УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3»
_____Т.Г. Жулева
Приказ № 50 от
«06» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2020 ГОД

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«06» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом
(протокол № 9
от 05.04.2021 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(наименование образовательногоучреждения в соответствии с уставом)

за 2020 год

Образовательная деятельность
(качество реализации образовательных программ)

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2020 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках образовательных программ школы, программы развития школы и строилась в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы.

Школа осуществляла свою деятельность на основании следующих документов:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распределительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	64ЛО1 №0003511	№ 3726 02.09.2019 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 02.09.2019г. № 1927	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000906	№ 1607 23.04.2018 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.04.2018г. № 907	бессрочно
3.	Устав МОУ «СОШ № 3»		№ 2206400076606 05.03.2020 г.	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области от 05.03.2020г.	

Десятый год муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, пятый год по федеральному образовательному стандарту основного

общего образования, первый год по федеральному образовательному стандарту среднего общего образования, второй год в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В основу стандартов лег общественный договор-совокупность образовательных запросов семьи, общества и государства.

Для обеспечения введения стандартов второго поколения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС-2004 к структуре, результатам и условиям; в локальные акты внесены необходимые изменения.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана в обязательной части соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Учебный план начальной ступени обучения включал только обязательную часть.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ №3» ориентирован на использование в образовательной деятельности в качестве средства обучения УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. Н.Ф.Виноградова) в котором указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

УМК выбран ОУ, т.к. он создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Во вторых, третьих и четвертых классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку.

1Учебный план основного общего образования (5- 9 классы) состоял из обязательных предметов (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%):

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

5, 6 - е классы

- **Информатика** – 1 час.

Данный предмет предполагает формирование основ научного мировоззрения, развития творческого мышления обучающихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе;

7 - е классы

- **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)-** 1 час.

Этот предмет вводится с целью формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

8 - е классы

- **Учебный курс по русскому языку «Русская словесность»** – 1 час,

для продолжения совершенствования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в различных сферах и ситуациях.

Третий час по **физической культуре в 5-8 классах** используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** интегрируется с учебными предметами: музыка, история, литература, она вынесена в план «Внеурочная деятельность» и реализуется через занятия кружка в 5 классе «Духовная культура народов России».

Предметная область **«Родной (русский) язык и родная (русская) литература» в 6,8 классах** интегрируется с учебными предметами: русский язык, литература, история, ИЗО, музыка.

Один час предметной области **«Технология» в 8 классе** вынесен в план «Внеурочная деятельность» и реализуется через занятия кружка «Город мастеров».

Третий час по физической культуре в 9 классе также выведен в раздел плана «Внеурочная деятельность», он используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания через занятия кружка «Баскетбол».

Образовательная программа школы и учебный план соответствующих уровней школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В соответствии с медицинскими показателями организовано домашнее обучение на втором уровне обучения (семь обучающихся: в 5в классе Баринова Александра в 6а классе – Куприков Алексей, в 6б классе - Верин Данила, в 7а классе – Хужахметов Ренат, в 7б классе -Михайлов Никита, в 8а классе Шихалеев Данил, в 10а классе –Баженов Максим).

Основная школа реализует задачу сохранения и развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, языковая подготовка,

функциональная грамотность, предметное обучение. Вариативная часть учебного плана основного общего образования в соответствии с социальным заказом. Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования в МОУ «СОШ № 3» реализуется по направлениям:

1) духовно-нравственное;
2) спортивно- оздоровительное;
3) социальное;
4) общеинтеллектуальное;
5) общекультурное.

Учебный план 10 универсального класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является непрофильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы обучающихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы обучающихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов обучающихся и их семей.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «География»; «Обществознание».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебные планы включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10 класса в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МОУ «СОШ № 3» в том числе через внеурочную деятельность.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Основные формы реализации внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное направление:

кружок «Экспериментальная химия» - 10-11 классы;
кружок «Прикладная математика» -10-11 классы;
кружок «Готовимся к ЕГЭ»- 10-11 классы;
объединение «Компьютерная графика»- 10-11 классы;
кружок «Трудности русского языка»- 10-11 классы.

- общекультурное направление:

посещение театров, музеев - 10-11 классы.

