Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол *№ 15* от *17.06.2020 г.*

Утверждаю
Директор _____ /Жулева Т.Г./
приказ от _____ г. № _____

Дополнительная общеразвивающая программа

«Лингвистика в действии»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 72 часа
Возраст детей: 12-16 лет

Минчик Александр Александрович,

педагог дополнительного образования

г. Энгельс
2020 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лингвистика в действии» **социально-педагогической направленности** разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р;

национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года);

письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

устава МОУ «СОШ № 3» ЭМР;

положения о дополнительном образовании МОУ «СОШ №3».

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок, как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Программа дополнительного образования способствует углублению и расширению приобретаемых знаний, тем самым помогая воспитанникам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру обучающихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у ребят интереса к русскому языку, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к языкознанию.

Актуальность программы обусловлена государственным заказом на решение приоритетной задачи в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности (стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), а так же социальным заказом родителей. Необходимо через дополнительное образование совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности: работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Новизна программы заключается в дистанционном режиме освоения ее содержания, в подборе современных и актуальных для возраста тестов и практических заданий, выполнение которых способствует получению позитивного опыта в изучении русского языка. Особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов)

Адресат программы: воспитанники от 12 до 16 лет.

Возрастные особенности. Возраст 12-16 лет - это подростковый возраст. По определению психологов, ведущая деятельность этого периода - общение со сверстниками. В это время активно формируется характер, отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, обусловленная гормональной перестройкой организма. Кроме того, появляется «чувство взрослости», категоричность в суждениях, наблюдается стремление к независимости, самоутверждению, самовыражению. Для подростка важно признание и уважение сверстников. Именно в этот период формируются собственные взгляды, осваиваются новые формы поведения и отношений с людьми.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: Занятия по программе предполагают работу в индивидуальной форме с использованием дистанционных образовательных технологий в удобное для ребенка время.

Количество учащихся группе: 13-20 человек
Принцип набора воспитанников в объединение – свободный.
Форма обучения: очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие:

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа дополнительного образования «Лингвистика в действии» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Принципы реализации программы:

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;

- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет по 2 часа в неделю, программа реализуется за 72 часа.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ занятия	Дата проведения	Наименования разделов и тем	Теоретическая часть	Практическая часть

1		Введение. Языкознание-удивительная наука.	1	
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия. Интонация.) 5 ч.				
2		Язык и речь – чудо из чудес.	1	
3		Слышится и пишется.		1
4		Всегда ли мы правильно говорим?	1	
5		«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи		1
6		Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1	
Раздел 2. Загадки русского словообразования. 12 ч.				
7-8		«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	1
9-10		Строение слога. Перенос слов.	1	1
11-12		Суффиксы и их значения.	1	1
13-14		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	1
15-16		«Чужие» слова	1	1
17-18		Сказочные превращения.	1	1
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 10ч.				
19		Происхождение и развитие письма.	1	
20		Зачем нужно знать алфавит.		1
21-22		Приятное соседство звуков.	1	1
23-24		«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	1

25-26		А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии)	1	1
27		Не пером пишут – умом. Тайны письма.		1
28		Бенефис знаний.		1
Раздел 4. Тайны русского слова. (Этимология. Лексика. Фразеология) 15 ч.				
29		На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
30		Этимология — наука о происхождении слов.	1	
31-32		Омонимы и многозначность.	1	1
33		Омоформы, омофоны. Омографы.	1	
34-35		Явление синонимии в русском языке.	1	1
36		Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища)		1
37-38		Где вы живёте? (топонимика)	1	1
39		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	
40		О чём рассказывают фразеологизмы		1
41		Фразеология в художественных произведениях.		1
42		Словари русского языка.	1	
43		Обобщение по теме.		1
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) 22 ч.				
44-45		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	1
46-47		Стойкость существительных	1	1
48		Имя существительное как средство связи предложений.	1	
49		Семь падежей имени существительного.		1

