

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 3»

Т.Г. Жулева

Приказ № 113 от

«30» 05 2022 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от
«30» 05 2022 г.

Вх. № 1234
31-05-22

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)
за 2021 год

Образовательная деятельность
(качество реализации образовательных программ)

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2020 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках образовательных программ школы, программы развития школы и строилась в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы.

Школа осуществляла свою деятельность на основании следующих документов:

№ п / п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрацио нный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распределител ьного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончани я действия документ а
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	64ЛО1 №0003511	№ 3726 02.09.2019 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 02.09.2019г. № 1927	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000906	№ 1747 07.06.2021 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.04.2018г. № 907	07.06. 2033 г.
3	Устав МОУ «СОШ № 3»		№ 22064000766 06 05.03.2020 г.	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области от 05.03.2020г.	

Одиннадцатый год муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, шестой год по федеральному образовательному стандарту основного

общего образования, второй год по федеральному образовательному стандарту среднего общего образования.

В основу стандартов лег общественный договор-совокупность образовательных запросов семьи, общества и государства.

Для обеспечения введения стандартов второго поколения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к структуре, результатам и условиям; в локальные акты внесены необходимые изменения.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана в обязательной части соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Учебный план начальной ступени обучения включал только обязательную часть. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ №3» ориентирован на использование в образовательной деятельности в качестве средства обучения УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. Н.Ф.Виноградова) в котором указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

УМК выбран ОУ, т.к. он создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Во вторых, третьих и четвертых классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку.

Учебный план основного общего образования (5- 9 классы) состоял из обязательных предметов (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%):

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

5, 6 - е классы

- **Информатика** – 1 час.

Данный предмет предполагает формирование основ научного мировоззрения, развития творческого мышления обучающихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе;

7 - е классы

- **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**- 1 час.

Этот предмет вводится с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Третий час по **физической культуре в 5-8 классах** используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** интегрируется с учебными предметами: музыка, история, литература, она вынесена в план «Внеурочная деятельность» и реализуется через занятия кружка в 5 классе «Духовная культура народов России».

Предметная область **«Родной язык(русский) и родная литература (русская)» в 6,8 классах** интегрируется с учебными предметами: русский язык, литература, история, ИЗО, музыка.

Третий час по физической культуре в 9 классе также выведен в раздел плана «Внеурочная деятельность», он используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания через занятия кружка «Баскетбол».

Образовательная программа школы и учебный план соответствующих уровней школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В соответствии с медицинскими показателями организовано домашнее обучение на втором уровне обучения (восемь обучающихся: в 7а классе – Куприков Алексей, в 7б классе - Верин Данила, в 8а классе – Карташова Юлия, Хужахметов Ренат, в 8б классе -Михайлов Никита, в 9а классе Шихалеев Данил, в 9б классе – Сальникова Александра, в 11а классе –Баженов Максим).

Основная школа реализует задачу сохранения и развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, языковая подготовка, функциональная грамотность, предметное обучение. Вариативная часть учебного плана основного общего образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования в МОУ «СОШ № 3» реализуется по направлениям:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) спортивно- оздоровительное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;
- 5) общекультурное.

Учебный план 10-11 универсального класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является непрофильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы обучающихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы обучающихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов обучающихся и их семей.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «География»; «Обществознание».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебные планы включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10,11 класса в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МОУ «СОШ № 3» в том числе через внеурочную деятельность.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Основные формы реализации внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление:

кружок «Экспериментальная химия» - 10-11 классы;

кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» - 10-11 классы;

кружок «Компьютерная графика» - 10-11 классы.

- общекультурное направление:

посещение театров, музеев - 10-11 классы.

- спортивно-оздоровительное направление:

секция «Баскетбол» - 10-11 классы.

- социальное направление:

кружок «Полиглот» - 10-11 классы;

общественно-полезные практики - 10-11 классы.

- духовно-нравственное направление:

кружок «Мой родной край».

1.5. Основные формы мероприятий: художественная декламация, защита проектов, конкурсы, беседы, устные журналы, экскурсии.

1.6. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель: занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы

воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

1.7. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы реализуется в рамках подготовки и проведения школьных и муниципальных олимпиад по предметам программы средней школы, подготовки к научно-практическим конференциям, предметным конкурсам.

1.8. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Наименование программы	Количество часов в год	
	10 класс	11 класс
кружок «Экспериментальная химия»	34	34
кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	34	34
кружок «Компьютерная графика»	34	34
секция «Баскетбол»	34	34
кружок «Полиглоты»	34	34
кружок «Мой родной край»	34	34

Компонент образовательного учреждения учебного плана включает в себя лично значимые для обучающихся области знаний, дающие возможность предметно ориентировать обучающихся, содействовать определению их жизненных планов, включать их в допрофессиональное ориентирование, выравнивать стартовые возможности обучающихся 10-11 классов, обеспечивать условия для развития и самореализации личности, формировать опыт творческой деятельности. Согласно социальному заказу родителей и обучающихся выбраны элективные учебные предметы, позволяющие расширить содержание базовых учебных предметов, то есть получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам, а также способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Перечень элективных учебных предметов

Предмет	Название курса	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Русский язык	Русский язык: теория и практика	34	региональный
Математика	Решение уравнений и неравенств с параметрами	34	региональный
	Решение нестандартных задач	34	региональный
Информатика	Математические основы информатики	34	региональный
Биология	Биология в мире профессий	34	региональный
	Сложные вопросы биологии	34	региональный
География	Глобальная география	34	региональный
Физика	Методы решения физических задач	34	региональный

2021 учебный год стал продолжением первого этапа реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Главной системообразующей целью Программы являлось обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

В течении всего учебного года выполнялись следующие задачи по реализации Программы:

- создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность обучающихся и работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций; выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9,11 классы).

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- проведение плановых и внеплановых ремонтных работ
- введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3».

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления.
- Организация работы в направлении социального партнерства.

Разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».

С сентября 2021 года в рамках реализации проекта «Семья и дети: десять шагов-десять побед»: реализация современных социальных технологий в работе с семьей» на базе МОУ «СОШ № 3» функционирует муниципальная стажировочная площадка «Работа системы профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Целью работы площадки является развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

С сентября 2021 года было проведено 3 методических семинара, в которых принимали участие заместители директоров по УВР, социальные педагоги, психологи, классные руководители школ Энгельского района.

Система управления

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организацию возглавляет Директор, назначаемый на эту должность председателем Комитета по образованию и молодежной политике. Общее руководство организацией осуществляют коллегиальные органы самоуправления – Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы.

В течение года проводилась работа по развитию в системе общего образования механизмов государственно – общественного управления. В компетенцию школьного Совета родителей входило установление требований к одежде школьников, отбор учебных предметов и курсов, контроль за созданием необходимых условий школьников, содействие привлечению внебюджетных средств, укрепление и развитие материальной базы образовательного учреждения, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию Педагогического совета определение планов(программ) учебной и воспитательной работы, списка учебников, Нормативных актов, порядок проведения промежуточной аттестации, в компетенцию Совета обучающихся-контроль за соблюдением школьной формы, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию общего собрания – определение основных направлений деятельности школы, согласование локальных актов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Руководителем организации представлен общественности отчет по самообследованию по результатам образовательной и финансово – хозяйственной деятельности посредством размещения на официальном школьном сайте в сети Интернет.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества подготовки обучающихся:

1-4 классы

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%) / без СРЦ(%)
2018/2019	287	100	46,51/48,78
2019/2020	205	100	43,41/47,59
2020/2021	210	99,06	43,80/45,77

Из приведенных данных видно, что количество обучающихся начальных классов увеличивается:

на 4,8% в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2017/2018;

на 1,8% в 2019/2020 учебном году по сравнению с 2018/2019;

на 2,43% в 2020/2021 учебном году по сравнению с 2019/2020.

Видна отрицательная динамика успеваемости: на 0,94% и положительная динамика качества на 0,39% по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

На «отлично» закончили 2020/2021 учебный год 14 человек, это 6,66% от общего количества обучающихся начальных классов, аттестовавшихся на конец учебного года, что на 1,66% выше, чем в прошлом учебном году.

На «4» и «5» закончили учебный год 78 обучающихся, это 37,14 %, что на 9,14% выше, чем в 2019/2020 учебном году.

Качество знаний по начальной школе составило – 43,80 %, что на 0,39% больше, чем за 2019/2020 учебный год; успеваемость - 99,06%.

Резерв ударников – 14 человек.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	Резерв (с одной «3»)	Не успевают	Не аттестованы	% качества			% успеваемости		
							I триместр	год	Динамика	I триместр	год	Динамика
2-е	85	8	32	7	0	0	44,99	44,70	-0,29	100	100	=
3-е	70	2	30	5	1	0	44,77	45,71	+0,94	90,01	98,57	+8,56
4-е	55	4	16	2	0	0	28,81	34,54	+5,73	100	100	=
Итого 2-4	210	14	78	14	1	0	40,46	43,80	+3,34	99,06	99,52	+0,46

Анализируя результаты успеваемости по параллелям в начальных классах, можно сделать вывод, что самый высокий процент качества обученности на конец учебного года в параллели 3-х классов.

