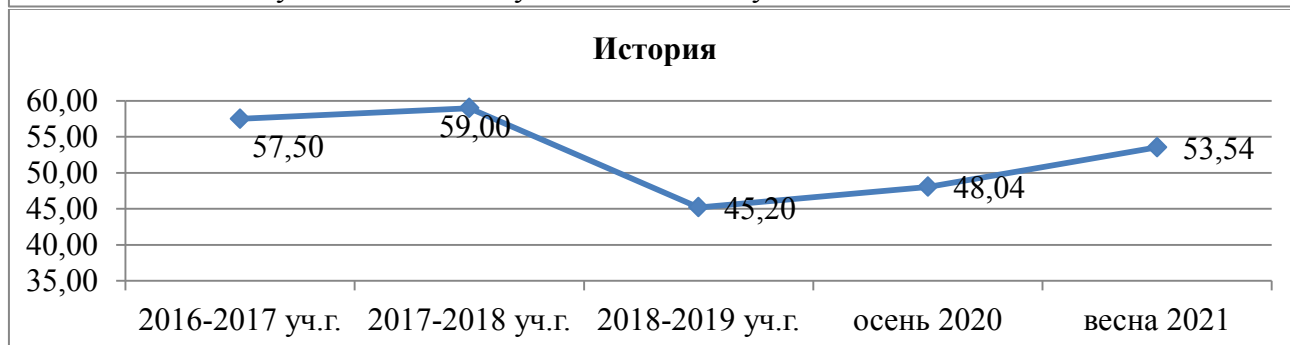
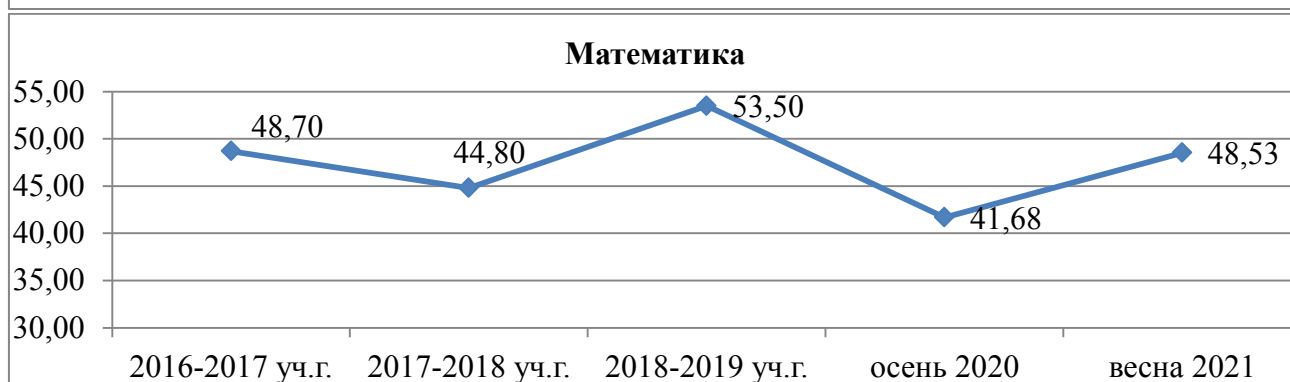
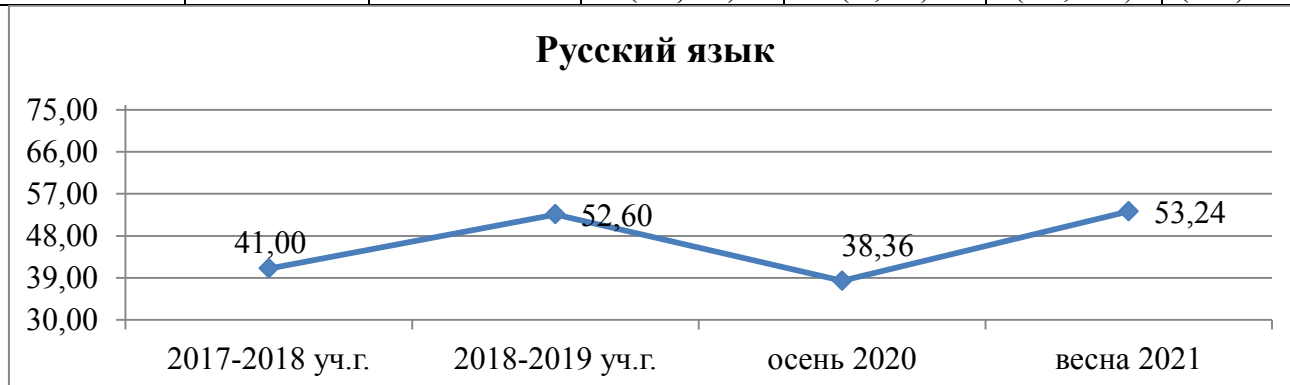
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Осень 2020 (5 классы)	Весна 2021
Математика	69,1% (- 9,9%)	73,2% (+ 4,1%)	75,9% (+2,7%)	67,18% (-8,72)	74,88% (+7,7%)
Русский язык	72,5% (- 4,9%)	62,4% (- 10,1%)	63,3% (+0,9%)	50,58% (-12,72)	61,99% (+11,41%)
Окружающий мир	73,5%	76,5% (+ 3%)	81,6% (+5,1%)	67,35% (-14,25)	84,65% (+17,3%)



**в 5-х классах**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год (октябрь)	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Осень 2020 (6 классы)	Весна 2021
Русский язык	41,7%	72,5%	41% (-0,7%)	52,6% (+11,6%)	38,36% (-14,24%)	53,24% (+14,88%)
Математика	48,7%		44,8% (-3,9%)	53,5% (+8,7%)	41,68% (-11,82%)	48,53% (+6,85%)
История	57,5%		59% (+ 1,5%)	45,2% (-13,8%)	48,04% (+2,84%)	53,54% (+5,5%)

Биология	57%		61,5% (+ 4,5%)	55,3% (-6,2%)	36,45% (-18,85%)	50,77% (+14,32%)
----------	-----	--	-------------------	------------------	---------------------	---------------------