50-51		Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)	1	1
52-53		Живость глагола	1	1
54-55		Цветные сны. Глаголы звуков и цветов	1	1
56-57		Преданность прилагательных.	1	1
58-59		Прилагательные-эпитеты	1	1
60-61		Употребление местоимений .	1	1
62-63		Посчитаем-почитаем (имя числительное)	1	1
64-65		Грамматике учиться – всегда пригодится	1	1
Раздел 6. Речевой этикет. 5ч.				
66-67		Правила речевого этикета.	1	1
68		Поведение человека и культура общения.		1
69-70		Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1	1
Раздел 7. Обобщающие занятия. 2ч.				
71		Аукцион знаний.		1
72		Лингвистический праздник «По силе разума»		1

1.4.2 Содержание учебного плана

1 год обучения (72ч)

Введение. Языкознание — удивительная наука. (1ч)

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия. Интонация.) (5 ч)

Язык и речь – чудо из чудес.

Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим.

«Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.) (12ч)

«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Суффиксы и их значения.

Строение слога. Перенос слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

«Чужие» слова. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10 ч)

Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит.

Приятное соседство звуков.

«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии) Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Этимология. Лексика. Фразеология) (15 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

Этимология — наука о происхождении слов.

Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны, омографы. Явление синонимии в русском языке.

Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища). Где вы живёте? (топонимика)

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Толковые словари русского языка.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (22 ч)

. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Стойкость существительных. Имя существительное как средство связи предложений. Семь падежей имени существительного.

Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)

Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов

Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты.

Употребление местоимений.

Посчитаем-почитаем (имя числительное).

Грамматике учиться – всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг,

подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. ***Речевой этикет. (5 ч)***

Правила речевого этикета.

Поведение человека и культура общения.

Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. ***Обобщающие занятия. (2ч)***

Аукцион знаний.

Лингвистический праздник «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

1.5 Формы аттестации (контроля)

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Этикет» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тест, контрольная тестирование, рефлексия «Незаконченное предложение»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Дистанционная образовательная программа «Этикет» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на самостоятельную работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки.

Программа будет реализовываться на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» или на региональном портале дистанционного обучения учащихся Саратовской области (https://edusar.soiro.ru).

Учебный процесс проводится в формате форум-занятий с обязательным выполнением практических и контрольных работ, проверочных тестов, участия в заочных конкурсах на лучшую модель или композицию. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, и т.д.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Интернет.
5. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру или виртуальная обучающая среда Moodle.

Информационное обеспечение:

информационно-компьютерная поддержка учебного процесса осуществляется средствами Дневник.ру - цифровая образовательная платформа или Moodle − системы управления курсами (электронное обучение), также известной как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Широко используется видеохостинговый сайт YouTube, предоставляющий детям возможность показа обучающих видео и мультипликационных фильмов. Для обеспечения доступа участников дистанционного курса к электронным изданиям дается список Интернет-источников. Предусматривается обмен полезными ссылками по изучаемому предмету в рамках Интернет-форума для воспитанников.

Кадровое обеспечение: Образовательный процесс обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в дистанционном режиме в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (ДООП)	высшее или среднее профессиональное образование, квалификационная категория - не ниже первой

2.3. Оценочные материалы

Примерные контрольные вопросы, задания.

Тестовое задание к занятию №4
Какой вариант правильный?
брелки
брелоки
брилки
брилоки

Одевать брюки
Надевать брюки
Надевать брюков
Одевать брюкам

Одевать детей
Надевать детей

На будующий год
На будущий год

Сегодня мы отмечаем твой день рожденИя
Сегодня мы отмечаем твой день рожденИе

Едьте домой
Езжайте домой
Поезжайте домой
Ехайте домой

Жаренная картошка с грибами
Картошка, пожаренная с грибами
Жаренная картошка без грибов
Картошка, пожареная с грибами