Положительная динамика качества обученности наблюдается в параллелях 3,4 классов.

Успеваемость по параллелям 2-х - 4-х классов 1 уровня обучения на конец учебного года – 99,52%, что свидетельствует об успешном усвоении программы обучающимися начальных классов.

II уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2016/2017	216	98,2	29,2
2017/2018	248	96,4	28,2

2018/2019	289	95,2	29,4
2019/2020	284	100	34,8
2020/2021	322	100	32,5
III уровень			
2019/2020	17	100	23,5
2020/2021	37	100	35,1

Из приведенных результатов видна отрицательная динамика уровня качества знаний в 5-9 классах – на 2,3 % с учетом изменения числа обучающихся 5-9 классов на 38 человек.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	Не успевают	Не аттестованы	% качества			% успеваемости		
						1 полугод 2020/ 2021	Год 2020/ 2021	Динамика	1 полугод 2020/ 2021	Год 2020/ 2021	Динамика
5-е	73	6	23			36	39,7	+3,7	100	100	=
6-е	91	7	33			40,2	43,9	+3,7	100	100	=
7-е	58	2	15			25,9	29,3	+3,4	100	100	=
8-е	56	2	4			25	10,7	-14,3	100	100	=
9-е	47		12			19,6	23,4	+3,8	100	100	=
Итого 5-9	322	17	87			29,5	32,3	+2,8	100	100	=
10	22		7			31,8	31,8		96	100	+4
11	15	1	5			20	40		100	100	=
Итого 10-11	37	1	12			27	35,1		98	100	+2

Из приведенных результатов видна положительная динамика уровня качества знаний в 10-11 классах – на 11,6 %, даже несмотря на увеличение количества обучающихся на 20 человек.

Анализ результатов успеваемости школьников за последние три года в рамках реализации образовательных стандартов показывает 100% уровень усвоения программы на всех ступенях образовательного процесса.

Из приведенных данных видно, что самое высокое качество знаний в параллели 5,6-х классов – 39,7/43,9%, а самое низкое качество знаний в параллели 8 классов – 10,7%. Ежегодно такие данные повторяются, поскольку в 5,6 классах на протяжении практически всего учебного года идет большая часть учебного материала повторения за курс начальной школы, а начиная с 8 класса темы по всем предметам усложняются по сравнению с предыдущими, появляются новые (химия, усложняются темы по физике, алгебре, геометрии).

Из таблицы также видно, что качество знаний по сравнению с I полугодием 2020/2021 учебным годом повысилось во всех параллелях классов, кроме 8-х, что говорит о целенаправленной работе всех учителей-предметников школы с обучающимися, имеющими хорошую учебную мотивацию, в том числе и со слабоуспевающими.

Анализ качества обучения по результатам 2020/2021 года в 5-11 классах

Результаты успеваемости и качества знаний приведены в таблице:

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		Динамика
	2019/2020	2020/2021	Динамика	2019/2020	2020/2021	Динамика	2019/2020	2020/2021	
Русский язык	100	100	=	53,5	41,3	-12,2	3,7	3,4	-0,3
Литература	100	100	=	61,8	56,7	-5,1	3,8	3,8	=
Математика (5,6 классы)	100	100	=	55,9	54,8	-1,1	3,6	3,6	=
Алгебра (7-9 классы)	100	100	=	27,9	27,9	=	3,4	3,3	-0,1
Геометрия (7-9 классы)	100	100	=	30,2	28,7	-1,5	3,4	3,3	-0,1
Математика (10-11 класс)	100	100	=	38,9	32,4 (10 кл)	-6,5	3,4	3,4	=
Русский язык (10-11 класс)	100	100	=	83,3	72,9 (10 кл)	-10,4	3,9	3,9	=
Русский язык (5-11 классы)	100	100	=	68,4	57,1	-11,3	3,8	3,7	-0,2
Математика (5-6,10-11 классы)	100	100	=	47,4	43,6	-3,8	3,5	3,5	=
История	100	100	=	56,1	62,6	+6,5	3,8	3,8	=
География	100	100	=	51,5	48,6	-2,9	3,6	3,6	=
Физика	100	100	=	34,5	42,1	+7,6	3,3	3,5	+0,2
Химия (8-11 классы)	100	100	=	40,5	29	-11,5	3,5	3,3	-0,2
Биология	100	100	=	42	58,7	+16,7	3,5	3,8	+0,3
Английский язык	100	100	=	49,5	47,1	-2,4	3,5	3,5	=
Немецкий язык (9 классы)	100	100	=	48	42,5	-5,5	3,5	3,4	-0,1
Информатика	100	100	=	71	60,2	-10,8	4	3,8	-0,2
Обществознание	100	100	=	54,7	63,4	+8,7	3,8	3,9	+0,1
«Русская словесность» (7-8 классы)	100	100	=	50,4	46,8	-3,6	3,6	3,6	=
«Родной язык (русский)» (5,9 классы)	100	100	=	68,7	57,5	-11,2	3,9	3,8	-0,1
«Родная литература (русская)» (5,9 классы)	100	100	=	74,6	64,7	-9,9	4	3,9	-0,1

Из данной таблицы видно, что у всех учителей-предметников, работающих в 5-11 классах, успеваемость за 2020/2021 учебного года составила 100 %.

Самое высокое качество знаний по родной литературе (русской)-64,7%, по обществознанию -63,4%, по истории -62,6%.

Самое низкое качество знаний по алгебре (7-9 классы) – 27,9% , по геометрии (7-9 классы) – 28,7%, а также по химии -29%..

Более 50% качества знаний получено по литературе, математике, биологии, информатике, родному языку (русскому).

Значительное повышение качества знаний по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом произошло по биологии – на 16,7%, по обществознанию- на 8,7%, по физике - на 7,6 %, по истории – на 6,5%.

Самый высокий средний балл 3,9 - по родной литературе (русской), по обществознанию, 3,8 –по родному языку (русскому), литературе, биологии,

обществознанию, истории, а самый низкий 3,3 – по алгебре, геометрии, химии, 3,4 – по русскому и немецкому языку.

Повышение среднего балла по сравнению с 2019/2020 учебным годом произошло:

- на 0,3 – по биологии,
- на 0,2 – по физике,
- на 0,1 – по обществознанию.

Значительное снижение качества знаний по сравнению с 2019/2020 учебным годом произошло:

- на 12,2% - по русскому языку,
- на 11,5% - по химии,
- на 11,2% - по родному языку(русскому),
- на 10,8 % - по информатике,
- на 9,9 % - по родной литературе(русской).

Объективной причиной такого снижения качества знаний, по исследованию психолога, является увеличение мотива обязывающего или вынужденного учения у обучающихся во время дистанционного обучения, со сложностью материала, изучаемого самостоятельного во II полугодии прошлого учебного года, а также увеличение прибывших обучающихся из других школ в течение всего 2020/2021 учебного года и постоянно меняющийся состав учеников из СРЦ «Надежда», как правило имеющих очень низкий уровень учебной мотивации. Следует отметить также, что практически каждый учебный год меняются учителя-предметники по физике, биологии, русскому языку, математике, поэтому в системе оценивания происходят расхождения, а следовательно и в качестве знаний.

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2020/2021	2019/2020	Динамика	2020/2021	2019/2020	Динамика		2019/2020	Динамика
Физическая культура	99,7	100	-0,3	91,4	91	+0,4	4,5	4,4	+0,1
ИЗО	100	100	=	97	93,6	+3,4	4,8	4,5	+0,3
Музыка	100	100	=	87,2	76	+11,2	4,5	3,8	+0,5
Технология	100	100	=	91,2	86	+5,2	4,5	4,4	+0,1
ОБЖ	99	100	-1	65,6	61,5	+4,1	4,3	3,8	+0,7

Самое высокое качество знаний по ИЗО - 97% (учитель Астафьева И.А.), а самое низкое качество знаний по ОБЖ - 65,6% (учитель Фролов А.Н.).

Значительное повышение качества знаний произошло по музыке – на 11,2% (учитель Лебединцева Д.И.).

Самый высокий средний балл по ИЗО - 4,5, а самый низкий 4,3 – по ОБЖ.

Незначительное повышение среднего балла по сравнению с 2019/2020 учебным годом произошло по физической культуре и технологии – на 0,1.

Объективной причиной такого снижения качества знаний, по исследованию психолога, является увеличение мотива обязывающего или вынужденного учения у обучающихся 6в, 7в, 8б, 8б, 9б классов, а также со сложностью материала, изучаемого во II полугодии 2020/2021 учебного года.

В МОУ «СОШ № 3» постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга.

В 1-ых классах осуществлялось «безотметочное» обучение. Учителями 1-ых классов проводились: комплексная работа (в начале учебного года) – «Стартовая диагностика», работы по предметам (математика, русский язык) - «Промежуточная диагностика» и «Итоговая диагностика».