- спортивно-оздоровительное направление:

секция «Баскетбол» - 10-11 классы;
секция «Волейбол» - 10-11 классы.
- социальное направление:
клуб «Патриоты России» -10-11 классы;
общественно-полезные практики - 10-11 классы.
- духовно-нравственное направление:
кружок «Мой родной край».

1.5. Основные формы мероприятий: художественная декламация, защита проектов, конкурсы, беседы, устные журналы, экскурсии.

1.6. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель: занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

1.7. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы реализуется в рамках подготовки и проведения школьных и муниципальных олимпиад по предметам программы средней школы, подготовки к научно-практическим конференциям, предметным конкурсам.

1.8. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Наименование программы	Количество часов в год	
	10 класс	11 класс
кружок «Экспериментальная химия»	35	34
кружок «Прикладная математика»	35	34
кружок «Готовимся к ЕГЭ»	35	34
объединение «Компьютерная графика»	35	34
кружок «Трудности русского языка»	35	34
секция «Баскетбол»	35	34
секция «Волейбол»	35	34
клуб «Патриоты России»	35	34
кружок «Мой родной край»	35	34

Учебный план для 11 класса состоит из двух частей: инвариантной и вариативной**.** Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, часы которого используются на ведение учебных курсов, а также на организацию внеучебной деятельности.

Учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 11 классах:

Математика – 1 час;
Русский язык - 1 час.

Компонент образовательного учреждения учебного плана включает в себя личностно значимые для обучающихся области знаний, дающие возможность предметно ориентировать обучающихся, содействовать определению их жизненных планов, включать их в допрофессиональное ориентирование, выравнивать стартовые возможности обучающихся 11 классов, обеспечивать условия для развития и самореализации личности, формировать опыт творческой деятельности. Согласно социальному заказу родителей и обучающихся выбраны элективные учебные предметы, позволяющие расширить содержание базовых учебных предметов, то есть получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранным предметам, а также способствующие удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Перечень элективных учебных предметов

Предмет	Название курса	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Русский язык	Русское правописание: орфография и пунктуация	34	региональный
Математика	Решение уравнений и неравенств с параметрами	34	региональный
Информатика	Математические основы информатики	34	региональный
Биология	Биология в мире профессий	34	региональный
География	Глобальная география	34	региональный

Вне учебная деятельность среднего общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена в основном следующими формами:

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1
Культурологическое	Посещение театров, музеев	0,25
Социально-педагогическое	«Готовимся к ЕГЭ»	1
	Общественно-полезные практики	0,25
Естественно-научное	Конференции, олимпиады	0,25
	Проектно-исследовательская деятельность	0,25
Итого		3

В МОУ «СОШ № 3» постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются всистеме проводимого независимого мониторинга.

В 1-ых классах осуществлялось «безотметочное» обучение. Учителями 1-ых классов проводились: комплексная работа (в начале учебного года) – «Стартовая диагностика», работы по предметам (математика, русский язык) - «Промежуточная диагностика» и «Итоговая диагностика».

Результаты проводимых диагностик представлены в таблице:

Класс/ уровень	1а			1б			1в		
	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика	Входная	Промежуточная	Динамика
высокий	18	25	+7	13.63	20,45	+6,82	18,8	13,6	-5,2
средний	64	59	-5	50.0	43,21	-6,79	68,8	53.1	-15,7
низкий	18	15,9	-2,1	36,36	36,85	+0,49	12.5	33,33	+20,83

Итоги проведенных диагностик показывают, что в 1а и 1б классах количество обучающихся с высоким уровнем развития увеличилось по сравнению с началом учебного года. В 1а, 1б, 1в классах уменьшился процент первоклассников со средним уровнем развития на конец 1 полугодия. Только в 1а классе уменьшился процент первоклассников с низким уровнем развития.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальных классов, в апреле-мае 2020 года были проведеныитоговые комплексные контрольные работы.