Я был в отпуске за границей

Я был в отпуске заграницей

Мы позвали обоих одноклассниц
Мы позвали обеих одноклассниц

Мы подписали все договора
Мы подписали все договоры

Практические задания к занятию №40

Задание 1. Прочитайте сочетания слов. Подчеркни одной чертой устойчивые сочетания (фразеологизмы).
1) Весенний дождь, грибной дождь; белая ворона, белая скатерть; мамин сын, маменькин сынок; золотые серьги, золотые руки; повесить картину, повесить голову.
2) Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки; щелкать зубами, щелкать пальцами; хлопать дверью, хлопать глазами; в теплых рукавицах, в ежовых рукавицах,
3) Рубить дрова, рубить сплеча; горные реки, молочные реки; расхлебывать кашу, варить кашу; наклонить голову, ломать голову; белые мухи, белые цветы.
Задание 2. Прочитайте предложения. Подумайте, какие из выделенных сочетаний являются фразеологизмами. Выпиши эти фразеологизмы.
1. Прошла еще одна неделя нашей жизни в лагере.
2. Вы здесь прожили без году неделя, а уже собрались уезжать.
3. Выиграв матч, все были на седьмом небе от счастья.
4. На голубом небе не было ни облачка.
5. Петя не отличался ловкостью и часто наступал на ноги окружающим.
6. Друг вскоре начал наступать мне на пятки, и я проиграл лыжную гонку.
7. Все слушали его раскрыв рот.
8. Доктор попросил меня открыть рот и показать горло.
Задание 3. Прочитайте. Найди фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напиши эти фразеологизмы в исправленном виде.
1. Восьми пядей во лбу. 2. Только пятки засверкали. 3. Проще пареной моркови. 4. Медведь на ухо наступил. 5. Мозолить глаза. 6. Как акула в воде. 7. Воду толочь в ступе. 8. Вот где собака зарыта. 9. Считать голубей. 10. Ловить на лету.
Задание 4. Вместо точек вставьте нужное слово.
Как ... вода (с курицы, с утки, с гуся); как ... на голову (снег, дождь, град); намылить ... (руки, шею, голову); убить ... зайцев (трех, четырех, двух); ... соли съесть (пуд, фунт, килограмм); выеденного ... не стоит (огурца, яйца, яблока); как за ... стеной (деревянной, глиняной, каменной); как ... на сене (овца, собака, корова); сказка про ... бычка (белого, черного, рыжего); как ... лист дрожит (березовый, кленовый, осиновый).
Задание 5. Попытайтесь объяснить значение фразеологизмов, выбрав правильный ответ. Напишите фразеологизмы.
I группа
1. Находить общий язык. 2. С гулькин нос. 3. Обвести вокруг пальца. 4. Пальчики оближешь. 5. Каши не сваришь. 6. Черепашьим шагом.
Подсказки: а) не договоришься, дела не сделаешь; б) очень медленно; в) добиваться полного взаимопонимания; г) очень вкусный, аппетитный; д) очень мало; е) ловко, хитро обмануть.
II группа
1. Стоять горой. 2. С пятого на десятое. 3. Мотать на ус. 4. Море по колено. 5.

Метать петли. 6. В мгновение ока.
Подсказки: а) бессвязно, непоследовательно; б) хорошенько запоминать; в) все нипочем, ничто не страшно; г) отстаивать всеми силами; д) очень быстро, вмиг; е) обманывать, запутывать.
III группа
1. Надувать губы. 2. Играть в кошки-мышки. 3. На лбу написано. 4. Рукой подать. 5. Сложа руки. 6. Как на пожар.
Подсказки: а) ничего не делая; б) сердиться, обижаться, делая недовольное лицо; в) быстро, поспешно, торопливо; г) совсем близко; д) сразу видно, ясно по внешнему виду человека; е) хитрить, лукавить.
Задание 6. Замените выделенные фразеологизмы одним словом.
1. Все бежали как на пожар.
2. Туристы берегли спички как зеницу ока.
3. Рыбы в нашем озере пруд пруди.
4. Для Сережиного друга починить велосипед – раз плюнуть.
5. Из похода мы возвращались черепашьим шагом.
6. Маслята попадались грибникам на каждом шагу.
7. Услышав в кустах треск, ребята показали пятки.
8. Для спасения урожая колхозники трудились не покладая рук.
9. Бабушка встречала нас всегда с распростертыми объятиями.
10. Пуговица на куртке держалась на честном слове.
Подсказки: а) много; б) повсюду; в) убежали; г) радушно; д) усердно; е) непрочно; ж) медленно; з) быстро; и) легко; к) тщательно.
Задание 7. Подберите к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напишите их.
Образец: Исчезнуть – как сквозь землю провалиться.