Результаты стартовой диагностики представлены в таблице:

Класс	Уровень сформированности умений		
	высокий	средний	низкий
1а	10,34%	79,31%	10,34%
1б	36%	48%	16%
1в	33%	57%	9%
По параллели	25,33%	62,66%	12%

В процессе диагностики выявлено, что:

- четвертая часть (25%) обучающихся 1-х классов имеют высокий уровень сформированности умений и навыков, необходимых для успешного освоения школьной программы;

- 62,66 % обучающихся имеют средний уровень готовности к школе.

- таким образом, 88% первоклассников имеют высокие и средние потенциальные возможности для успешного обучения, усвоения всех предметов школьной программы;

в ходе проведения диагностической работы были выявлены 12% обучающихся 1-х классов, у которых возникли достаточные затруднения в выполнении предложенных заданий.

Результаты промежуточной диагностики (2021-2022 уч. г.) представлены в таблице:

Предмет: русский язык

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	1/5	17/85	2/10
1б	11/44	7/28	7/28
1 в	6/27	13/59	3/14
По параллели	18/26,86	37/55,22	12/17,91

Анализ промежуточной диагностики показал:

- высокий и средний уровни показали 55 человек, это 82,08 % обучающихся 1-х классов, - низкий уровень показали 12 человек, это 17,91 % первоклассников.

Предмет: математика

Класс	Высокий	Средний	Низкий
-------	---------	---------	--------

	уровень	уровень	уровень
1 а	7/35	12/60	1/5
1 б	4/19	15/71	2/10
1 в	4/19	16/76	1/5
По параллели	15/24,19	43/69,35	4/6,45

Анализ показал:

- 58 человека (93,54%) первоклассников показали высокий и средний уровни выполнения заданий по математике;
- низкий уровень выполнения работы показали только 4 человека. Это 6,45% первоклассников.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальных классов, в апреле-мае 2021 года были проведены итоговые комплексные контрольные работы. Задачи комплексных работ – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Результаты проведенных работ приведены в таблице

Класс	Писали работу	Уровни выполнения работы			По классу	
		ниже базового	базовый	базовый + повышенный	% качества	% выполнения
1а	23	8/35%	6/26%	9/39,13%	39,13	65,21
1б	23	9/39,13	11/47,82	3/13,04	13,04	60,86
1в	25	12/48%	4/16%	9/28%	28	52
2а	26	8/30,76	13/50	5/19,23	19,23	66,66
2б	25	14/56%	9/36%	3/12%	12	48
2в	27	10/37,3	12/44,44	5/18,5	18,5	62,96
3а	23	2/8,3	16/66,7	6/25	25	95,65
3б	27	2/7,4%	10/37%	15/55,5%	55,55	92,59
3в	15	4/26,66	9/60	2/13,33	13,33	73,33
4а	24	0/0	11/45%	13/54,16%	54,16	100
4б	14	0/0	10/71%	4/28,57%	28,57	100
4в	18	0/0	13/72%	5/27,77%	27,77	100

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

1. Обучающиеся 3 - 4 классов успешно справились с комплексной работой и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Обучающиеся 1 - 2 классов хуже справились с комплексной работой и показали недостаточный уровень сформированности метапредметных

результатов. Не справились с комплексной работой – 40,84% обучающихся 1-х классов и 41,02% обучающихся 2-х классов.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал недостаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-2 классов. Педагоги 3-4 классов грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго и третьего годов обучения.

В соответствии с планом работы школы в апреле 2021 года проводился мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов.

Его цель – оценить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, и соответственно, определить умение и готовность педагога работать по новым стандартам.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 1 - 4 классов.

Рейтинг УУД в 1-х классах

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика
Регулятивные	76,6%	-	78,26%	+1,66
Познавательные	69%	-	73,84%	+4,84

Рейтинг УУД во 2-х классах

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика
Регулятивные	47%	-	59,47%	+12,47
Познавательные	48,6%	-	64,12%	+15,52
Коммуникативные	57,3%	-	72,87%	+15,57

Рейтинг УУД в 3-х классах

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика
Регулятивные	61,6%	-	67,52%	+5,92
Познавательные	64%	-	64,05%	+0,05
Коммуникативные	63,6%	-	75,14%	11,54

Рейтинг УУД в 4-х классах

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика
Регулятивные	70%	-	70,24%	+0,24
Познавательные	72%	-	70,18%	-1,82
Коммуникативные	72%	-	74,54%	+2,54

Анализ результатов мониторинга УУД первоклассников за последние 3 года показал, что увеличилось на 4,84% количество обучающихся 1 классов с хорошо сформированными познавательными универсальными учебными действиями, т.е. умеющих устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять такие логические действия как: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. У второклассников увеличение познавательных УУД на 15,52%, у третьеклассников только на 0,05%. У четвероклассников уменьшилось на 1,82%. На 1,66% увеличилось количество первоклассников, обладающих сформированными регулятивными универсальными учебными действиями, т.е. умеющих планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. У второклассников на 12,47%, у третьеклассников на 5,92%, у четвероклассников только на 0,24.

**Анализ качества обучения по результатам
2020/2021 учебного года во 2-4 классах**

Предметы	2а класс			2б класс			2в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	60,71	56,66	-4,05	48,14	42,85	-5,29	44,44	39,28	-5,16
Литературное чтение	57,14	60	+2,86	51,85	42,85	-9,00	70,37	64,3	-6,07
Математика	78,57	76,66	-1,91	74,06	60,71	-13,35	70,37	67,85	-2,52
Окружающий мир	89,28	70	-19,28	70,37	60,71	-9,66	81,48	71,42	-10,06
Итого	53,57	55,55	+1,98	48,14	48	-0,14	44,44	42,30	-2,14

В параллели 2-х классов наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, за исключением литературного чтения во 2а классе.

Предметы	3а класс			3б класс			3в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	47,8	52,17	+4,37	66	70	+4	23	23,8	+0,8
Литературное чтение	65,2	60	-5,2	74	77	+3	29	28,57	-0,43
Математика	65,2	68	+2,8	74	70	-4	47	66,6	+19,6
Окружающий мир	69,5	76	+6,5	81	88	+7	70	52,38	-17,62
Итого	47,82	56,52	+8,7	59,25	62,96	+3,71	18,75	12,5	-6,25

Анализируя параллель 3-х классов, можно сказать об отрицательной динамике по литературному чтению в 3а и 3б классе, математике в 3б классе. По окружающему миру в 3в классе. Но по итогам года наблюдается положительная динамика во 3а и 3б классе.

Предметы	4а класс			4б класс			4в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	50	54	+4	20	20	=	21	27	+6
Литературное чтение	54	54	=	20	28	+8	26	27	+1
Математика	95	92	-3	66	78	+12	68	50	-18
Окружающий мир	40	66	+26	40	40	=	42	44	+2
Итого	41,66	45,83	+4,17	20,00	23,07	+3,07	23,52	33,33	9,81

В параллели 4-х классов наблюдается положительная динамика качества знаний по всем учебным предметам, за исключением 4а и 4в классов, где по математике(4а) произошло незначительное снижение качества знаний, что объясняется усложнением материала по предмету во 2 полугодии и значительное снижение качества знаний в 4в классе.

Результаты статистического отчета по результатам проведения ВПР обучающихся 4-х классов в 2020/2021 учебном году

	кол-во	соответствие		повышение		понижение		качество	успеваемость
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	54	46	85,2	3	5,55	5	9,25	37,03	92,59
Математика	54	46	85,2	6	11,11	2	3,07	44,44	96,29
Окружающий мир	49	42	85,71	5	10,20	2	4,08	53,06	100
Всего	157	134	85,37	14	8,95	9	5,46	44,84	96,29

С заданиями мониторинговых исследований справилось 96,29% обучающихся 4-х классов. Процент соответствия результатов проведенных ВПР и отметок, выставленных за учебный год составляет 85,37%, произошло повышение у 8,95% обучающихся, у 5,46% - понижение. Сравнивая результаты проведенных ВПР по предметам, видно, что лучше результаты показали по окружающему миру и математике.

Ниже приведены результаты мониторинговых исследований в сравнении за 2019,2020,2021 годы.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	4 класс	4 класс	4 класс
2019	92,77	96,10	98,75
2020 (сентябрь)	64,29	81,67	90,48
2021	92,89	96,3	100
% качества			
2019	55,42	68,83	68,75
2020 (сентябрь)	26,79	50	46,03
2021	37,04	44,44	53,06
% обученности			
2019	46,6	50,60	51,20
2020 (сентябрь)	37	49,33	47,56
2021	48,22	53,04	55,27

Из приведенных результатов видно, что произошло значительное снижение % успеваемости, качества и обученности в 2020 году (в сравнении с 2019 годом): по русскому языку – на 28,48%/28,63%/9,6%, по математике – на 14,43%/5,56%/1,27%, по окружающему миру – на 8,27%/22,72%/3,64%. Если сравнивать 2020 год с 2021 годом, то видно, произошло повышение % успеваемости и обученности по всем предметам: по русскому языку – на 28,6%/11,22%, по математике – на 14,63%/4,0%, по окружающему миру – на 9,52%/7,71%. Повышение % качества произошло по окружающему миру – на 7,03%, по русскому языку – на 10,25%. Незначительное понижение % качества произошло по математике – на 5,56%.