Задачи комплексных работ – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Результаты проведенных работ приведены в таблице

Класс	**Низкий уровень**	**Базовый уровень**	**вышенный уровень**
1а	17%	62%	21%

1б	13%	65%	22%
1в	24,15%	54,26%	21,6%
Итого	*18,05%*	*60,42%*	*21,53%*
2а	27,14%	58,6%	14.26
2б	9,25%	60,75%	30.0
2в	38,66%	44,28%	16,06
Итого	*25,01%*	*51,21%*	*20,10*
3а	13%	64%	23
3б	32%	48,26%	19,74
3в	29,17%	58,18%	12,65
Итого	*24,72%*	*50,14 %*	*18,46*
4а	27,7%	54,33%	17,97
4б	31,6%	59,26%	3,04
4в	19,9%	69,12%	3,66
Всего	*29,1*	*60,90*	*8,22*
Итого:	**24,02%**	**64,12%**	**12,06**

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что успешность достижения базового и повышенного уровня подготовки среди обучающихся 1 уровня обучения составляет 88,14%. Не достигли базового уровня12,06% обучающихся начальных классов, что объясняется наличием детей из СРЦН «Надежда» с низкой учебной мотивацией и обучающихся, которые имели изначально слабый уровень подготовки (низкий темп навыка чтения про себя, неосознанное чтение).

Мониторинг сформированности УУД в апреле 2020 года не проводился в связи с дистанционным процессом обучения.

Анализ качества обучения по результатам 2019/2020 учебного годаво 2-4 классах

Предметы	2а класс			2б класс			2в класс		
	II пол 2019	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**
Русский язык	53,8	76	**+22,2**	60,0	88	**+28**	15	14	**-1**
Литературное чтение	69,2	80	**+10,8**	72,0	92,5	**+17,5**	25	38	**+13**
Математика	57.6	84	**+26,4**	76,0	88	**+12**	20	33	**+13**
Окружающий мир	69,2	80	**+10,8**	80,0	93	**+13**	40	61	**+21**
Итого	***45,8***	***72***	***+26,2***	***61,0***	***74***	***+13***	***15***	***14***	***-1***

В параллели 2-х классов наблюдается положительная динамика повсем предметам, кроме 2в класса (русский язык - -1 %).

Предметы	3а класс			3б класс			3в класс		
	II пол 2019	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**

Русский язык	50	53	**+3**	17,6	27,7	**+10.1**	20	21	**+1**
Литературное чтение	93	96	**+3**	29,4	44.4	**+15**	26,6	71	**+44,4**
Математика	46	61	**+15**	29,4	27,7	**-1,7**	50	28	**-22**
Окружающий мир	80	76	**-4**	35	38,8	**+3,8**	70,8	71	**+0,2**
Итого	***44***	***46***	***+2***	***16,44***	***27,7***	***+11,26***	***20***	***21***	***+1***

Анализируя параллель 3-х классов, можно сказать об отрицательной динамике в 3а классе (окружающий мир), 3б классе (математика), 3в классе (математика). Но по итогам года наблюдается положительная динамика во всех 3-х классах.

В параллели 4-х классов наблюдается положительная динамика качества знаний по всем учебным предметам, за исключением 4в

Предметы	**4а класс**			**4б класс**			**4в класс**		
	II пол 2019	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**	**II пол 2019**	**Год 2020**	**Дина мика**
Русский язык	46	73	**+27**	47,6	71,4	**+23,8**	39,13	45,8	**+6,67**
Литературное чтение	80	84,6	**+4,6**	79,19	95,24	**+16.05**	60,87	58,33	**-2,54**
Математика	58	73	**+15**	52,38	61,9	**+9,52**	52,17	54,16	**+1,99**
Окружающий мир	81	88,4	**+7,4**	71,43	90,48	**+19,05**	52.17	54,16	**+1,99**
Итого	***42,3***	***55,5***	***+13,2***	***45,84***	***52***	***+6,16***	***33,33***	**41,66**	***+8,33***

класса, где по литературному чтению произошло незначительное снижение качества знаний. Но по итогам года наблюдается положительная динамика во всех 4-х классах.

Мониторинговые исследования (ВПР) в 4 классах не проводились в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и были перенесены на сентябрь 2020 года.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровеньуспеваемости и качества подготовки обучающихся:

I уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017/2018	274	100	50,2 / 53,5
2018/2019	287	100	46,51/48,78
2019/2020	300	100	47.84/51,56

Из приведенных данных видно, что количество обучающихся начальныхклассов увеличивается:
на 18,6% в 2017/2018 учебном году по сравнению с 2016/2017; на 4,8% в 2018/2019 учебном году по

сравнению с 2017/2018;
на 4,5% в 2019/2020 учебном году по сравнению с 2018/2019.