1. Исчезнуть	а) Сломя голову
2. Постепенно	б) Водой не разольешь
3. Обдумать	в) Спустя рукава
4. Неторопливо, вяло	г) Чудеса в решете
5. Проучить, наказать	д) Как сквозь землю провалиться
6. Сплетничать	е) Пораскинуть умом
7. Необыкновенно	ж) Как сонная муха
8. Небрежно	з) Чесать языком
9. Стремительно	и) Шаг за шагом
10. Неразлучны	к) Показать, где раки зимуют

Задание 8. О каком человеке так говорят в народе?
Мастер на все руки. Тише воды, ниже травы. Из другого теста. Ни рыба, ни мясо. Косая сажень в плечах. Святая простота. Стреляный воробей. Кровь с молоком. Тепличное растение. Ходячая энциклопедия. Семи пядей во лбу. Ноль без палочки. Мухи не обидит. Казанская сирота. За словом в карман не лезет. Правая рука. Лиса Патрикеевна.

Собаку съел. Слова не вытянешь. Себе на уме. Олух царя небесного. Заячья душа. Не лыком шит. Горе луковое.

Задание 9. Объедините фразеологизмы, имеющие близкое значение, в три группы. Укажите значение каждой группы.

1. Во весь дух. 2. Одного поля ягода. 3. Яблоку негде упасть. 4. Во все лопатки. 5. Одним миром мазаны. 6. На всех парах. 7. Шагу негде ступить. 8. На одно лицо. 9. Иголку негде воткнуть. 10. Как на пожар. 11. На один покрой. 12. Только пятки засверкали. 13. Как две капли воды. 14. Пушкой не прошибешь.

Задание 10. Найдите в правом столбике фразеологизмы с противоположным значением (антонимы). Напишите фразеологизмы парами.

1. С легким сердцем	а) упасть духом
2. Водой не разольешь	б) слова не вытянешь
3. От горшка два вершка	в) за тридевять земель
4. Засучив рукава	г) взять себя в руки
5. Язык плохо подвешен	д) потерпеть поражение
6. Рукой подать	е) как кошка с собакой
7. Одержать победу	ж) спустя рукава
8. Воспрянуть духом	з) с тяжелым сердцем
9. Себе на уме	и) черепашьим шагом
10. Рта не закрывает	к) ростом в косую сажень
11. Выйти из себя	л) язык хорошо подвешен
12. Во все лопатки	м) олух для царя небесного

Задание 11. Вместо точек напишите названия животных, птиц, насекомых.

... носа не подточит; как ... в воде; делать ... слона; когда ... на горе свистнет; ... на смех; как ... на сене; биться как ... об лед; ... съел; как сонная ...; морской ...; ... отпущения; стреляный ...; как ... в бочке; куда ... костей не заносил; как угорелая ...; дразнить ...; пускать ... в огород; делить шкуру неубитого ...; не в ... корм; брать ... за рога; черная ... пробежала; ... в павлиньих перьях; куда Макар ... не гонял; белая ...; ... в овечьей шкуре; вертеться как ... в колесе; подложить ...; как ... дробина; показать где ... зимуют; драть как сидорову ...; писать как ... лапой

Задание 12. Какие прилагательные нужно написать, чтобы получились фразеологизмы?

... мороз; кричать ... матом; ... друг; ... воробей; ... враг; ... кусок; ... на язык; ... лепет; ... молодец; ... лето; ... девица; ... сынок; … руки; как ... муха; ... барышня; ... орешек; ... бочка; на ... руку; шито ... нитками

Задание 13. Какой глагол пропущен?

... в сорочке; ... духом; ... на часах; ... уши; ... впросак; ... животики; ... глаза; ... мозгами; язык ...; ... на задних лапах

Подсказки: быть удачливым, счастливым; находиться в карауле; оказаться в неловком, невыгодном положении; просыпаться; очень вкусный; приходить в уныние; надоесть постоянными разговорами об одном и том же; хохотать до

изнеможения; думать, соображать, размышлять; угодничать, прислуживаться.