Одной из объективных причин низких показателей результатов ВПР - 2020 является длительное дистанционное обучение в III и IV четвертях 2020 года, большое количество пропусков уроков осенью 2020 года по причине болезни обучающихся. Результаты выполнения ВПР обсуждались на круглом столе

между учителями начальной и основной школы, а также были доведены до родителей на классных собраниях. Они были полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, а также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, а также для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

Анализ качества обучения по результатам 2021 учебного года в 5 - 11 классах

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 5-10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования. для дальнейшего проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы классного руководителя по формированию УУД обучающихся.

В соответствии с дорожной картой по реализации ФГОС осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие обучающиеся 5-10 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-10 классов»:

- определение уровня самооценки обучающихся по методике Г.Н.Кузнецовой «Самооценка и уровень притязаний»;
- определение уровня школьной мотивации по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
- определение уровня социализированности личности по методике М.И. Рожкова;
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) .

По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 5-10 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-10 классах:

Класс	Личностные УУД
-------	----------------

	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	5%	73%	22%	4%	50%	46%	10%	76%	24%
6	6,7%	68,3%	25%	11%	84%	5%	12%	50%	38%
7	3,4%	78,9%	17,7%	13,3%	65%	21,7%	9%	66%	25%
8	3%	81%	16%	15%	67%	18%	11%	84%	5%
9	5%	74%	21%	17%	80%	3%	12%	49%	39%
10	1,9%	72%	26,1%	0%	74%	26%	15%	78%	7%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся .

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 5-10 классов » :
- определение уровня аналитико-синтетической деятельности (мышление)
(Методика ГИТ) .

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	10%	76%	14%	19%	75%	6%	19%	52%	29%
6	12%	81%	7%	17%	69%	14%	15%	76%	9%
7	9%	87%	4%	12%	81%	7%	17%	68%	15%
8	7%	89%	4%	19%	72%	9%	23%	71%	6%
9	5%	94%	1%	21%	67%	12%	20%	79%	1%
10	2%	98%	0%	13%	46%	41%	13%	58%	29%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД .

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-10 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Логическое мышление		
	Доля обучающихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	12%	83%	5%
6	17%	74%	9%
7	33%	57%	10%
8	25%	71%	4%
9	20%	62%	18%
10	15%	64%	21%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-10 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля обучающихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ
5	47%	35%	18%
6	35%	47%	18%
7	46%	43%	11%
8	25%	54%	21%
9	20%	68%	12%
10	27%	66%	7%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-10 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от «11» февраля 2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году», министерства образования Саратовской области от «14» августа 2020 года № 1128 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, письма ГАУ СО «РЦОКО» от «18» февраля 2021 года № 36, в целях организации эффективного мониторинга проведения ВПР, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных весной 2021 года, были получены следующие данные:

Русский язык					Математика					История					Биология				
% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2017	75,9				2017	78,8				2017	89,7				2017	86,7			
2018	83,3	80			2018	82,9	83,3			2018	86,4	83,3			2018	95,2	86,7		
2019	76,1	74,7	57,9		2019	89,6	82,1	88,9		2019	92,3	90,9			2019	88,2	81,8	89,2	
2020	56,16	52	53,33		2020	81,94	83,33	83,33		2020	85,14	81,4	60,53		2020	88,89	80,85	84,21	
2021	88,41	81,61	87,23	77,27	2021	79,71	86,67	79,17	68,09	2021	88,41	82,46	89,36	85,19	2021	94,12	91,38	85,71	86,96
% качества					% качества					% качества					% качества				
2017	31				2017	36,4				2017	41,3				2017	36,7			
2018	31	35			2018	26,9	31			2018	47,7	41,7			2018	50	36,7		
2019	50	35,9	26,3		2019	41,7	35,9	22,2		2019	34,6	47,7			2019	43,1	43,2	35,1	
2020	9,59	14	3,33		2020	43,06	29,17	27,78		2020	16,21	18,61	10,53		2020	44,45	27,66	15,79	
2021	47,83	31,03	27,66	22,73	2021	42,03	49,33	29,17	17,02	2021	46,38	31,58	36,17	40,74	2021	54,41	48,28	40,82	30,43
% обученности					% обученности					% обученности					% обученности				
2017	43,03				2017	36,7				2017	46,76				2017	43,6			
2018	42,17	41,8			2018	43,61	41,33			2018	48,27	45,33			2018	49,9	45,3		
2019	49,13	44,71	34,95		2019	50,67	46,15	40		2019	45,54	50			2019	47,14	47,73	45,62	
2020	29,53	31,04	26,93		2020	40,44	43,08	40,44		2020	38,54	38,33	31,05		2020	47,72	39,91	37,26	
2021	52,81	42,25	41,19	37,82	2021	46,84	48,11	41,50	34,38	2021	49,28	41,33	49,36	45,78	2021	53,24	49,66	46,04	41,91

Общ ество зна ние				Географ ия			Физи ка		Химия		Английски й язык	
% успев аемо сти	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваем ости	6 кл	7 кл	% успев аемо сти	7 кл	% успеваем ости	8 кл	% успеваемос ти	7 кл
2018	92,1			2018	84,6		2018		2018		2018	
2019	76,7	79,5		2019	84,6		2019		2019		2019	
2020	82,98	81,25		2020	88,64	84,55	2020	82,76	2020		2020	64,86
2021	89,66	86,05	80	2021	96,55	73,08	2021	91,49	2021	83,33	2021	62,75
% качес тва				% качества			% качес тва		% качества		% качества	
2018	47,4			2018	15,4		2018		2018		2018	
2019	46,5	33,3		2019	43,2		2019		2019		2019	
2020	42,56	34,38		2020	38,64	12,12	2020	41,38	2020		2020	8,11
2021	44,83	27,91	45	2021	72,41	28,85	2021	31,91	2021	29,17	2021	15,69
% обуче нности				% обученно сти			% обуче нности		% обученно сти		% обученнос ти	
2018	50,53			2018	37,23		2018		2018		2018	
2019	46,88	41,23		2019	50,18		2019		2019		2019	
2020	46,04	41,86		2020	44,55	36,36	2020	45,1	2020		2020	32,22
2021	48,97	43,53	50	2021	61,79	38,89	2021	43,23	2021	42,33	2021	34,35

Из приведенных результатов видно, что по сравнению с результатами осени 2020 года произошло повышение успеваемости практически по всем предметам, а именно:

- по русскому языку в 5-7 классах на 32,25%/29,61%/33,9%;
- по математике в 6 классах на 3,34%;
- по истории в 5-7 классах на 3,27%/1,06%/28,83%;
- по биологии в 5-7 классах на 5,23%/10,53%/1,5%;
- по обществознанию в 6,7 классах на 6,68%/4,8%;
- по географии в 6 классах на 7,91%;
- по физике в 7 классах на 8,73%.

Снижение успеваемости произошло по математике в 5,7 классах на 2,23%/4,16% , по географии в 7 классах на 11,47% , по английскому языку в 7 классах на 2,11%.

Качество знаний повысилось практически по всем предметам, за исключением обществознания в 7 классах (снизилось на 6,47%) и физике (снизилось на 9,47%).

Следует отметить, что % обученности снизился также только по физике на 1,87%. Одной из объективных причин такого результата является работа молодого педагога, пришедшего в этом учебном году (2020/2021) и имеющего ещё незначительный опыт работы по повышению качества знаний обучающихся. Нельзя говорить также об объективном сравнении результатов ВПР в 6,8 классах, т.к. весной 2021 года эти классы писали предметы по выбору, а в прошлых учебных годах все предметы писали все классы в параллели. Тем не менее, следует отметить хорошую работу учителей-предметников, которые смогли повысить результаты, благодаря своевременной корректировке своих рабочих программ после полученных результатов ВПР осенью 2020 года.

Результаты выполнения ВПР обсуждались на круглом столе между учителями начальной и основной школы, а также были доведены до родителей на классных собраниях. Они были полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, а также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, а также для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

В 5-8,10 классах была проведена промежуточная аттестация, которая показала степень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП.