Видна положительная динамика качества обучения: на 1,33% (с обучающимися из СРЦ «Надежда») / на 3,08% (без обучающихся из СРЦ «Надежда») по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

На «отлично» закончили учебный год 15 человек, это 5,0% от общего количества обучающихся начальных классов, аттестовавшихся на конец учебного года, что на 3,15% ниже, чем в прошлом учебном году.

С одной «3» закончили 2019/2020 учебный год 9 обучающихся (3% - резерв ударников)

Класс	**Кол-во обучающих**	**«5»**	**«4-5»**	**Резерв (с одной «3»)**	**Не успевают**	**Не аттестованы**	**% качества**			**% успеваемости**		
							1 полуг 2019/ 2020	**Год 2019/ 2020**	**Динамика**	**1 полуг 2019/ 2020**	**Год 2019/ 2020**	**Динамика**
2-е	71	3	32	1	-	-	42,85	49,29	+6,44	97,14	100	+2.86
3-е	58	3	14	0	-	-	29.31	29,31	=	98.27	100	+173
4-е	76	9	28	1	-	-	42.66	49,35	+6.37	100	100	=
Итого 2-4	**205**	**15**	**74**	**2**	**-**	**-**	**38,91**	**43,41**	**+4,5**	**98,52**	**100**	**+1.48**

Анализируя результаты успеваемости по параллелям в начальных классах, можно сделать вывод, что самый высокий процент качества обученности наконец учебного года в параллели 4-х классов

Положительная динамика качества обученности наблюдается в параллелях 1.2,4 классов.

Успеваемость по параллелям 2-х - 4-х классов 1 уровня обучения на конец учебного года - 100%, что свидетельствует об успешном усвоении программы всеми обучающимисяначальных классов.

Анализ качества обучения по результатам 2020 учебного года в 5 - 11 классах

В соответствии с ФГОС ООО судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Мониторинг сформированности УУД в апреле 2020 года не проводился в связи с дистанционным процессом обучения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12. 2019 г. №1684/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, были получены следующие данные:

Русский язык				**Математика**				**История**				**Биология**			
% успеваемости	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**% успеваемости**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**% успеваемости**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**% успеваемости**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**
2017	75,9			2017	78,8			2017	89,7			2017	86,7		
2018	83,3	80		2018	82,9	83,3		2018	86,4	83,3		2018	95,2	86,7	
2019	76,1	74,7	57,9	2019	89,6	82,1	88,9	2019	92,3	90,9		2019	88,2	81,8	89,2
2020	56,2	52	53,3	2020	81,9	83,3	83,3	2020	85,1	81,4	60,5	2020	88,9	80,9	84,2
% качества				**% качества**				**% качества**				**% качества**			
2017	31			2017	36,4			2017	41,3			2017	36,7		
2018	31	35		2018	26,9	31		2018	47,7	41,7		2018	50	36,7	
2019	50	35,9	26,3	2019	41,7	35,9	22,2	2019	34,6	47,7		2019	43,1	43,2	35,1
2020	9,6	14	3,3	2020	43,1	29,2	27,8	2020	16,2	18,6	10,5	2020	44,5	27,7	15,8
% обученности				**% обученности**				**% обученности**				**% обученности**			
2017	43,03			2017	36,7			2017	46,8			2017	43,6		
2018	42,2	41,8		2018	43,6	41,33		2018	48,3	45,3		2018	49,9	45,3	
2019	49,1	44,7	34,9	2019	50,7	46,2	40	2019	45,5	50		2019	47,1	47,7	45,6
2020	29,5	31,0	26,9	2020	40,4	43,1	40,4	2020	38,5	38,3	31,1	2020	47,7	39,9	37,3

Обществознание			География			Физика		Английский язык	
% успеваемости	6 кл	7 кл	% успеваемости	6 кл	7 кл	% успеваемости	7 кл	% успеваемости	7 кл
2018	92,1		2018	84,6		2018		2018	
2019	76,7	79,5	2019	84,6		2019		2019	
2020	82,98	81,25	2020	88,64	84,55	2020	82,76	2020	64,86
% качества			% качества			% качества		% качества	
2018	47,4		2018	15,4		2018		2018	
2019	46,5	33,3	2019	43,2		2019		2019	
2020	42,56	34,38	2020	38,64	12,12	2020	41,38	2020	8,11
% обученности			% обученности			% обученности		% обученности	
2018	50,53		2018	37,23		2018		2018	
2019	46,88	41,23	2019	50,18		2019		2019	
2020	46,04	41,86	2020	44,55	36,36	2020	45,1	2020	32,22