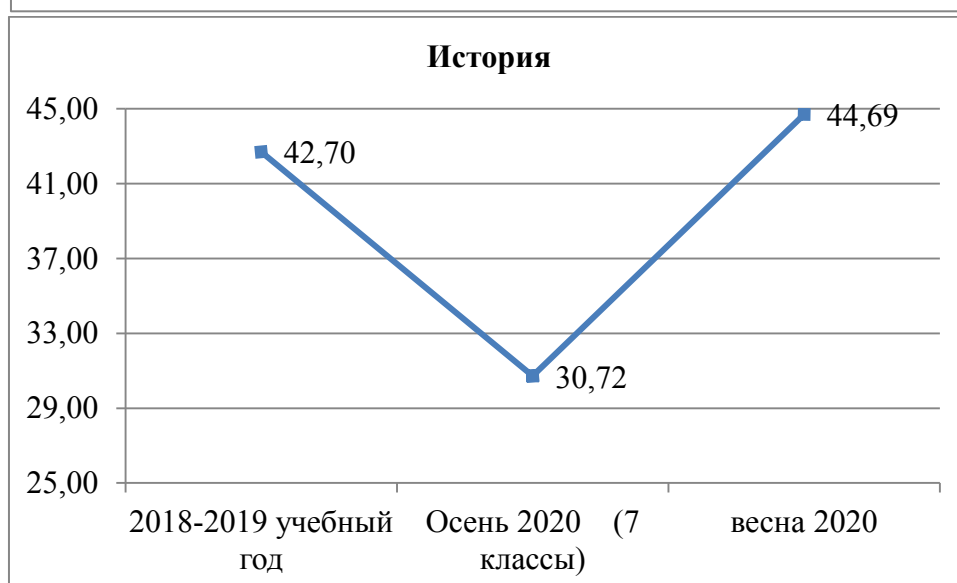
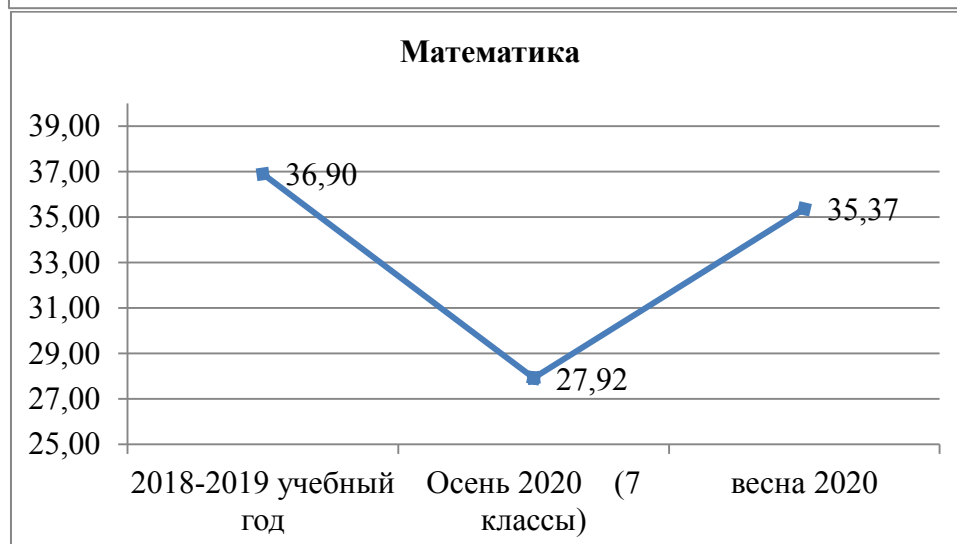
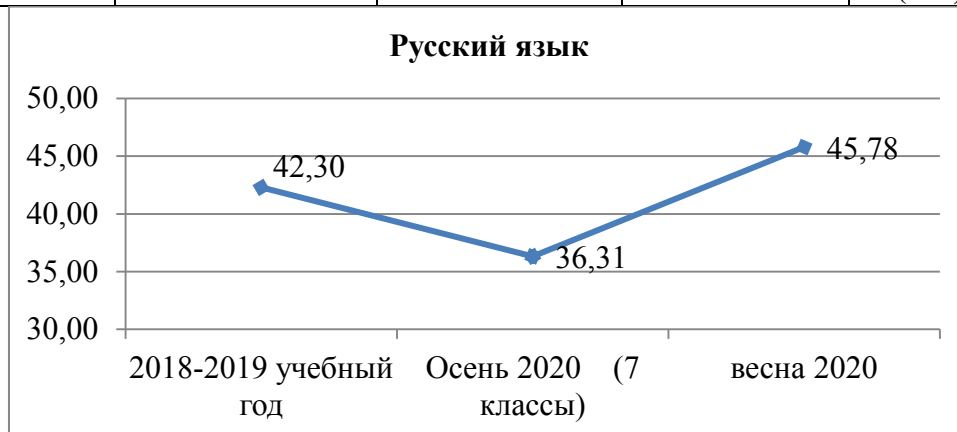


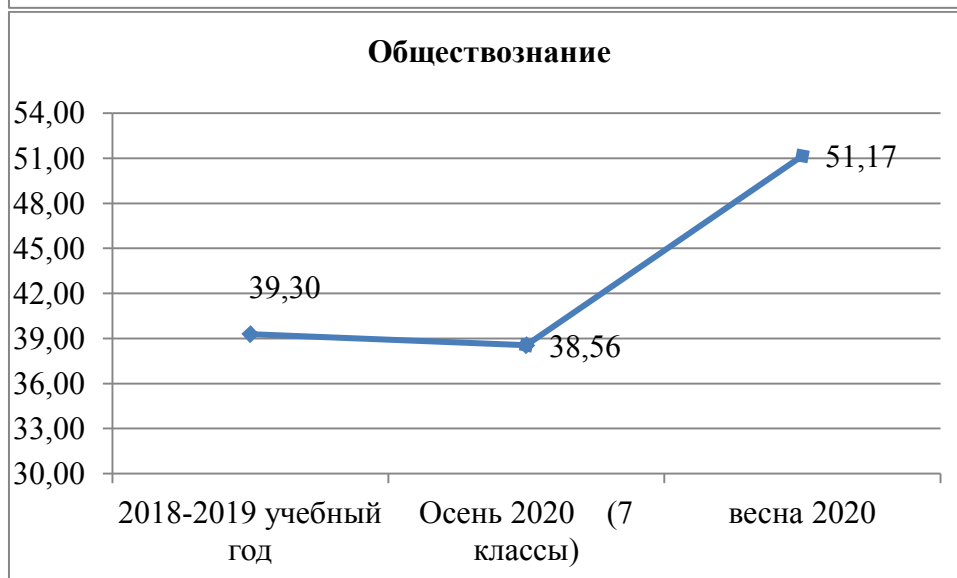
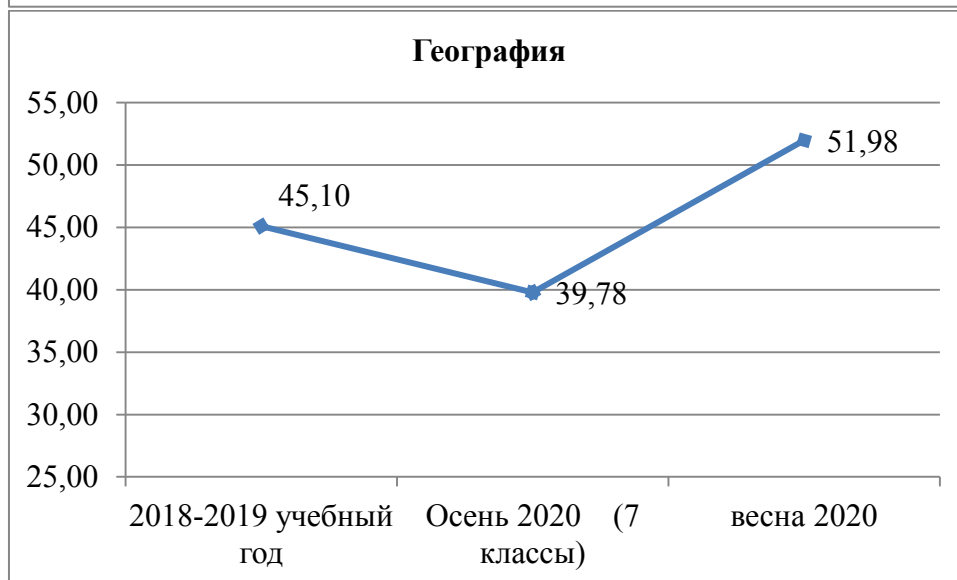
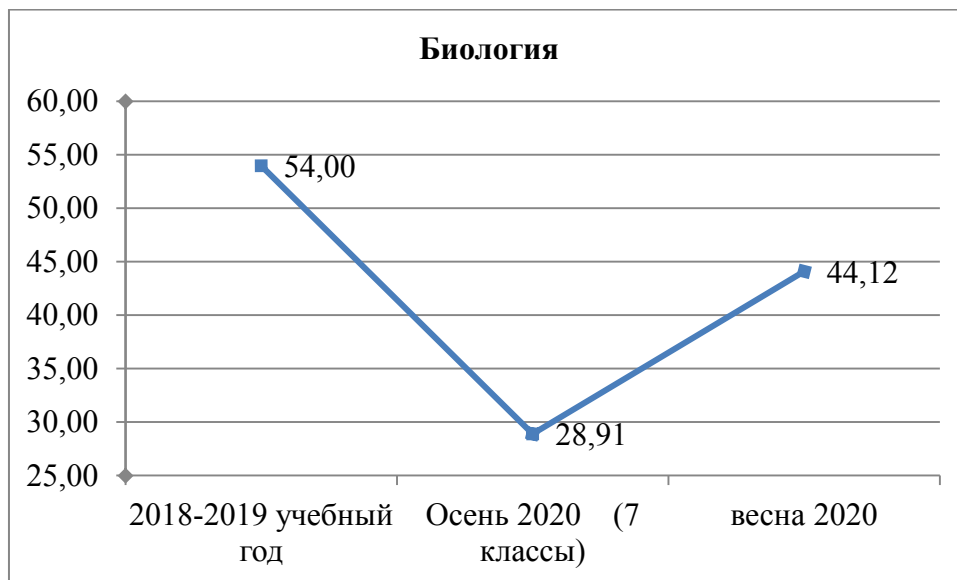
**В 6-х классах**