Промежуточная аттестация была проведена с 11 по 30 мая 2021 года в соответствии с существующим локальным актом о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

Проверкой было охвачено 11 классов. В ходе проверки установлено:

Предмет	Дата проведения	Класс	ФИО учителя	% качества I полугодие 2020/2021 уч.год	% качества II полугодие 2020/2021 уч.год	Динамика	% успеваемости	% повышения	% понижения	Средний отметочный балл	% соответствия
Русский язык	12.05. 2021- 18.05. 2021	5а	Ченцова О.А.	22	38,9	+16,9	72,2	11,1	22,2	3,1	66,7
		5б	Ченцова О.А.	48,4	21,7	-27,1	73,9	13	21,7	3	65,3
		5в	Есмухамбетова А.Б.	55,6	47,6	-8	90,5	9,5	38,1	3,2	52,4
		6а	Минчик А.А.	48	48,2	+0,2	100	15,4	23,1	3,6	61,5
		6б	Есмухамбетова А.Б.	52,4	44,8	-7,6	86,2	3,4	27,6	3,7	69
		6в	Есмухамбетова А.Б.	25	20,7	-4,3	86,2	3,4	20,7	3	75,9
		7а	Минчик А.А.	62	46,2	-15,8	100	4	0	3,7	96
		7б	Чангиреева В.Т.	14	33	+19	87,5	0	20,8	3,2	79,2
		8а	Ченцова О.А.	28,6	12,5	-16,1	86,7	29,4	0	3	70,6
		8б	Минчик А.А.	22	41,7	+19,7	100	25,2	20,8	3,5	54
		10а	Чангиреева В.Т.	81,2	52,6	-28,6	100	0	15,8	3,7	84,2
Итого				41,7	37,2	-4,5	89,3	10,4	19,2	3,3	70,4
Математика	18.05. 2021- 24.05. 2021	5а	Куликова Н.С.	47,6	55	+7,4	80	0	20	3,6	80
		5б	Куликова Н.С.	45,9	45	-0,9	95	0	5	3,5	95
		5в	Куликова Н.С.	38,9	54,5	+15,6	81,8	0	17,4	3,4	82,6
		6а	Цыплакова С.А.	44	62,1	+18,1	100	13,8	6,8	3,9	79,4
		6б	Анисимова Е.А.	40	58,3	+18,3	90,4	12,5	8,3	3,8	79,2
		6в	Анисимова Е.А.	39,1	22,7	-16,4	95,5	0	21,5	3,3	78,5
		7а	Назарова С.А.	34,8	32,1	-2,7	100	0	28,1	3,5	71,9
		7б	Анисимова Е.А.	17,6	33,3	+15,7	85,2	0	32,1	3,4	67,9
		8а	Назарова С.А.	17,4	14,8	-2,6	100	0	44,4	3,2	55,6
		8б	Назарова С.А.	10	28	+18	100	0	32	3,4	68
		10а	Назарова С.А.	42,1	54,5	+12,4	100	0	15	3,6	85
Итого				34,3	41,8	+7,5	93,4	2,4	20,9	3,5	76,7
Физика	20.05. 27.05. 2021	8а	Новикова Ю.В.	29,6	29,6	=	100	3,7	3,7	3,4	92,6
	8б	41,3		27,6	-13,7	100	0	13,8	3,3	86,2	
Итого				35,5	28,6	-6,9	100	1,9	8,8	3,4	89,3
Обществознание	25.05. 2021	7а	Фролов А.Н.	68,9	68,9	=	100	3,4	0	4	96,6
		7б		66,7	83,3	+16,6	100	16,7	11,1	4,1	72,2
		10а	Иванова Г.А.	70,5	68,8	+5,9	94,1	12,5	18,8	3,8	68,7
Итого				68,7	73,7	+5	98	10,9	14,9	3,9	74,2

Биология	14.05. 2021	7а	Демьян М.Ю.	68	46,1	-21,9	88,5	3,8	53,8	3,6	42,3	
		7б		26,3	34,8	+8,5	82,6	4,3	30,4	3,2	65,2	
Итого				47,2	40,5	-6,5	85,6	4,1	42,1	3,4	53,8	
История	20.05. 2021	5а	Иванова Г.А.	60,8	72,2	+11,4	100	11,1	5,6	4	83,3	
		5б		63,6	50	-13,6	100	4,5	9,1	3,7	86,4	
		5в		Фролов А.Н.	75	75	=	100	0	8,3	4,3	91,7
		10а		Иванова Г.А.	73,2	76,4	+3,2	94,1	17,6	23,5	4	57,9
Итого				68,2	68,4	+0,2	98,5	8,3	11,6	4	80,1	
География	27.05. 2021	6а	Астафьева И.А.	62,1	51,7	-10,4	82,8	10,3	31,1	3,7	58,6	
		6б		70	63,3	-6,7	100	0	10	3,9	90	
		6в		53,3	53,3	=	100	26,7	10	3,8	63,3	
		Итого			61,8	56,2	-5,6	94,4	12,5	16,8	3,8	70,7
	20.05, 27.05.	8а	Гольшева Е.В.	34,4	31	-3,4	86,2	0	21,5	3,3	78,5	
	8б	Астафьева И.А.	19,2	34,6	+15,4	84,6	3,9	19,2	3,3	76,9		
Итого				26,8	33,3	+6,5	85,4	1,9	20,4	3,3	77,7	
Английский язык	14.05. 2021	5а	Изотова Н.С.	45	46,2	+1,2	100	0	10	3,8	90	
		5б		Хмарина Т.А.	40	43,4	+3,4	100	0	16	3,4	84
		5в		Джу-ли-Джан О.Д.	28	29,5	+1,5	100	0	23	3,3	77
Итого				37,7	39,7	+2	100	0	16,3	3,5	83,7	
Информатика и ИКТ	25.05. 2021	6а	Анисимова Е.А.	72,4	62	-10,4	100	0	0	3,9	100	
		6б		80	60	-20	100	0	12	3,7	88	
		6в		63,3	60	-3,3	100	0	0	3	97	
Итого				71,9	60,7	-11,2	100	0	4	3,5	96	

Из приведенных данных видно, что практически все обучающиеся 5-10 классов прошли успешно промежуточную аттестацию – более 85 % успеваемость, повторную передачу экзаменов пришлось организовывать для обучающихся 5,6,7а,б,8б классов. Эти обучающиеся успешно прошли повторную промежуточную аттестацию по данным предметам.

Самое высокое качество знаний по обществознанию и истории (учитель Фролов А.Н., Иванова Г.А.) – более 68%, в 6-х классах по информатике и ИКТ – в среднем 60,7%.

По пяти предметам произошло повышение качества знаний по сравнению с 1 полугодием 2020/2021 учебного года (математика, обществознание, история, география, английский язык). Самое значительное повышение произошло по математике на 6,5%.

По четырем предметам произошло снижение качества знаний по сравнению с 1 полугодием 2020/2021 учебного года (русский язык, физика, биология, информатика). Значительное снижение следует отметить по информатике на 11,2%(одной из объективных причин снижения является частое нахождение на больничном учителя информатики), аналогичная ситуация и с учителем физики (снижение на 6,9%). По русскому языку и биологии в этом учебном году работали несколько новых молодых учителей, поэтому снижение качества знаний можно объяснить также отсутствием большого опыта работы в этих параллелях.

Несмотря на это, высокий % соответствия следует отметить по информатике -96%, по физике – 89,3%, что говорит об объективном оценивании данных учителей.

Показатель % соответствия при диагностике планируемых предметных результатов говорит о необъективной оценки следующих учителей:

- Демьян М.Ю. , учитель биологии – 53,8%
- Назарова С.А., учитель математики – 55,6%

- Минчик А.А., учитель русского языка – 54%
- Есмухамбетова А.Б., учитель русского языка -52,4%.

Самое низкое качество знаний следует отметить: в 8а классе: по русскому языку -12,5%, учитель Ченцова О.А., по математике – 14,8%, учитель Назарова С.А.



Менее 30% качества наблюдается в:

- 6в классе -20,7% , учитель Есмухамбетова А.Б. (русский язык),
- 6б классе – 21,7%, учитель Ченцова О.А. (русский язык),
- 6в классе – 22,7% , учитель Анисимова Е.А. (математика),
- 8б классе -28%, учитель Назарова С.А. (математика).

Самый высокий средний балл следует отметить по обществознанию -3,9 (учитель Фролов А.Н.), а самый низкий балл 3,3 - по русскому языку (учитель Есмухамбетова А.Б., Чангиреева В.Т., Ченцова О.А.), по географии (учитель Астафьева И.А.).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, приказом министерства образования Саратовской области от 14 мая №766 «О проведении контрольных работ по учебным предметам для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказом комитета по образованию АЭМР от 14.05.2021 г № 241-од, с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования в 9 классах в установленные сроки были проведены контрольные работы по следующим учебным предметам:

- 18 мая 2021 года (вторник) – биология (7 человек), информатика и информационно-коммуникационные технологии (2 человека);
- 20 мая 2021 года (четверг) –обществознание (19 человек);
- 21 мая 2021 года (пятница) – география (16 человек).