Из приведенных результатов видно, что произошло значительное снижение % успеваемости, качества и обученности за последние четыре года в 5 классах: по русскому языку– на 19,94%/40,41%/19,6%, по математике – на 7,66%/10,23%., по истории – на 7,16%/18,39%/7%.; в 6 классах по русскому языку – на 22,7%/21,9%/13,67%, по математике – на 6,73%/3,07%, по истории – на 9,5%/29,09%/11,67%, по биологии – на 0,95%/15,54%/7,82%, по географии – на 4,56%/5,63%, в 7 классах по русскому языку – на 4,57%/22,97%/8,02%, по математике – на 6,73%/3,07%, по биологии – на 4,99%/19,31%/8,36%.
Повышение % успеваемости, качества и обученности следует отметить по обществознанию в 7 классах –на1,75%/ 1,08%/0,63%.
По физике и английскому языку ВПР в 2020 году проходили первый раз, поэтому сравнительного анализа провести пока нельзя. Следует отметить очень низкое качество знаний по английскому языку в 8 классах (за 7 класс) - 8,11%, низкий % успеваемости – 64,86%. Данные результаты говорят о необъективном оценивании учителем английского языка Хмариной Т.А. данных обучающихся в прошлом учебном году.
Одной из объективных причин низких показателей результатов ВПР является длительное дистанционное обучение в III и IV четвертях 2020 года, большое количество пропусков уроков осенью 2020 года по причине болезни обучающихся, а также изменение количественного состава обучающихся в 5-6 классах (в 2017-2019 учебных годах в этих параллелях было по два класса, а в 2020 учебном году –по три), что конечно же влияет на значение % качества, успеваемости и обученности по данным предметам.
Результаты выполнения ВПР обсуждались на круглом столе между учителями начальной и основной школы, а также были доведены до родителей на классных собраниях. Они были полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей, а также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, а также для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

С целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в 2020/2021 учебном году был

проведен I этап региональных проверочных работ (РПР) по математике для обучающихся 9 классов 16 декабря 2020 года.

В ходе выполнения работы установлен следующий уровень теоретических знаний обучающихся 9 классов по математике, их практических умений и навыков:

Класс	Плановое число участников	Фактическое число участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% соотв.	⇧	⇩	% качества	% успеваемости	Максимальный первичный балл
9а	**26**	**19**	**0**	**1**	**5**	**13**	**16**	**0**	**79**	**6**	**32**	**16**
9б	**21**	**11**	**0**	**0**	**2**	**9**	**0**	**0**	**100**	**0**	**19**	**11**
Итого	**47**	**30**	**0**	**1**	**7**	**22**	**14**	**0**	**86**	**4**	**27**	

Из полученных результатов видно, что % качества имеет очень низкое значение 4 %, а % успеваемости – 27%. Эти результаты получены по причине большого количества времени дистанционного обучения в 8 классе, а также большого количества пропусков по болезни осенью 2020 года в 9 классе большинством обучающихся, 37 % обучающихся из которых не посещают консультации по подготовке к ОГЭ с сентября 2020 года. Эти сведения доведены до родителей, но родителя не оказывают влияния на воспитание и обучение своих детей (многие из них стоят как семьи СОП, на учете у классного руководителя).

Из сравнительного анализа выполнения РПР видно, что обучающиеся хорошо справились с заданиями № 1,7,11,15.

Очень низкий % выполнения следует отметить в № 2-5,8-10, 12-14,16-19

2020 учебный год стал первым этапом реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Главной системообразующей целью Программы являлось обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

В течении всего учебного года выполнялись следующие задачи по реализации Программы:

-создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность обучающихся и работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций; выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

<u>Задачи образования:</u>

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

<u>Задачи кадрового обеспечения:</u>

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

<u>Задачи педагогического обеспечения:</u>

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9,11 классы).

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- проведение плановых и внеплановых ремонтных работ
- введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3».

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.
- Организация работы в направлении социального партнерства.

Разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».

Система управления

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организацию возглавляет Директор, назначаемый на эту должность председателем Комитета по образованию и молодежной политике. Общее руководство организацией осуществляют коллегиальные органы самоуправления – Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы.