	2017-2018 учебный год (октябрь)	2018-2019 учебный год	Осень 2020 (7 классы)	Весна 2021
Русский язык	В режиме апробации	42,3%	36,31% (-5,99%)	45,78% (+9,47%)
Математика		36,9%	27,92% (-8,98%)	35,37% (+7,45%)
История		42,7%	30,72% (-11,98%)	44,69% (выборка) (+13,97%)



Биология		54%	28,91 (-25,09%)	44,12% (выборка) <b>(+15,21%)</b>
География		45,1%	39,78% (-5,32)	51,98% (выборка) <b>(+12,2%)</b>
Обществознание		39,3%	38,56% (-0,74%)	51,17% (выборка) <b>(+12,61%)</b>

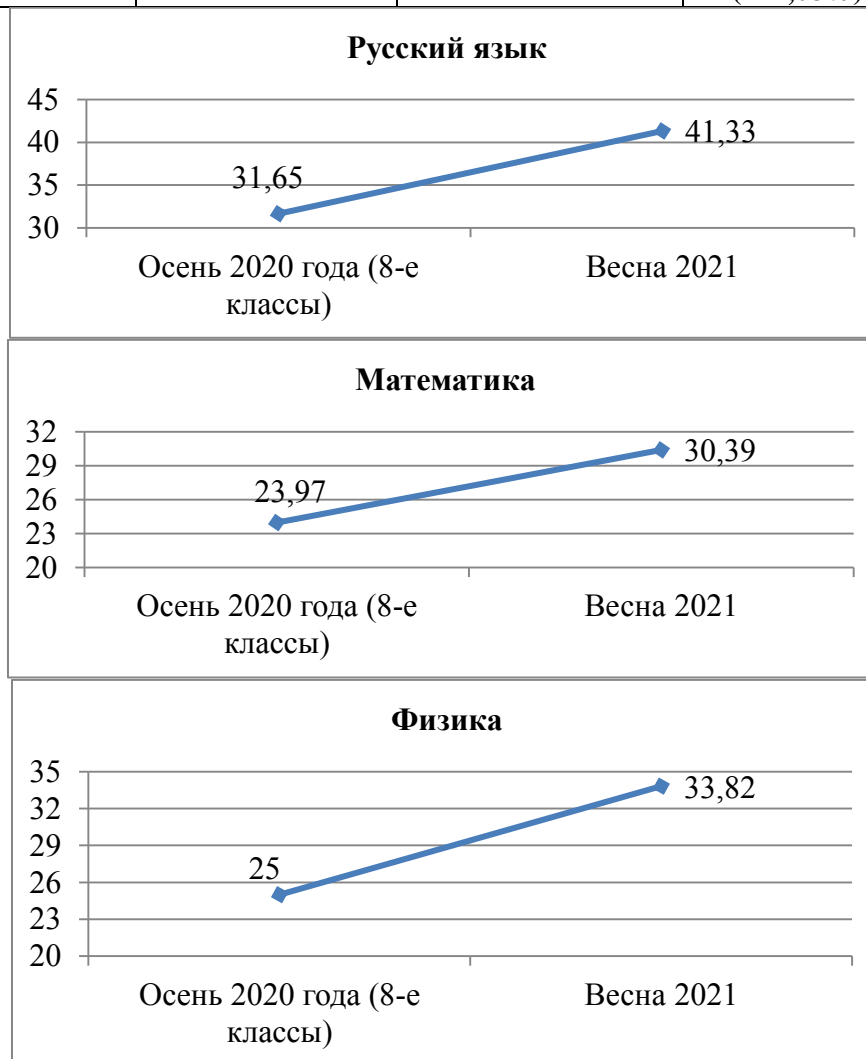


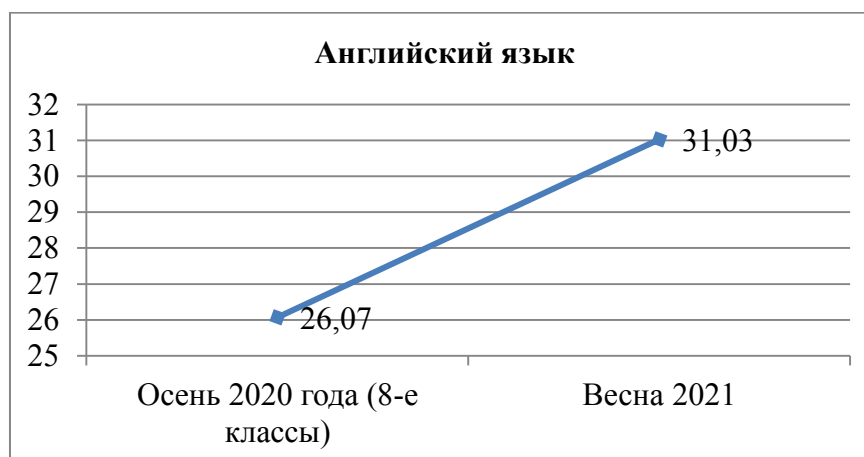
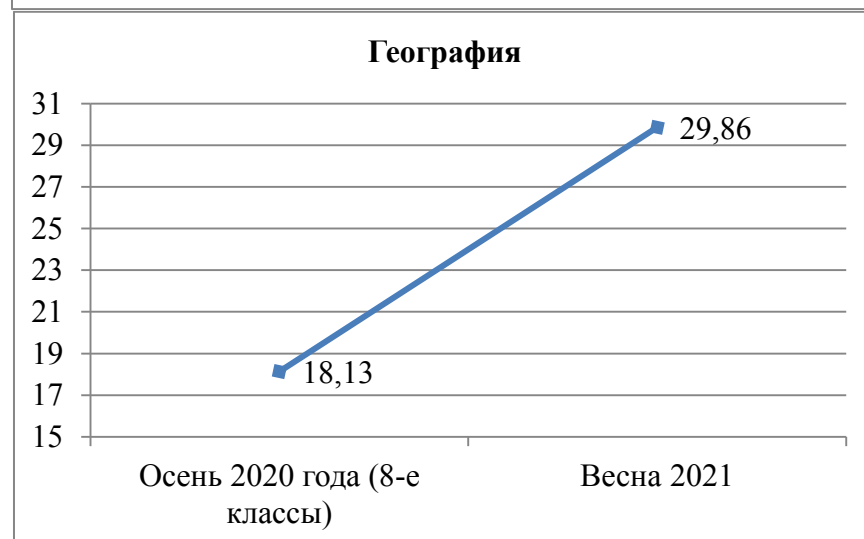
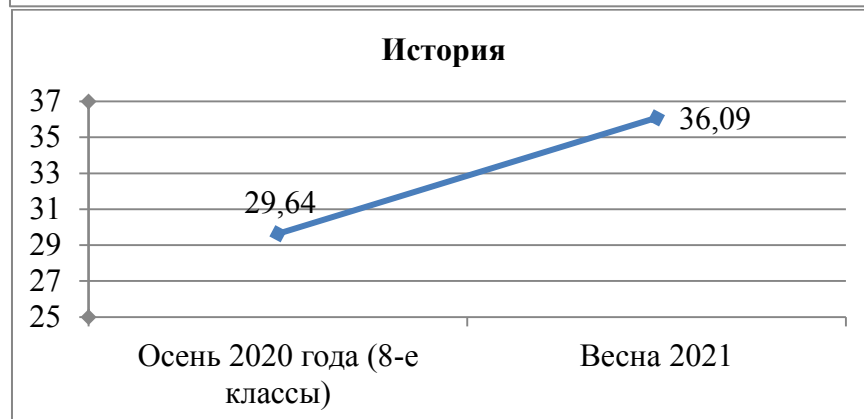
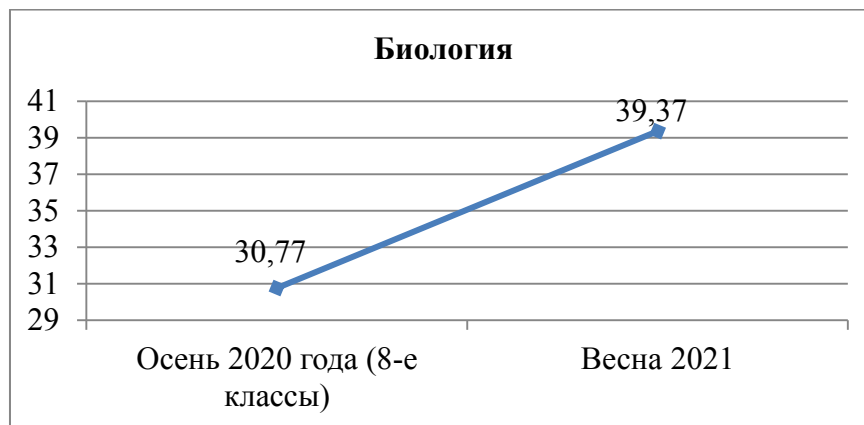