Предмет	Класс	Фактическое число	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.			% качества	% успеваемости	Средний балл
			П	к/	П	к/	П	к/	П	к/						
Биология	9а	3	0	0	2	2	1	1	0	0	50	25	25	66,6	100	3,7
	9б	4	0	0	2	2	2	2	0	0	33,3	33,3	33,3	50	100	3,5
	Итого	7	0	0	4	4	3	3	0	0	42,9	28,6	28,6	57,1	100	3,6
География	9а	14	1	2	9	6	4	6	0	0	64,3	14,3	21,4	57,1	100	3,7
	9б	2	0	0	1	1	1	1	0	0	100	0	0	50	100	3,5
	Итого	16	1	2	10	7	5	7	0	0	68,7	12,5	18,8	56,3	100	3,7
Информатика	9а	2	0	0	2	1	0	1	0	0	50	0	50	50	100	3,5
Обществознание	9а	6	0	0	3	3	3	3	0	0	66,6	16,7	16,7	50	100	3,5
	9б	13	0	0	2	4	10	9	1	0	76,9	7,7	15,4	30,8	100	3,3
	Итого	19	0	0	5	7	13	12	1	0	73,7	10,5	15,8	36,8	100	3,4

Из результатов, приведенных в таблице видно, что самый высокий % качества знаний по биологии – 57,1 %, по всем предметам – 100 % успеваемости.

Самый низкий % качества знаний по обществознанию – 15,8 % . Этот предмет сдавало самое большое количество обучающихся 9 классов (43,8%), практически все из которых слабоуспевающие обучающиеся. Несмотря на низкий результат, по данному предмету самый высокий % соответствия-73,7%. Самый высокий средний балл по географии -3,7. Низкий % соответствия следует отметить по информатике -50%, что говорит о необъективном подходе к оцениванию знаний данных обучающихся.

Одна обучающаяся 9б класса –Филатова А.(обучающаяся с ОВЗ, ребенок-инвалид) не сдавала ОГЭ не писала данную контрольную работу.

Всего обучающихся, участвующих в этой контрольной работе -44 человека.

В целом нужно отметить, что контрольные работы обучающихся были выполнены на хорошем уровне обученности – 47,7 % качества знания.

Данные контрольных работ в 9 классах выявил ряд недостатков и пробелов в знаниях обучающихся, на которые следует обратить особое внимание учителям биологии, информатики, географии и обществознания и стремиться к их устранению.

Успеваемость МОУ "СОШ № 3" за 2020/2021 учебный год

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
1-4 классы	284/14	210/9	13	76	1	0	0	42,38%/ 44,27%	99,52%/ 99,50%	43,41%/ 47,59%	100%
5-9 классы	322/2	322/2	17	87	0	0	0	32,30%/ 32,50%	100,00%/ 100,00%	34,86%/ 35,61%	100%
10-11 классы	37	37	1	12	0	0	0	35,14%	100%	23,53%	100%
Всего	643/16	569/11	31	175	1	0	0	36,20%/ 36,92%	99,82%/ 99,82%	37,94%/ 39,83%	100%

Сравнительный анализ показывает целенаправленную работу педагогического коллектива по обеспечению повышения качества знаний, уровня взаимодействия с родительской общественностью, в тоже время отмечается повышение мотивации сильных обучающихся к обучению. Снижение уровня успеваемости и качества знаний в 5-9 классах объясняется постоянным прибытием обучающихся в 5, 8-9 классы обучающихся СРЦ «Надежда» с низким уровнем обученности, а также значительным увеличением количества обучающихся (на 57 обучающихся).

Главной целью обучения школьников общеобразовательных классов по-прежнему остается достижение всеми обучающимися обязательного уровня подготовки.

Государственная итоговая аттестация

В 2020/2021 учебном году было 47 девятиклассников, из них государственную итоговую аттестацию проходили 45 обучающихся. Двое обучающихся 9а класса Гурьев А., 9б класса Кудряшов В. обучались по

АОП ООО. Одна обучающаяся 9б класса Филатова А. – обучающаяся с ОВЗ, ребенок –инвалид, проходила ОГЭ только по одному предмету (русскому языку).

31 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

7 обучающихся 9-х классов не смогли переступить минимальный порог по русскому языку и математике, т.е. получили две «2»:

9а класс

- 1) Осипов В.
- 2) Россошанский А.

9б класс

- 1) Волин Р.
- 2) Голов Д.
- 3) Крюков А.
- 4) Ильин В (СРЦ «Надежда»)
- 5) Утюшев С.

Четверо из этих обучающихся прибыли в 9 классе 2020/ 2021 учебном году из других школ Энгельсского муниципального района с низким уровнем знаний, слабой базой начальной школы.

7 обучающихся не смогли пересдать предмет «Математика» в резервные сроки:

9а класс

- 1) Баженова А.
- 2) Караулов Р.
- 3) Моисеев В.

9б класс

- 1) Вихирев Д.
- 2) Рублева А.
- 3) Тюрин М.
- 4) Ямпольский Р.

Результаты ГИА: (после пересдачи в июне 2021 г.)

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Максимальный первичный балл по предмету	Максимальный первичный балл по школе	Минимальный первичный балл по школе	«2»	% соответствия результатов экзамена годовой отметке по школе
Русский язык	45	39	29	2	7	44,4
Математика	44	32	16	0	14	47,7

В этом учебном году обучающиеся сдавали в форме ОГЭ только два предмета, по остальным предметам они писали контрольную работу.

Качество знаний по предметам составило:

Предмет	% качества				Динамика по сравнению с 2018/2019 учебным годом
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	
Русский язык	46,5	41,9	-	31,1	-10,8
Математика	35	43,1	-	6,8	-36,3

По сравнению с результатами 2018/2019 учебного года видно, что по данным предметам итоги сдачи ОГЭ значительно ниже, особенно по математике.

Успеваемость по предметам:

Предмет	% успеваемости				Динамика по сравнению с 2018/2019
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	
Русский язык	97,7	98	-	84,4	-13,6
Математика	90,7	77,4	-	70,5	-6,9

Одной из объективных причин такого низкого результата является продолжительное дистанционное обучение в 8 классе 2020 года, большое количество пропусков по болезни осенью 2020 года, а также 28,9 % обучающихся, не прошедших минимальный порог, являются обучающимися семей СОП, т.е. семей, в которых родители не оказывают влияния на воспитание и обучение детей, не контролируют посещение ими уроков и консультаций по подготовке к ОГЭ.

В течение всего 2020/2021 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, РПР, в ходе которого была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На всех обучающихся были заведены индивидуальные карты по подготовке к ОГЭ, которые позволяли выявить неуспеваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

После пересдачи ОГЭ в сентябре 2021 года только двое обучающихся не смогли пройти повторную ГИА и по заявлению родителей остались на повторный год обучения: Осипов Владислав, 9а класс и Волин Роман, 9б класс.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки для продолжения обучения в профильных классах, в целом, при соответствующей текущей успеваемости обучающихся, педагогический коллектив плодотворно работал над выявленными проблемами. Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы.

После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга, РПР все родители обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности у данных выпускников (по результатам исследования психолога школы Махотиной Е.А.) еще в начальной школе, регулярное отсутствие на консультациях по подготовке к ГИА помешало им успешно освоить данные предметы, подготовиться к экзамену.

В 2020/2021 учебном году в 11 классе обучалось 15 учеников, из них государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 4 обучающихся.

13 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, два из которых получили муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении» - Жутаева В., Попова А., так как имели в аттестате итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по образовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, сдавшим ЕГЭ по обязательным предметам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Двое обучающихся 11 класса не смогли переступить минимальный порог по ГВЭ:

по русскому языку –Лукин Н., по математике –Борисова А., Лукин Н. и по решению педагогического совета им была выдана справка об обучении.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдавших	% преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по классу	Максимальный балл по каждому классу
Русский язык	Чангиреева В.Т.	15	11	100	11	0	0	56	67
Математика (профиль)	Назарова С.А.	15	6	83,3	5	16,7	1	36,8	45
История	Иванова Г.А.	15	3	100	3	0	0	39	43
Обществознание	Иванова Г.А.	15	10	60	6	40	4	41,4	63
Физика	Новикова Ю.В.	15	2	0	0	100	2	34,5	36
Информатика	Анисимова Е.А.	15	1	0	0	100	1	20	20

Результаты ГВЭ:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдавших	% преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по классу	Максимальный балл по каждому классу
Русский язык	Чангиреева В.Т.	15	4	75	3	25	1	3	3
Математика	Назарова С.А.	15	4	50	2	50	2	3	3

В течение всего 2020/2021 учебного года проводились мониторинги работ по выбранным учебным предметам, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших минимальный порог. На каждого обучающего были заведены индивидуальные карты по подготовке к ЕГЭ, которые позволяли выявить неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классного руководителя

Чангиреевой В.Т., администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности (по результатам исследования психолога школы Махотиной Е.А.) еще в основной школе, помешал им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2020/2021 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2021/2022 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классным руководителем и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой классного руководителя и учителей - предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ и репетиционных школьных и муниципальных экзаменов, а также уровень обучения и качества знаний обучающихся 11 класса.

Результаты обучения школьников, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов.