В течение года проводилась работа по развитию в системе общего образования механизмов государственно – общественного управления. В компетенцию школьного Совета родителей входило установление требований к одежде школьников, отбор учебных предметов и курсов, контроль за созданием необходимых условий школьников, содействие привлечению внебюджетных

средств, укрепление и развитие материальной базы образовательного учреждения, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию Педагогического совета определение планов(программ) учебной и воспитательной работы, списка учебников, Нормативных актов, порядок проведения промежуточной аттестации, в компетенцию Совета обучающихся- контроль за соблюдением школьной формы, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию общего собрания – определение основных направлений деятельности школы, согласование локальных актов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Руководителем организации представлен общественности отчет по самообследованию по результатам образовательной и финансово – хозяйственной деятельности посредством размещения на официальном школьном сайте в сети Интернет.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества подготовки обучающихся:

I уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017/2018	274	100	50,2 / 53,5
2018/2019	287	100	46,51/48,78
2019-2020	300	100	47.84/51,56

Из приведенных данных видно, что количество обучающихся начальных классов увеличивается:
на 18,6% в 2017/2018 учебном году по сравнению с 2016/2017;
на 4,8% в 2018/2019 учебном году по сравнению с 2017/2018;
на 4,5% в 2019/2020 учебном году по сравнению с 2018/2019.
Видна положительная динамика качества обучения: на 1,33% (с обучающимися из СРЦ «Надежда») / на 3,08% (без обучающихся из СРЦ «Надежда») по сравнению с 2018/2019 учебным годом.
На «отлично» закончили учебный год 15 человек, это 5,0% от общего количества обучающихся начальных классов, аттестовавшихся на конец учебного года, что на 3,15% ниже, чем в прошлом учебном году.
С одной «3» закончили 2019/2020 учебный год 9 обучающихся (3% - резерв ударников).

II уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2014/2015	234	99,2	32
2015/2016	223	98,7	32,3
2016/2017	216	98,2	29,2
2017/2018	248	96,4	28,2
2018/2019	289	95,2	29,4
2019/2020	284	100	34,8

Из приведенных результатов видна положительная динамика уровня обученности – на 4,8 % и увеличение % качества знаний – на 5,4 % с

учетом изменения числа обучающихся 5-9 классов на 5 человек.

К этому значению следует добавить впервые аттестующихся обучающих 10 класса:

III уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2019/2020 (1 полугодие)	17	22,2	94,4
2019/2020 (2 полугодие)	17	23,5	100

Из приведенных результатов видна положительная динамика уровня обученности – на 5,6 % и увеличение % качества знаний – на 1,3 % .

Анализ результатов успеваемости школьников за последние три года в рамках реализации образовательных стандартов показывает 100% уровень усвоения программы на всех ступенях образовательного процесса:

Класс	**Кол-во обучающих**	**«5»**	**«4-5»**	**Не успевают**	**Не аттестованы**	**% качества**			**% успеваемости**		
						1 полуг 2019/ 2020	**Год 2019/ 2020**	**Динамика**	**1 полуг 2019/ 2020**	**Год 2019/ 2020**	**Динамика**
2-е	71	3	32			42,85	49,29	+6,44	97,14	100	+2.86
3-е	58	3	14			29.31	29,31	=	98.27	100	+173
4-е	76	9	28			42.66	49,35	+6.37	100	100	=
Итого 2-4	**205**	**15**	**74**			**38,91**	**43,41**	**+4,5**	**98,52**	**100**	**+1.48**
5-е	93	7	37			39,1	47,3	+8,2	97,8	100	+2,2
6-е	53	4	19			37,5	43,4	+5,9	98,2	100	+1,8
7-е	52	3	8			20,8	21,2	+0,4	98,1	100	+1,9
8-е	44		9			17,4	20,5	+3,1	91,3	100	+8,7
9-е	42		12			21,4	28,6	+7,2	90,5	100	+9,5
Итого 5-9	**284**	**14**	**85**			**29,4**	**34,9**	**+5,5**	**95,8**	**100**	**+4,2**
10	17		4			22,2	23,5	**+1,3**	94,4	100	**+5,6**

Анализируя результаты успеваемости по параллелям в начальных классах, можно сделать вывод, что самый высокий процент качества обученности на конец учебного года в параллели 4-х классов.