Задание 14. Вставьте пропущенные числа.

Без ... минут	от горшка ... вершка
... пядей во лбу	с ... короба
гнуть в ... дуги	за ... земель
как свои ... пальцев	в ... счета
опять ...	... верст до небес
гнать в ... шеи	книга за ... печатями
сгонять ... потов	за ... верст киселя хлебать
... пятниц на неделе	... потов сошло

Задание 15. Прочитайте. Найди фразеологизмы. Определите их значение.

1. Звери задрожали,
В обморок упали.
Волки от испуга
Скушали друг друга.
Бедный крокодил
Жабу проглотил. (К. Чуковский)

2. Но, увидев усача (Ай-ай-ай!),
Звери дали стрекача (Ай-ай-ай!),
По лесам, по полям разбежалися,
Тараканьих усов испугалися. (К. Чуковский)

Он кланялся соседям –
Лисицам и медведям.
Знакомым место уступая,
Снимал пред ними шляпу,
А незнакомым наступал
Всей пяткою на лапу,
Совал куда не надо нос,
Топтал траву и мял овес. (С. Маршак)

Говорят, у мамы
Руки не простые.
Говорят, у мамы
Руки золотые.
Погляжу внимательно
Погляжу поближе.
Маме руки глажу –
Золота не вижу. (М. Родина)

Долго ждали еж с ежихой,
А мышонок меж кустов
Прошмыгнул – и был таков!
Поглядел мышонок: мчится
То ли кошка, то ли птица:

Вся рябая, клюв крючком,
Перья пестрые торчком,
А глаза горят, как плошки, –
Вдвое больше, чем у кошки.
У мышонка замер дух,
Он забился под лопух. (С. Маршак)
Летят опилки белые,
Летят из-под пилы:
Это плотник делает
Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)
Что стряслось у тети Вали?
У нее очки пропали!
Ищет бедная старушка
За подушкой, под подушкой,
С головою залезала
Под матрац, под одеяло,
Заглянула в ведра, крынки,
В боты, валенки, ботинки.
Все вверх дном перевернула,
Посидела, отдохнула,
Повздыхала, поворчала
И пошла искать сначала. (Ю. Тувим)
А над этой белизной,
Зимней, сказочной, лесной,
Как в избе оконце,
В небе тлеет солнце.
И так близко-близко
И так низко-низко
Над ветвями и землей,
Что легко в него рукой,
Если постараться,
Можно постучаться –
Попроситься на часок
Заглянуть на огонек!.. (И. Мазин)

2.4 Список литературы для педагога:

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
8. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

Список литературы для детей:

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

2.5 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**согласно расписанию**	аудиторная	**1** **5**	Введение. Языкознание-удивительная наука. Язык и речь – чудо из чудес. Слышится и пишется. Всегда ли мы правильно говорим? «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	**Учебный кабинет**	Тестовое задание
2		аудиторная.	**12**	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Строение слога. Перенос слов. Суффиксы и их значения. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова «Чужие» слова Сказочные превращения.		Тестовое задание
3		аудиторная	**10**	Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит. Приятное соседство звуков. «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		Тестовые задания Практические задания

				А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии) Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.		
4		аудиторная.	**15**	На какие группы делится словарный состав русского языка Этимология — наука о происхождении слов. Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны. Омографы. Явление синонимии в русском языке. Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища) Где вы живёте? (топонимика) В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях. Словари русского языка. Обобщение по теме.		Выполнение практического задания
5		аудиторная.	**22**	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Стойкость существительных Имя существительное как средство связи предложений. Семь падежей имени существительного. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа)		Выполнение практического задания

				Живость глагола Цветные сны. Глаголы звуков и цветов Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты Употребление местоимений . Посчитаем-почитаем (имя числительное) Грамматике учиться – всегда пригодится		
6		аудиторная	**5**	Правила речевого этикета. Поведение человека и культура общения. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.		Выполнение практического задания
7		аудиторная	**2**	Аукцион знаний. Лингвистический праздник «По силе разума»		Контрольное тестирование. Выполнение творческого задания
Итого			**72**			