На начало 2021 года в МОУ «СОШ №3» проходило обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	2
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3

		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	6
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся, разработанная в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.	очная очная (домашнее обучение)	7 1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная очная (домашнее обучение)	2 1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА	очная (домашнее)	1

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №3» на начало 2021 года было 28 человека, из них 14 человек получали начальное общее образование, 14 человек – основное общее образование. Из них

2 обучающийся с ОВЗ 9 класса получали образование по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), форма обучения: очная.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе увеличилось на 16,7% по сравнению с началом 2020 годом (на 16,7% - на уровне начального общего образования, на 16,7% - на уровне основного общего образования).

За период 2021 года количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ увеличилось.

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	14	4
Основное общее образование	16	3
Среднее общее образование	0	2
Всего	28	9

Было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	0
			очная (домашнее обучение)	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	6
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное	Адаптированная общая	очная	1

общее образование	образовательная программа основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1		
	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся, разработанная в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.	очная	6
		очная (домашнее обучение)	1
	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с пр. №1599	очная	1
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	1
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная (домашнее обучение)	4 1
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА	очная	1

Таким образом, данные о количестве обучающихся со статусом ОВЗ, получающих образование по различным программа представлены в таблице:

Уровень общего образования	Адаптированные общие образовательные программы	Основные общие программы
Начальное общее образование	14	0
Основное общее образование	16	0
Среднее общее образование	0	0
Всего	30	0

Анализ представленных данных показывает, что за 2021 год количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ, увеличилось по МОУ «СОШ №3» на 7,1%, на уровне начального образования увеличение произошло на 0%, на уровне основного образования – на 14,3%

С обучающимися, имеющими статус ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендаций, указанных в коллегиальных заключениях ЦПМПК или ТПМПК. Данную работу осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество обучающихся МОУ «СОШ №3», получающих образование, находясь на домашнем обучении на конец 2021 года представлено в таблице:

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды	По состоянию здоровья
Начальное общее образование	3	1	0
Основное общее образование	3	1	3
Среднее общее образование	0	2	0
Всего	6	4	3

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, по сравнению с началом 2021 года увеличилось на 18,2%, на уровне начального образования произошло увеличение на 33,3%, на уровне основного образования увеличение - на 0%, на уровне среднего общего образования – увеличение на 100%.

В 2021 году получили Свидетельство специального образца о получении основного общего образования 2 выпускника 9 класса, которые получали образование по адаптированной общей образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня за 2021 год

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников.

Численность обучающихся 4-11 классов, принявших в 2021 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 281 человек, из них победителями и призерами стали 159 обучающихся (42,7%).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлены участники муниципального этапа в количестве 27 человек, из которых 12 человек (33,3%) стали победителями и призерами.

Впервые по итогам II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году на региональный этап прошли 5 человек:

- 1) Сарымсакова Алина (9а, победитель) - обществознание;
- 2) Белопухова Анжелика (11а, победитель) – право;
- 3) Тарасова Елизавета (9 а, победитель) – физическая культура;
- 4) Николаев Кирилл (9а, победитель) – ОБЖ;
- 5) Уразгалиев Руслан (11а, победитель) – ОБЖ.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников к сожалению, эти обучающиеся показали неплохие результаты, но не смогли занять призовые места.

Этот показатель говорит о целенаправленной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а также о сложности олимпиадных заданий для детей без углубленного изучения отдельных предметов.

Несмотря на низкую динамику призовых мест в региональных олимпиадах, педагоги школы стали активнее участвовать в конкурсах и дистанционных мероприятиях различного уровня с привлечением хорошо подготовленных детей.

Начальная школа

Название конкурса	Статус конкурса(между народный, всероссийский,, региональный, муниципальн ый	Предмет	Обще е число участ ников	Победи те ли	Призе ры
XI Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	муниципальны й	русский язык математика лит. чтение окр. мир	3		2
Конкурс информационных материалов «Телефон доверия»	муниципальны й	-	3		3
Интеллектуально-творческий марафон «Страна Знаний и Профессий» Номинация: командная игра «Умники и умницы» Номинация «Палитра профессий» Номинация «Азбука профессий»	муниципальны й	русский язык математика окр. мир лит. чтение изо лит. чтение	16 1 1	4 1	12 1
Благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость – 2021»	муниципальны й	технология	3	1	2

Творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	муниципальны й	технология изо	3	1	2
Фестиваль «Созвездие талантов. Я эту землю родиной зову...!» Номинация «Жемчужины Саратовской губернии» Номинация «Интеллектуальный экспресс»	муниципальны й	лит. чтение русский язык математика англ. язык	4		1 3
Муниципального этапа Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	муниципальны й	русский язык математика литературное чтение окружающий мир	4	1	3
Космическая викторина «Через тернии к звездам»	всероссийский	-	1	1	

Основная школа

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призеры
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	математика, английский язык	2		1
Естественно-научный форум «Моя малая Родина»	муниципальный	физика	1	1	
Интеллектуальный конкурс «Знатоки истории»	муниципальный	история	5		3
Творческий конкурс «Зимушка-зима»	муниципальный	информатика	5		1
Дистанционный конкурс «Проба пера»	муниципальный	английский язык	2	2	
Конкурс «Вода-основа жизни»	муниципальный	биология	1		1
«Родное слово в сердце отзовется» (конкурс чтецов)	муниципальный	литература		1	
Фестиваль национальных культур «Небо, общее для всех»	муниципальный	обществознани е	1	1	
Фестиваль английской и немецкой песни	муниципальный	английский язык	2	1	1
Конкурс «Literary Masterpieces -2022»	муниципальный	английский язык	3	1	2
Конкурс знатоков английского языка «I know English»	муниципальный	английский язык	2	1	1
Акция «Рекорд Победы»	муниципальный	физическая культура	2	1	-
Конкурс антинаркотической направленности «Скажем наркотикам НЕТ!»	муниципальный	ОБЖ	5		1

Конкурс творческих работ по математике «Снеговик +»	региональный	математика	5		
II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с иностранного языка имени Е.Ю.Гениевой	всероссийский	английский язык	2		
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	русский язык	7		1
Онлайн-олимпиада по английскому языку на UChI.RU	всероссийский	английский язык	11	2	
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	всероссийский	математика	9	3	6

Средняя школа

Выездная экономическая школа «Осенняя Воложка 2021»	муниципальный	-	1	1	
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	муниципальный	английский язык	1	1	
«Проба пера»	муниципальный	английский язык	1		1
Кубок Приволжского федерального округа по коммуникативным боям (в рамках Чемпионата Приволжского федерального округа по финансовой грамотности)	региональный	математика, финансовая грамотность	6		6
II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с иностранных языков имени Е.Ю.Гениевой	всероссийский	английский язык	1		

Учителя-предметники

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
«Учитель года -2021»	муниципальный	английский язык	1		1
фестиваль «Созвездие талантов» Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Земля Саратовская»	муниципальный	Начальная школа	1	1	
Онлайн-викторина «Лучшие учителя Саратовской области»	региональный	информатика	1		

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, смотрах за последние три года показывает рост показателей по критериям участия и побед в муниципальных олимпиадах и конкурсах, это огромный труд педагогов, обучающихся и родителей школы.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования: первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень – основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей личности.

МОУ «СОШ № 3» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Учреждение работало согласно календарного учебного графика, в школе сформировано 27 классов – комплектов.

Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Образовательная деятельность организована в соответствии с современными нормами и требованиями.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утвержден руководителем ОУ.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровня	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	1 класс 100/0/0 2-4 классы 80/20 5-8 класс 70/30 10-11 класс 60/40
	в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части реализации регионального компонента в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует соответствует соответствует соответствует
Соответствие рабочих программ	Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым	соответствует

учебных предметов, дисциплин(модулей), курсов 1-3 уровней	примерным (авторским) программам 1-3 уровней, порядку разработки рабочих в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; структуре рабочей программы; целям и задачам основной образовательной программы ОУ	
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами		100%

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная неделя)и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры, целевого назначения	да
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	Да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименование учебных предметов и курсов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	реализация индивидуальных учебных	да

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники 9,11 классов трудоустраиваются в соответствии с планами и желаниями обучающихся и их родителей. В школе ежегодно ведется мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг социализации выпускника 9 класса с целью самоопределения:

Год	Всего выпускников	Поступают в 10 класс			СПО	Выбывают за пределы области	Другое
		Другой школы города	Своей школы	Вечерние школы			
2018/2019	51	9	-	-	40	-	2
2019/2020	42	-	13	-	25	1	3
2020/2021	45	-	11	-	31	1	2

Другие причины: остались на повторный год обучения 2, выезд за пределы области -1.

В 10 класс нашей школы поступило 11 человек (24%), в СПО - 31 человек (69%). (ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум»- 12, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно– экономический техникум» -6, ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» -6, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки»-2, ГАПОУ СО «Сам ГУПС-1, АНПО «ИРБиС»-2, ГБПОУ «ТТТПиТ»-1.