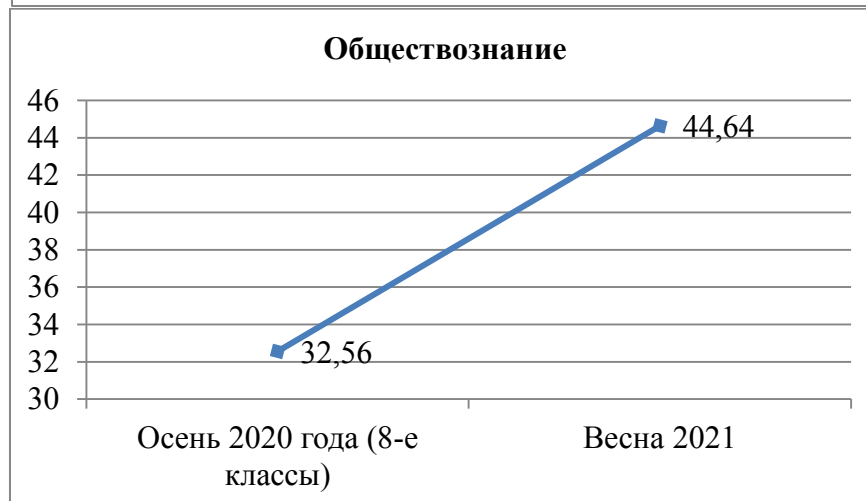
#### В 7-х классах

	2018-2019 учебный год	Осень 2020 года (8-е классы)	Весна 2021
Русский язык	В режиме	31,65%	41,33%

	апробации		<b>(+9,68%)</b>
Математика		23,97%	30,39% <b>(+6,42%)</b>
Физика		25%	33,82% <b>(+8,82%)</b>
Биология		30,77%	39,37% <b>(+8,6%)</b>
История		29,64%	36,09% <b>(+6,45%)</b>
География		18,13%	29,86% <b>(+11,73%)</b>
Английский язык		26,07%	31,03% <b>(+4,96%)</b>
Немецкий язык		9,33	33,34% <b>(+24,01%)</b>
Обществознание		32,56%	44,64% <b>(+12,08%)</b>







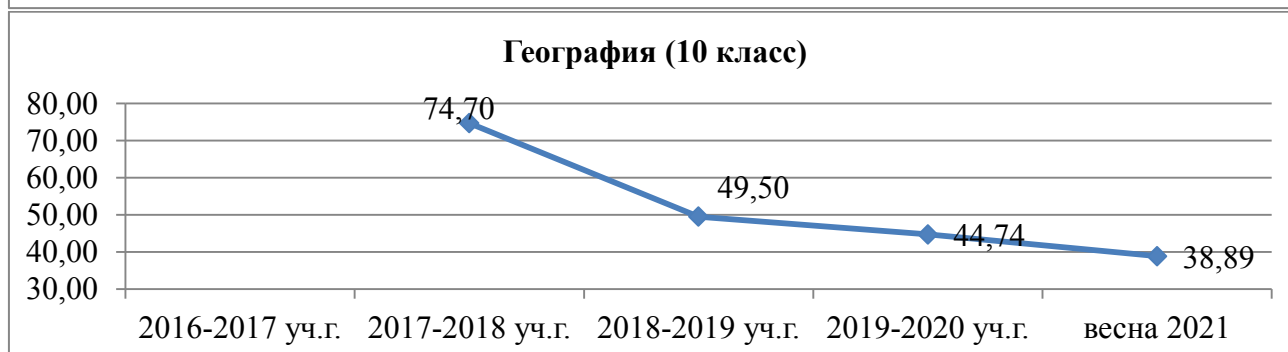
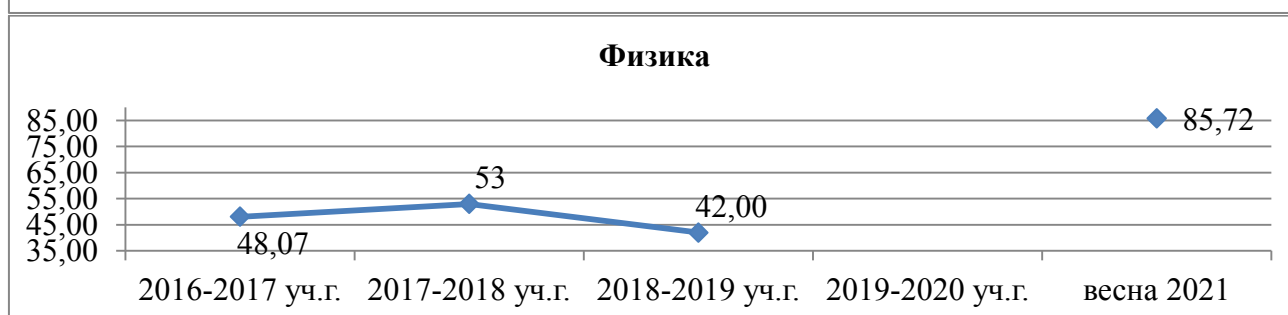
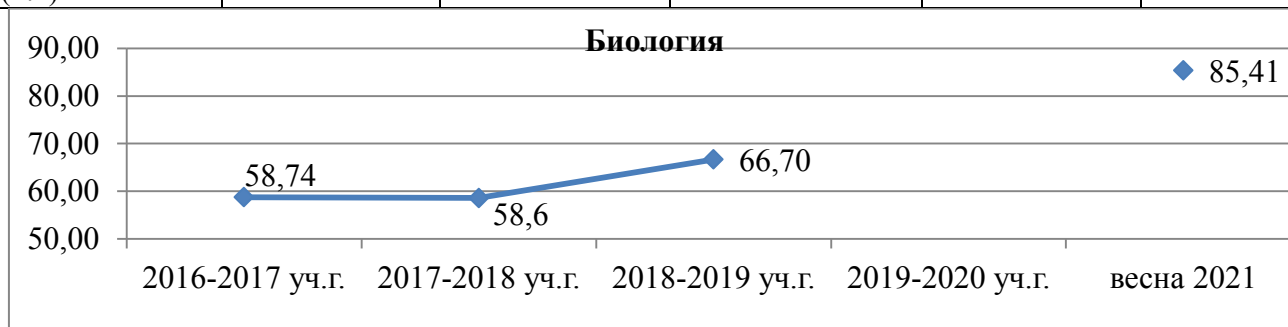
**В 8-х классах**

	2018-2019 учебный год	Осень 2020 года (9-е классы)	Весна 2021
Русский язык	В режиме апробации	В режиме апробации	41,62%
Математика			25,22%
Физика			34,21%
Биология			44,61%
История			49,58%
География			29,14%
Химия			49,72%
Обществознание			38,74%