Положительная динамика качества обученности наблюдается в 1,2,4 параллелях.

Успеваемость по параллелям 2-х - 4-х классов 1 уровня обучения имеет положительную динамику (+4,5). На конец учебного года - 100%, что свидетельствует об успешном усвоении программы всеми обучающимися начальных классов.

Из приведенных данных видно, что самое высокое качество знаний в параллели 5-х классов – 47,3%, а самое низкое качество знаний в параллели 8 классов – 20,5%. Ежегодно такие данные повторяются, поскольку в 5 классах на протяжении практически всего учебного года идет большая часть учебного материала повторения за курс начальной школы, а начиная с 8 класса темы по всем предметам усложняются по сравнению с предыдущими, появляются новые (химия, усложняются темы по физике, алгебре, геометрии).

Из таблицы также видно, что качество знаний по сравнению с I полугодием 2019/2020 учебным годом повысилось во всех параллелях классов, что говорит о целенаправленной работе всех учителей-предметников школы с обучающимися, имеющими хорошую учебную мотивацию, в том числе и со слабоуспевающими.

Анализ качества обучения по результатам 2019/2020 года в 5-10 классах

Результаты успеваемости приведены в таблице:

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2019/2020	**2018/2019**	**Динамика**	**2019/2020**	**2018/2019**	**Динамика**	**2019/2020**	**2018/2019**	**Динамика**
Русский язык	100	98,6	+1,4	53,5	43,8	+9,7	3,7	3,6	+0,1
Литература	100	98,6	+1,4	61,8	54,6	+7,2	3,8	3,6	+0,2
Математика (5,6 классы)	100	98,6	+1,4	55,9	38,6	+17,3	3,6	3,4	+0,2
Алгебра (7-9 классы)	100	95	+5	27,9	38,2	-10,3	3,4	3,4	=
Геометрия (7-9 классы)	100	95	+5	30,2	39,5	-9,3	3,4	3,4	=
Математика (10 класс)	100	-	-	38,9	-	-	3,4	-	-
История	100	98,3	+1,7	56,1	53,8	+2,3	3,8	3,8	=
География	100	97,8	+2,2	51,5	52,1	-0,6	3,6	3,6	=
Физика	100	98,5	+1,5	34,5	35,1	-0,6	3,3	3,3	=
Химия (8-10 классы)	100	95,7	+4,3	40,5	40,3	+0,2	3,5	3,3	+0,2
Биология	100	98	+2	42	51	-9	3,5	3,6	-0,1
Английский язык	100	96	+4	49,5	53,5	-4	3,5	3,6	-0,1
Немецкий язык (9 классы)	100	-	-	48	-	-	3,5	-	-
Информатика	100	99,6	+0,4	71	75,4	-4,4	4	4	=
Обществознание	100	97,5	+2,5	54,7	60,6	-5,9	3,8	3,9	-0,1
«Русская словесность» (7-8 классы)	100	98,6	+1,4	50,4	52,5	-2,1	3,6	3,7	-0,1
«Родной (русский) язык» (5,9 классы)	100	-	-	68,7	-	-	3,9	-	-
«Родная (русская) литература» (5,9 классы)	100	-	-	74,6	-	-	4	-	-

Из данной таблицы видно, что у всех учителей-предметников, работающих в 5-10 классах, успеваемость за 2019/2020 учебного года

составила 100 %, одной из причин является дистанционное обучение и усиленный контроль со стороны родителей на карантине в III и IV четвертях.

Самое высокое качество знаний по родной (русской)литературе и родному (русскому) языку в 5,9 классах - 74,6/68,7 %, а также по информатике – 71% и литературе в 5-10 классах- 61,8%.

Самое низкое качество знаний по алгебре (7-9 классы) – 27,9% и по геометрии (7-9 классы) – 30,2%.

Более 50% качества знаний получено по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, русской словесности.

Значительное повышение качества знаний по сравнению с прошлым 2018/2019 учебным годом произошло по математике – на 17,3%, по русскому языку - на 9,7%, по литературе – на 7,2%, по истории – на 2,3%.

Самый высокий средний балл по информатике -4, по обществознанию – 3,9, а самый низкий 3,3- по физике, химии.

Повышение среднего балла по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло:

на 0,2 – по литературе, математике, химии

на 0,1 – по русскому языку.