Мониторинг социализации выпускника 11 класса с целью самоопределения:

Год	Всего Выпускников	ВУЗы	СПО	На работу	Армия	Другое
2020/2021	15	4	8	2	1	-

Количество выпускников 11 класса школы, поступающих в высшие учебные заведения за 2020/2021 учебный год составляет 27%. Учащиеся продолжают обучение после окончания школы также в СПО -53%.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Обучающиеся лица продолжают обучение по всей территории России: в г. Москва, Саратов.

Все данные о трудоустройстве выпускников подтверждены справками, выданными образовательными организациями.

Из данных мониторинга следует, что практически все выпускники 9,11 классов школы продолжают обучение в школах, колледжах, лицеях, техникумах, отдавая последним большее предпочтение.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2021/2022 учебном году.

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое внимание в течение 2020/2021 учебного года уделялось вопросам совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки на базе СОИРО.

В целях непрерывности профессионального роста внедрена новая модель аттестации педагогических работников.

Педагоги школы активно распространяли свой опыт на муниципальном, Всероссийском уровне.

Учитель иностранного языка –Хмарина Т.А. и Изотова Н.С., Фролов А.Н., Туралиев Б.С., Иванова Г.А., заместители директора по УВР Трунова Е.А., Цыплакова С.А. неоднократно выступали с сообщениями на РМО, участвовали в работе жюри муниципальных олимпиад и конкурсов.

Кадровый состав образовательного учреждения:

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
Имеют образование:	30	100
- высшее;	30	100
- незаконченное высшее;	0	0
- среднее специальное	0	0
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую;	3	10
- первую;	15	50
- другие:	8	26,7
на соответствие без категории	4	13,3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	30	100
Имеют почетные знаки	1	3,3
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1	3,3
Имеют ведомственные и региональные знаки отличия	5	16,7
Отличник народного образования	1	3,3
Почетный работник общего образования РФ	4	13,3
другие награды	12	40
Почетная грамота министерства образования и науки СО	8	26,7
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	4	13,3
Учитель года	4	13,3
Победители ПНПО	0	0

Причина низкого уровня награждаемости – в ежегодной смене педагогических кадров по объективным причинам (смена места жительства, места работы, выход на пенсию и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение предметов находится на удовлетворительном уровне, 100% обеспеченность имеют начальная школа, русский язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, математика, информатика, английский язык, 60-80% обеспеченность имеют технология,

музыка, физкультура. Ведется работа по созданию библиотечно-информационного центра (в библиотеке имеется компьютер, принтер, подключена система ИНТЕРНЕТ, имеются все необходимые электронные ресурсы, имеются рабочие места для учеников).

Остается нерешенной проблема оборудования рабочих мест для учеников компьютерами.

Для 1-11 классов получены комплекты учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России для работы по новым стандартам.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет и локальной сети. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно – библиографического обслуживания пользователей.

Фонд библиотеки составляет 26242 экземпляров. В библиотечном фонде имеется: 2672 экземпляров учебной литературы, в том числе 15340 экземпляров – учебные пособия, 1822 экземпляров – справочные материалы, 11120 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%, в том числе из библиотечного фонда –100%.

Материально – техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально – техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального и основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	982 кв.м	Муниципальная	Энгельсский муниципальный район в лице комитета по управлению имуществом администрации ЭМР	1961	2010	900	688
Пристройка	309 кв.м			1969			

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Спальни (для 1-х классов)	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
58	41	41	2	1	0	2	120 мест	1	-

Обучающиеся каждого уровня занимаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, за исключением уроков физической культуры, химии, физики, биологии, иностранных языков.

Площадь классов - в соответствии с санитарными нормами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, установлена раковина с подводкой холодной воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья трехуровневые, регулируемые по высоте).

Создание в школе условий для организации учебно – воспитательного процесса на современном уровне информационно – технологического оснащения

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

кабинет начальных классов - 12;

кабинет ИЗО - 1;

кабинет истории -2;

кабинет информатики -1;

кабинет иностранного языка- 3;

кабинет биологии - 1;

кабинет физики- 1;

кабинет географии - 1;

кабинет химии -1;

кабинет математики -3;

кабинет русского языка и литературы -4;

библиотека -1;

книгохранилище -1;

кабинет педагога - психолога-1;

кабинет дефектолога -1;

медицинский кабинет-1;

физкультурный зал -1;

административные помещения -4.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество в 2021 учебном году
Ноутбук	45+12 моноблоков
Нетбук	4
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	6
МФУ	6

Принтер	3
Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2
Фортепиано	1

Кабинет информатики по периметру оборудован 11 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов, имеется автоматизированное рабочее место учителя, функционирует локальная сеть. Мебель: специальные столы и стулья.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, оборудованный шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Для мытья рук установлены 4 раковин; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Лицензированный медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование кабинета соответствует требованиям.

Использование педагогами ИКТ, оборудование 80 % рабочих мест педагогов системой Интернет способствовало функционированию ОУ в электронной системе «Dnevnik.ru». Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе качества образования в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг по следующим показателям: успеваемость, освоение государственных стандартов, готовность к продолжению образования, участие в конкурсах, олимпиадах; мониторинг социокультурного развития обучающихся; мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг психологического и физического здоровья; мониторинг качества выполнения учебных программ, условий, материально-технической базы школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и их причин, а также последовательного планирования улучшения качества работы по проблемным вопросам.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования
МОУ «СОШ № 3» за 2021 год**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Результаты	Баллы
I. Качество образовательных результатов							
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	0 %	3
		Доля обучающихся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам полугодия; учебного года	37,9%	2
		Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контрольных работ	100 %	3
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	95,7 %	3

		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Анализ	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	0%	0
		Доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контр. работ	64,3 %	2
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение	Опрос	Зам. директора по УВР	Мониторинг	100 %	4
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Высокий- 17,3% Средний-69,6% Низкий -13,1%	2

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга	высокий-17% средний-70% низкий -13%	2
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	Средний – 72,3 %	3
		Доля обучающихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	1гр - 632 - 91,8 % 2гр - 31-4,5% 3гр - 25 -3,6%	2
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	54,2 %	2
		Процент пропусков уроков по болезни.	Экспертиза	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в месяц	64,3%	1
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	64,3 %	2

		Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	12,8 %	1	
		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение, опрос	Классный руководитель зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	13,7 %	1	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года	92 %	3	
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе	Опрос	Классный руководитель	Конец учебного года	13,2 %	2	
II. Качество реализации образовательного процесса								
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в по УВР с планом ВШК	соответствует	1	

		формирования УУД, программы отдельных учебных предметов, учебные планы, планы внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.					
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие ООП	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор , зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Соответствие запросам стороны родителей и обучающихся.	Анкетирован ие	Директор зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Доля обучающихся, занимающихся	Мониторинг	Директор	Два раза в год	100%	3

		по программам внеурочной деятельности		зам. директора по УВР			
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС . Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор зам. директора по УВР	Один раз в год соответствии с планом ВШК и мониторинга	Соответствует 100%	1
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС : реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий вне требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
14	Удовлетворённость учеников и их родителей и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год	92,3%	3
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	98 %	3

		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	64 %	2
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс							
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год	соответствует	1
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	100%	3
		Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соблюдаются	1
		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	96,8 %	3

		Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Директор	В соответствии с планом проверки	0	0
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц	58,3 %	2
		Доля учеников и родителей, высказавшихся положительно об организации горячего питания	Анкетирование Опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в год	67%	2
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	Анкетирование	Психолог	В течение года	90,7%	3
		Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся психологическом климате (данные собираются классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	89,1%	3
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	98%	3
		Доля обучающихся, занятых в УДО	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	71,3 %	2

		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	24%	1
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Анализ	Зам директора по УВР	Конец учебного года	1 %	0
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	100%	3
		Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	89,7 %	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года.	50 %	2
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	10%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	100%	4
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10 %	1

		мастер-классы					
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	25 %	2
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	2
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года	100%	3
	Итого по школе						108 балла высокий

Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению по типу «Средняя общеобразовательная школа».

3. Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. В школе используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников.

5. В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне.

6. Дополнительное образование школы соответствует запросам родителей, обучающихся и их возрастным особенностям.

Вместе с тем полученные данные требуют активизации и усиления работы по решению вопросов совершенствования методического мастерства педагогов школы, вновь прибывших на место работы, учебно-методического обеспечения предметов по технологии, музыке, физической культуре, изобразительному искусству.

На основании результатов самообследования за 2021 год перед коллективом МОУ «СОШ № 3» поставлены следующие задачи на 2022 год:

обеспечить:

1. Сохранение здоровья, безопасность и эффективную деятельность участников образовательного процесса в условиях ограничительных мер в сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

2. Стабильность и адекватность результатов обучения новым современным вызовам.

3. Адаптацию школьной программы воспитания

а) социальным условиям;

б) требованиям ФГОС;

в) контингенту.

4. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	690 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249 человек/ 36,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 13,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 13,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человека / 56,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108 человек/ 20,4%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 1,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек /96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	18 человек/ 60%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человек/ 10%
1.29.2	Первая	15 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	615 человек, 89,1 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	105 кв. м