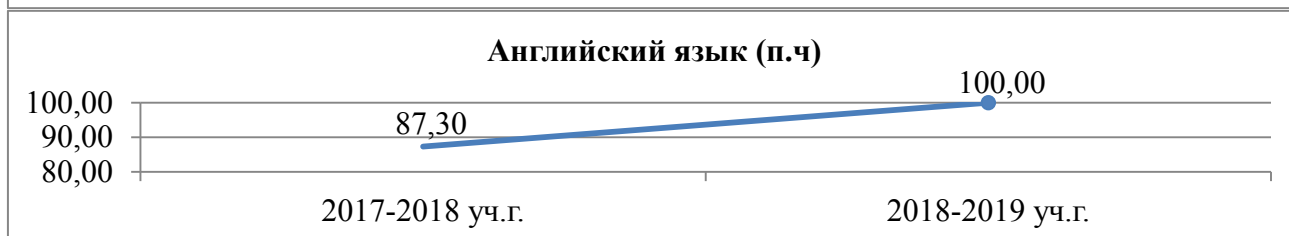
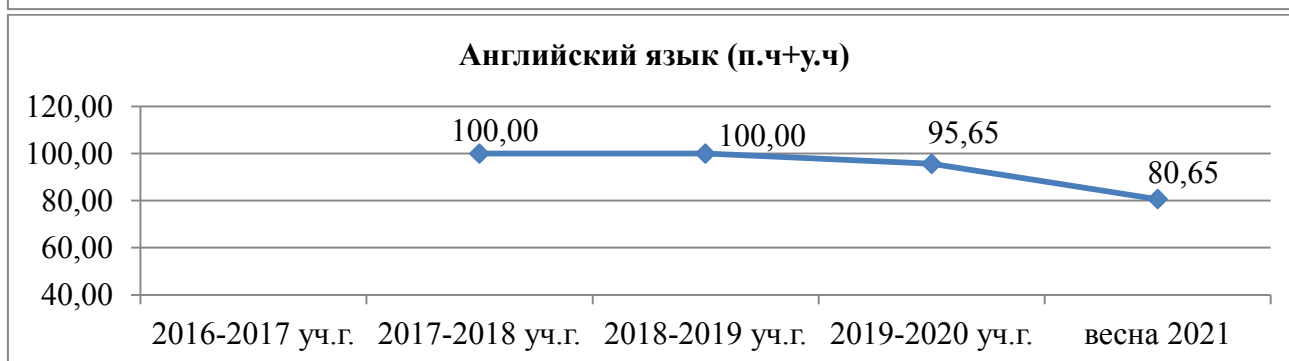
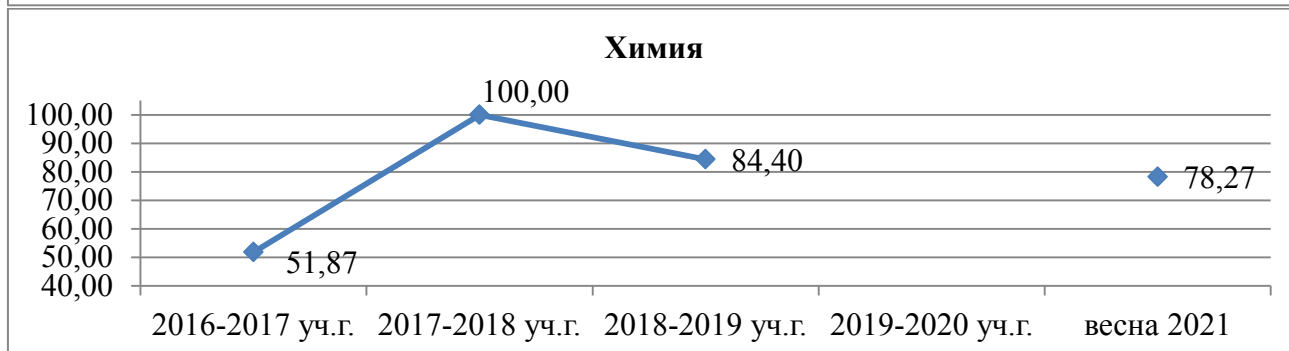
**В 11-х классах**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Весна 2021
Биология	58,74%	58,6% (- 0,14%)	66,7% (+8,1%)	Нет	85,41%
Физика	48,07%	53% (+ 4,93%)	42% (-11%)	Нет	85,72%
География (10-11 классы)	42,97%	В 2017-2018 уч.г и в 2018-2019 уч.г. результаты по географии представлены отдельно по параллелям			
География (10 класс)		74,7%	49,5% (-25,2%)	44,74% (-4,76)	38,89% (-5,85%)

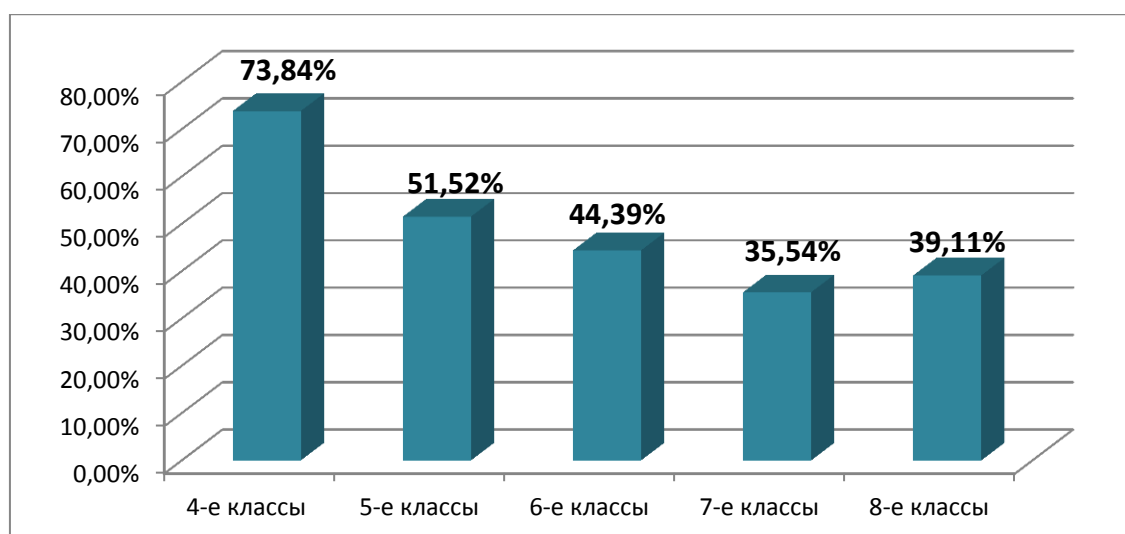
География (11 класс)		84,7%	54% (-30,7%)	100% (+46)	77,5% (-22,5%)
История	87,5%	100% (+ 12,5%)	70% (-30%)	37,93% (-32,07)	84,12% (+46,19%)
Химия	51,87%	100% (+ 48,13%)	84,4% (-15,6%)	Нет	78,27%
Английский язык (п.ч+у.ч)		100%	100% (сохранение)	95,65% (-4,35)	80,65% (-10%)
Английский язык (п.ч)		87,3%	100% (+12,7%)		
Немецкий язык (п.ч+у.ч)		100%	-	Нет	Нет
Немецкий язык (п.ч)		50%	-	Нет	







### Показатель качества знаний в 4-8-х классах по результатам ВПР 2021 года



**Вывод:**

Высокое качество знаний показали респонденты 4-х классов - 73,84%.

Достаточное качество знаний показали респонденты 5-х классов - 51,52%.

Низкое качество знаний показали респонденты: 6-х классов – 44,39%, 7-х классов – 35,54%, 8-х классов – 39,11%.

По результатам проведения ВПР в 11-х классах нельзя судить об уровне качества знаний, так как не все обучающиеся образовательных организаций приняли участие в ВПР.

Показатель качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5, 6, 7 и 8 классов. Данный факт необходимо проанализировать на педагогических советах и методических объединениях учителей.

**Общие рекомендации:****1. Руководителям общеобразовательных организаций:**

1.1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8-х и 11-х классов по всем предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам.

1.2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

1.3. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

1.4. Составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР.

**2. Руководителям районных методических объединений:**

2.1. Провести качественный анализ и обсудить с членами РМО результаты ВПР в 4-8-х и 11-х классах (*По результатам ВПР 2021 года показатель качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5, 6, 7 и 8 классов*).

2.2. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.

2.4. Составить и утвердить план работы РМО по подготовке к проведению ВПР.

2.5. Создавать условия для обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов (на РМО, ШМО).

**3. Учителям общеобразовательных организаций:**

3.1. Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами школьных методических объединений.

3.2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

3.3. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания (*Проанализировать показатель качества знаний четвероклассников и учащихся 5, 6, 7 и 8 классов по общеобразовательным предметам*).

3.4. Спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3.5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

3.6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

3.7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

3.8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

#### 4. Муниципальному координатору процедуры проведения ВПР:

4.1. Определить какие совместные действия с образовательными организациями необходимо предпринять, чтобы повысить качество проведения процедуры, соответственно снизить и исключить число случаев необъективности результатов.

## II.

### **Анализ работы по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района**

В соответствии с планом мероприятий комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района, в 2021 году (приказ от 15.02.2021 года №81-од) «Об утверждении дорожной карты по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района, на 2021 год») было реализовано ряд мероприятий по обеспечению объективности всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам.

#### **1. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района**

Запланированное мероприятие	Исполнение	Примечание / Ссылки
Разработка приказа о проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района	Приказ комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района от 26.02.2021 года №111-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/HMCU/76YbaeZYv">https://cloud.mail.ru/public/HMCU/76YbaeZYv</a>
Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на основе результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.	Выступление Токмаковой Л.В. на коллегии комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района «Система оценки качества образования в образовательных организациях Энгельского муниципального района» Дата проведения: 07.12.2020 года.	1. Коллегия комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района «Система оценки качества образования в образовательных организациях Энгельского муниципального района» Дата проведения: 07.12.2020 года. <a href="http://engels-edu.ru/netcat_files/userfiles/94/kollegia/Povestka_07.12.2020.pdf">http://engels-edu.ru/netcat_files/userfiles/94/kollegia/Povestka_07.12.2020.pdf</a>

		<p>1.1. Выступление Токмаковой Л.В. на коллегии (стр. 13-23)  <a href="https://cloud.mail.ru/public/XAHZ/WgtUks6vk">https://cloud.mail.ru/public/XAHZ/WgtUks6vk</a></p> <p>1.2. Аналитические отчеты (справки) по итогам проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 года  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0</a></p>
Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов на совещаниях, методических объединениях учителей. Оказание методической помощи учителям по вопросам подготовки и проведения ВПР. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным по организации и проведению ВПР.	<p>1. Оперативное совещание «Обеспечение объективности проведения ВПР. Мониторинговые исследования. Разное» от 09.10.2020г.</p> <p>2. Совещание 9 марта 2021 года по результатам проверки процедуры проведения ВПР в 11-х классах независимыми наблюдателями.</p> <p>3. Совещание со Школьными координаторами процедуры проведения всероссийских проверочных работ весной 2021 года в общеобразовательных организациях 25.03.2021г. в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»</p>	<p>1. <a href="https://cloud.mail.ru/public/XSvW/eYJwUCjxN">https://cloud.mail.ru/public/XSvW/eYJwUCjxN</a></p> <p>2. <a href="https://cloud.mail.ru/public/8YfZ/gV8ShoijD">https://cloud.mail.ru/public/8YfZ/gV8ShoijD</a></p> <p>3. <a href="https://cloud.mail.ru/public/Nggi/sMAZjCT9Q">https://cloud.mail.ru/public/Nggi/sMAZjCT9Q</a></p> <p>4. Методические рекомендации по повышению объективности образовательных результатов  <a href="https://cloud.mail.ru/public/zUtc/Nmv2LeMfn">https://cloud.mail.ru/public/zUtc/Nmv2LeMfn</a></p>
Разработка комплекса мер ОО с использованием выводов и рекомендаций по результатам анализа актов общественного наблюдения при проведении ВПР в сентябре-октябре 2020 года	<p>Ответ на письмо ГАУ СО РЦОКО от 11.02.2021 № 30  <a href="#">«ИССЛЕДОВАНИЕ АКТОВ ОН»</a></p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/Dgvz/fEnpKk2ck">https://cloud.mail.ru/public/Dgvz/fEnpKk2ck</a></p>
Разработка нормативных документов по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР весна 2021 г. (может быть один документ на все процедуры ОКО)	<p>Нормативные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в Энгельском муниципальном районе</p>	<p>1. Приказ комитета по образованию АЭМП от №81-од «Об утверждении дорожной карты по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района, на 2021 год»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/KcK7/mvMqHVzhm">https://cloud.mail.ru/public/KcK7/mvMqHVzhm</a></p> <p>2. Нормативные документы по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0</a></p>
Анализ аналитических отчетов (справок) по итогам проведения ВПР в 2021 году	<p><a href="#">Аналитические отчеты (справки) ОО по итогам проведения ВПР в 2021 году</a></p>	<p><a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7UCsXo84K9XkSDvTC3uMjOg3Dw-hVf6Za08nRFBLuc/edit#gid=0</a></p>
Статистический отчет по результатам проведения ВПР в ОО	<p>Приложение 4 к приказу министерства образования Саратовской области от 25 февраля</p>	<p>Приложение 4  <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJef8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXXI">https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJef8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXXI</a></p>

	2021 года № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году»	<a href="#">LE4/edit#gid=0</a>
Анализ объективности проведения ВПР в общеобразовательных организациях	Приложение 5 к приказу министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2021 года № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году»	Приложение 5 <a href="https://cloud.mail.ru/public/4soe/6nKJAxVWg">https://cloud.mail.ru/public/4soe/6nKJAxVWg</a>
Анализ актов общественного (независимого) наблюдения при проведении и оценивании всероссийских проверочных работ в образовательных организациях	1. Совещание со Школьными координаторами процедуры проведения всероссийских проверочных работ весной 2021 года в общеобразовательных организациях 25.03.2021г. в МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова» (стр. 3-7) 2. Акты ОН ОО	1. <a href="https://cloud.mail.ru/public/Nggi/sMAZjCT9Q">https://cloud.mail.ru/public/Nggi/sMAZjCT9Q</a> 2. <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJeF8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXxILE4/edit#gid=2145371396">https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJeF8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXxILE4/edit#gid=2145371396</a>
Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры (привлечения независимых наблюдателей, выезд в пункты проведения представителей муниципальных ОИВ)	1. График контроля за соблюдением порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в марте-мае 2021 года 2. Состав независимых наблюдателей при проведении ВПР с контролем объективности результатов по русскому языку и математике обучающихся 4-6 классов образовательных организаций Саратовской области	1. <a href="https://cloud.mail.ru/public/ZQen/UtD4ugmiM">https://cloud.mail.ru/public/ZQen/UtD4ugmiM</a> 2. <a href="https://cloud.mail.ru/public/UZDq/PpVyxyud5">https://cloud.mail.ru/public/UZDq/PpVyxyud5</a>
Повышение квалификации учителей в области оценки качества и результатов образования	Курсы повышения квалификации «Независимая оценка качества образования в образовательной организации»	1. <a href="https://cloud.mail.ru/public/VyLY/qJtrL4qnM">https://cloud.mail.ru/public/VyLY/qJtrL4qnM</a> 2. КПК 2021 год <a href="https://cloud.mail.ru/public/L9A8/tPuRnwD5e">https://cloud.mail.ru/public/L9A8/tPuRnwD5e</a>
Размещение на официальных сайтах управления образования, МУ «МЦОКО» и образовательных организациях информации об организации, проведении и итогов ВПР	Аналитические справки по итогам проведения ВПР	<a href="http://umcengels.ucoz.ru/index/monitoring_ocki_kachestva_obrazovanija/0-98">http://umcengels.ucoz.ru/index/monitoring_ocki_kachestva_obrazovanija/0-98</a>

**2. Анализ результатов участников ВПР по общеобразовательным предметам 4-8 классов в ОО, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР 2021 года (учреждения, где бы все участники (при наличии более 5 обучающихся, принявших участие в ВПР) получили отметку «5» или «2»)**

Группы участников	Класс	Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %
МОУ "ООШ с. Подстепное"	8	Русский язык	9	100	0	0	0	0

### 3. Отчет о причинах необъективного оценивания работ участников ВПР в образовательной организации (организации с необъективным оцениванием по результатам 2020 года)

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 12 мая 2021 года № 751 «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2021 году» в целях обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проведения всероссийских проверочных работ и аналитических материалов по итогам перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2021 году, подготовленных ГАУ СО РЦОКО, образовательными организациями были подготовлены отчеты о причинах необъективного оценивания работ участников ВПР в образовательной организации:

#### Отчет о причинах необъективного оценивания работ участников ВПР

Наименование муниципального района	Наименование образовательной организации	Описание причин	Планируемые мероприятия по устранению причин	Сроки	Ответственный
Энгельсский муниципальный район	МОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Суханова»	1. Расхождение в понимании критериев оценивания работ ВПР 2. Недостаточно объективное оценивание обучающихся в течение учебного года 3. Недостаточно четкая формулировка критериев оценивания	1. Внесение изменений в нормативно-правовые документы ОО 2. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете «Повышение объективности оценки образовательных результатов» 3. На заседаниях методического объединения повторно изучить: - рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71. - порядок проведения Всероссийских проверочных работ; - образцы и	до 31.08.2021 1  до 31.08.2021 1  в течение учебного года	Михайлов А.М. директор



			<p>описания проверочной работы;</p> <p>- критерии оценивания проверочной работы;</p> <p>- и другие нормативные и методические материалы, способствующие повышению объективности оценки образовательных результатов;</p> <p>4. Оказание методической помощи учителям по вопросам подготовки, проведения и проверки ВПР</p> <p>5. В 2022 году обеспечить наличие независимых наблюдателей и видеонаблюдение при проведении ВПР.</p> <p>6. В течение года организовать в ОО ряд контрольных мероприятий:</p> <p>- контроль за полнотой и качеством обеспечения учебных программ;</p> <p>- персональный контроль за деятельностью педагогов, у которых менее 50% обучающихся подтвердили оценки по результатам ВПР;</p> <p>- организация независимых мониторингов качества знаний</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>март-май 2022</p> <p>в течение учебного года</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>обучающихся, - объективность которых обеспечит администрация ОО; - выставление оценки за триместр с использованием показателя «Средневзвешенный балл».</p>		
Энгельсский муниципальный район	МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой»	<p>1. Большая аудиторная нагрузка у данного педагога; 2. Большой объем проверки работ ВПР в сжатые сроки при отсутствии нескольких педагогов по состоянию здоровья; 3. Ошибочно выставлены баллы при отсутствии ответа.</p>	<p>1. Анализ результатов перепроверки ВПР 5 классов на ШМО и проведение аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур; 2. Оптимизация нагрузки педагогов на 2021-2022 учебный год; 3. Внесение в список вакансий должности «учитель» математики; 4. Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.</p>	<p>Июнь 2021г  Август 2021г  Июнь 2021г  Постоянно, в течение года</p>	<p>Заместители директора по УВР Игнатенко А.В., Ларцева С.И.</p>
Энгельсский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24	<p>Разные подходы при проверке; невнимательность учителей</p>	<p>Организация работы по обсуждению критериев перед стартом проверки работ участников</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2021 г.</p>	<p>Заместитель директора, Сапашева Гульшан Есенбулатовна</p>

	имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича" Энгельсского муниципального района Саратовской области		ВПР и обучение экспертов на уровне МО с целью исключения разных подходов при проверке		
--	--	--	---	--	--

### Вывод:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов при мониторинге качества образования в формате ВПР проведено ряд мероприятий, включая контроль:

- организовано информационно-методическое сопровождение проведения ВПР: заседания РМО, совещания – консультации для ответственных за проведение ВПР, совещания руководителей ОО;
- утверждён состав специалистов, привлекаемых к анализу результатов ВПР на уровне муниципалитета и образовательной организации;
- организован выход специалистов, независимых общественных наблюдателей во все ОО в дни проведения ВПР;
- велось офлайн-наблюдение: **в аудиториях проведения ВПР** в 44 школах, полностью отсутствовало офлайн наблюдение в аудиториях проведения ВПР в 13 образовательных организациях: МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», МОУ «СОШ №20», МОУ «ООШ №26», МОУ «СОШ №30», МОУ «СОШ №31», МОУ «СОШ №32», МОУ «Начальная школа», МОУ «СОШ с. Кирово», МОУ «СОШ с. Липовка», МОУ «СОШ п. Новопушкинское», МОУ «СОШ п. Пробуждение», МАОУ «ООШ с. Степное», МОУ «СОШ с. Широкополье». Велось офлайн-наблюдение **при проверке** работ участников ВПР в 41 образовательной организации, отсутствовало офлайн-наблюдение при проверке работ участников ВПР в 17 образовательных организациях: МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 4», МОУ «Нового века», МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», МАОУ «СОШ № 29», МОУ «СОШ №31», МОУ «СОШ № 42», МОУ «Начальная школа», МОУ «СОШ п. Бурный», МОУ «СОШ с. Заветное», МОУ «СОШ п. Коминтерн», МОУ «СОШ п. имени К. Маркса», МОУ «СОШ с. Липовка», МАОУ «ООШ с. Степное», МОУ «СОШ с. Узморье», МОУ «СОШ с. Широкополье». **Полностью отсутствовало офлайн-наблюдение** в 5 образовательных организациях: МАОУ «Образовательный центр им. М.М. Расковой», МОУ «Начальная школа», МОУ «СОШ с. Липовка», МАОУ «ООШ с. Степное», МОУ «СОШ с. Широкополье» ([анализ обеспечения объективности проведения и оценивания ВПР в ОО](#));
- анализ результатов ВПР на основе статистических данных проводили муниципальный координатор и школьные координаторы процедуры проведения ВПР;
- анализ результатов ВПР по Энгельскому муниципальному району будет озвучен на совещании директоров 15 июля 2021 года;
- Организована деятельность РМО по подготовке к мониторинговым процедурам (внесены коррективы в план работы РМО: актуализирован анализ изучение образцов работ и критериев их оценивания, методика индивидуальной работы, достижение положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у учащихся и педагогов ([план работы РМО учителей русского языка и литературы](#)));
- обеспечен процесс повышения квалификации руководителей образовательных организаций и учителей в области оценки результатов образования, включающий обучение на уровне региона, муниципалитета. внутришкольного обучения, а также самообразования;

– реализован план подготовки и проведения ВПР, направленный на обеспечение объективности личностных результатов учащихся; по результатам совещания руководителей образовательных организаций в сентябре-октябре 2021 года будет принят план по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году;

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки качества образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

По результатам контроля, в образовательных организациях разработаны и утверждены:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации;
- Положение/Порядок проведения самообследования в образовательной организации;
- Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в образовательной организации;
- Положение о проведении ВПР (приказ, дорожная карта и др.);
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации и т. д.

Принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового контроля обеспечивают справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов. Отдельно необходимо поблагодарить общественных наблюдателей ВПР. Всего участия 2969 от всех образовательных организаций.

#### **Рекомендации:**

С результатами оценочных процедур надо работать:

- необходимо расширение аналитики как на уровне муниципалитета, так и на уровне ОО;
- проведение образовательными организациями дополнительного анализа объективности результатов:
  - образовательным организациям проводить мониторинг результатов по годам;
  - анализ школьных отметок и выявление школы, класса, предмета с противоречивым распределением (распределение отметок мониторинга или исследования противоречит распределению отметок по журналу);
  - сопоставление с результатами контрольной выборки;
  - комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ЕГЭ-ОГЭ;
  - международные сравнительные исследования;
  - использование банков заданий НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ., открытого банка заданий на ФИПИ, НИКО, ФИС ОКО при проведении учредительного и внутришкольного контроля качества образования;
  - анализировать причины низких результатов, типы ошибок и способы их предотвращения, определять темы, которые освоены обучающимися на высоком и достаточном уровнях, которые не освоены (через организацию работы школьных и муниципальных методических объединений);
  - учителю необходимо понимать смысл оценочных процедур, знать материалы диагностик (спецификацию, содержание заданий, критерии оценивания), понимать технологии проведения оценочных процедур, обучать учащихся данным технологиям.
- Своевременно, по запросу МУ «МЦОКО», предоставлять отчеты для формирования общего отчета по муниципалитету ([Успеваемость, качество, обученность](#));
- Своевременно (по графику) загружать в личном кабинете на сайте ФИС ОКО электронную форму сбора результатов ВПР;
- принимать в рамках своей компетенции управленческие решения по устранению причин необъективного оценивания работ участников ВПР в образовательной организации (при наличии).

### III.

#### **Принятие управленческих решений:**

##### **1. На уровне образовательной организации с признаками необъективности:**

- Сбор информации по ОО осуществляется в соответствии с формой, приложение 1.
- МУ «МЦОКО» - Анализ результатов выполнения.
- До 1 ноября 2021 года – для ОО с признаками необъективности по результатам ВПР 2021 год:

Тип решения:

- текущее,
- тактическое,
- стратегическое.

Уровень принятия решения:

- совещание руководителей ОО,
  - педагогический совет,
  - совещание при директоре,
  - методический совет,
  - методическое объединение,
  - родительское собрание.
- МУ «МЦОКО» - Анализ результатов выполнения.

##### **2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности**

Управленческое решение	Исполнение	Ссылка
Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности проведения ВПР	1. Форма акта общественного наблюдения (приложение 1) 2. Форма анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой (приложение 2) 3. Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение 3) 4. Опросная формы для оценки качества образования в ОО 5. Заполнение опросного листа для координатора муниципального района (ВПР_осень 2020г.)	1. <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJeF8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXXILE4/edit#gid=2145371396">https://docs.google.com/spreadsheets/d/14xLaYMJeF8xFo3A0TiYnCbXnsPk0IObKqQCPfXXILE4/edit#gid=2145371396</a> 2. <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/16QYU9ZoqnFVqABuPdHFJQsxFtK3RX1oIaWV5YK7tv9w/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/16QYU9ZoqnFVqABuPdHFJQsxFtK3RX1oIaWV5YK7tv9w/edit#gid=0</a> 3. <a href="https://cloud.mail.ru/public/Dgvz/fEnpKk2ck">https://cloud.mail.ru/public/Dgvz/fEnpKk2ck</a> 4. <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OqBwoDqKzkRZ3fsJ-4rX3ooFoCK5KGXgh2_9PXVBO4/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OqBwoDqKzkRZ3fsJ-4rX3ooFoCK5KGXgh2_9PXVBO4/edit#gid=0</a> 5. <a href="https://cloud.mail.ru/public/QfEH/3F64rtRT7">https://cloud.mail.ru/public/QfEH/3F64rtRT7</a>
Анализ работы по	Проведение анализа:	Аналитическая справка по

<p>обеспечению объективности проверки ВПР общественным наблюдением при проведении и проверке ВПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой;</li> <li>– формы сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.</li> <li>– Выводы и рекомендации.</li> </ul>	<p>результатам проведения Всероссийских проверочных (комплексных) работ по общеобразовательным предметам в 2021 году в Энгельском муниципальном районе (<a href="#">стр. 147-159</a>)</p>
<p>Совещание/анализ по итогам работы</p>	<p>– Подведение итогов на совещании 15.07.2021 года</p>	



**Акт общественного (независимого) наблюдения  
при проведении и оценивании всероссийских проверочных  
работ в образовательных организациях  
Саратовской области**

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. общественного наблюдателя: \_\_\_\_\_

Дата проведения ВПР: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Наличие видео наблюдения: \_\_\_\_\_ (да/нет)

Время начала наблюдения: \_\_\_\_\_

Время окончания наблюдения: \_\_\_\_\_

№	<b>Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР</b>	ДА	НЕТ	<b>Факт устранения</b>
1.	Менее чем за 20 минут обеспечен вход общественного наблюдателя в кабинет, с указанием отведенного для него рабочего места в кабинете			
2.	Менее чем за 15 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
3.	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
4.	Не сделано объявление участникам за 5 минут до окончания выполнения ВПР, что до окончания работы осталось 5 минут			
5.	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.п.			
6.	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			
№	<b>Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР</b>	ДА	НЕТ	<b>Факт устранения</b>
1.	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи, справочной литературы участниками и (или) организатором ВПР			
2.	Ранее/менее чем за 5 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации участникам его целостности			
3.	Оказание содействия участникам организаторами			
4.	Продолжение выполнения ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий ВПР			

5.	Свободное перемещение по классу участников ВПР			
6.	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			
<b>№</b>	<b>Условия, влияющие на объективность работы экспертных комиссий при оценивании работ участников ВПР</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>Примечание</b>
1.	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2.	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР в режиме офлайн			
3.	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах ВПР фактов, устройство для печати и т.д.)			
4.	Проверка оценивания работ участников ВПР проводилась: - большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ; - учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения			
5.	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6.	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР, только допущенных лиц - экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7.	Обеспечение рабочей атмосферы во время работы экспертной комиссии по оцениванию работ участников ВПР			
8.	Соблюдение дисциплины во время оценивания работ участников ВПР			
9.	Соблюдение сроков проверки работ ВПР (поверка работ участников ВПР осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения работы)			

Общественный наблюдатель

Подпись

/

Ф.И.О.

Ознакомлены:

Организатор

Подпись

/

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Координатор:

Подпись

/

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Дата проведения	Количество		Наличие видео наблюдения (количество аудиторий)		Количество общественных наблюдателей		Количество замечаний	
					классов	аудиторий	при проведении процедуры	при проверке	при проведении процедуры	при проверке	в актах общественных наблюдателей	по итогам просмотра видео файлов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Код АТЕ	Наименование муниципального района/городского округа	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
			Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер )	Ссылка на подтверждающий документ

**IV.**

**Формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализовать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.. Во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи на приводят к позитивным сдвигам в результатах - по запросу образовательных организаций в органы исполнительной власти, ГАУ ДПО СОИРО, ГАУ СО РЦОКО;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимой ОКО) только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедурах - участие в обучающих вебинарах;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер - участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и т.п.

## V.

### Адресная помощь образовательным организациям по итогам проведения оценки качества образования в ЭМР (по результатам 2018/2019 учебного года)

Статистический отчёт по результатам мониторинга оценки качества образования на 25 апреля 2020 года	Ссылка на отчет
Наименование ОО	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Энгельсского муниципального района	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zFa4/1NUVrZEND">https://cloud.mail.ru/public/zFa4/1NUVrZEND</a>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/MMPC/ozSsdKf7C">https://cloud.mail.ru/public/MMPC/ozSsdKf7C</a>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3Cri/YENKPHWA9">https://cloud.mail.ru/public/3Cri/YENKPHWA9</a>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Взлётный» Энгельсского района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/kn7e/hG2A8ZhMG">https://cloud.mail.ru/public/kn7e/hG2A8ZhMG</a>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Лощинный» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DsGw/RNRM7DnGA">https://cloud.mail.ru/public/DsGw/RNRM7DnGA</a>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Новопушкинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Nosu/bdtBp5vsz">https://cloud.mail.ru/public/Nosu/bdtBp5vsz</a>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. им. К. Маркса» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/XLo1/1hTi4wfd5">https://cloud.mail.ru/public/XLo1/1hTi4wfd5</a>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Березовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/1dk9/QsxKfGMB3">https://cloud.mail.ru/public/1dk9/QsxKfGMB3</a>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Зеленый Дол» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/x8E5/v5bdkBQV7">https://cloud.mail.ru/public/x8E5/v5bdkBQV7</a>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная	<a href="https://cloud.mail.ru/public/hfxA/ZuAWZt1oy">https://cloud.mail.ru/public/hfxA/ZuAWZt1oy</a>

школа с. Кирово» Энгельсского муниципального района Саратовской области	
Муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Липовка» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/8GzJ/aPJGpiwMe">https://cloud.mail.ru/public/8GzJ/aPJGpiwMe</a>
Муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Подстепное» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/EXxi/bQYZaaBFq">https://cloud.mail.ru/public/EXxi/bQYZaaBFq</a>
Муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Старицкое» Энгельсского района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/6d9J/ZLBAfHRZJ">https://cloud.mail.ru/public/6d9J/ZLBAfHRZJ</a>
Муниципальном общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/aK8N/fpjW4M4Mz">https://cloud.mail.ru/public/aK8N/fpjW4M4Mz</a>
Муниципальном автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Степное» Энгельсского муниципального района Саратовской области	<a href="https://cloud.mail.ru/public/zgVC/Lv95pp95P">https://cloud.mail.ru/public/zgVC/Lv95pp95P</a>

[Анализ проблем школ с низкими образовательными результатами, определение стратегии развития и адресной помощи в 2020-2021 учебном году по повышению качества образования в ЭМП](#)