Значительное снижение качества знаний по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло:

на 10,3% -по алгебре

на 9,3% - по геометрии

на 9% - по биологии

на 5,9% - по обществознанию

на 4,4% - по информатике

на 4% - по английскому языку.

Объективной причиной такого снижения качества знаний, по исследованию психолога, является увеличение мотива обязывающего или вынужденного учения у обучающихся во время дистанционного обучения, со сложностью материала, изучаемого самостоятельного во II полугодии учебного года, а также увеличение прибывших обучающихся из других школ в течение всего 2019/2020 учебного года и постоянно меняющийся состав учеников из СРЦ «Надежда», как правило имеющих очень низкий уровень учебной мотивации. Следует отметить также, что практически каждый учебный год меняются учителя-предметники по физике, русскому языку, поэтому в системе оценивания происходят расхождения, а следовательно и в качестве знаний.

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2019/2020	**2018/2019**	**Динамика**	**2019/2020**	**2018/2019**	**Динамика**	**2019/2020**	**2018/2019**	**Динамика**
Физическая культура	100	98,7	+1,3	91	84,4	+6,6	4,4	4,3	+0,1
ИЗО	100	98,3	+1,7	93,6	91	+2,6	4,5	4,5	=
Музыка	100	98	+2	76	85	-9	3,8	4,1	-0,3
Технология	100	99	+1	86	92	-6	4,4	4,6	-0,2
ОБЖ	100	99,3	+0,7	61,5	72,4	-10,9	3,8	3,9	-0,1
МХК	100	94,3	+5,7	75	76,5	-1,5	4,1	4	+0,1

Самое высокое качество знаний по ИЗО - 93,6%, а самое низкое качество знаний по ОБЖ - 61,5% (учитель Трунова Е.А.).

Значительное повышение качества знаний произошло по физической культуре –на 6,6% (учителя Каримов А.Д., Туралиев Б.С.).

Самый высокий средний балл по технологии - 4,5, а самый низкий 3,8 – музыка и ОБЖ.

Незначительное повышение среднего балла по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло по физической культуре и МХК – на 0,1.

Значительное снижение качества знаний по сравнению с 2018/2019 учебным годом произошло ОБЖ–на 10,9% (смена учителя), по музыке –на 9%, по технологии -на 6%.

Объективной причиной такого снижения качества знаний, по исследованию психолога, является увеличение мотива обязывающего или вынужденного учения у обучающихся 5в, 6в, 7б, 8б, 9б классов, а также со сложностью материала, изучаемого во II полугодии 2019/2020 учебного года.

В 5-8,10 классах была проведена промежуточная аттестация, которая показала степень достижения обучающимися обязательного уровня подготовки.

Промежуточная аттестация была проведена с 11 по 30 мая 2020 года в соответствии с существующим локальным актом о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации.

Результаты промежуточной аттестации

14.05.2021 года по русскому языку

Предмет	Класс	ФИО учителя	Плановое число участников	Фактическое число участников	% качества	% успеваемости	% соответствия	Средний балл
Русский язык	5а	Минчик А.А.	32	32	75	100	53,1	4,1
	5б	Астафьева Л.В.	32	32	68,7	100	75,6	3,8
	5в	Лощинина А.А.	31	29	71	100	52	3,8
			95	**93**	**71,6**	**100**	**60,2**	**3,9**
	6а	Минчик А.А.	28	27	81,5	100	66,6	4
	6б	Лощинина А.А.	26	26	67	100	61,5	3,7
			54	**53**	**74,3**	**100**	**64,1**	**3,9**
	7а	Цюнько Н.В.	27	26	76	100	53,8	3,9
	7б	Минчик А.А.	25	23	52,2	100	46	3,7
			52	**49**	**64,1**	**100**	**49,9**	**3,8**
	8а	Цюнько Н.В.	24	23	83	100	73,6	3,8
	8б	Минчик А.А.	20	20	65	100	60	3,7
			44	**43**	**74**	**100**	**66,8**	**3,8**
	10	Цюнько Н.В.	**19**	**19**	**72**	**100**	**89,5**	**3,7**
			264	**257**	**71,2**	**100**	**66,1**	**3,8**

Из таблицы видно, что 100% успеваемости по русскому языку добились все учителя 5-8,10 классов. В каждом классе произошло повышение успеваемости, что говорит о целенаправленной работе учителей русского языка. Самое высокое

качество знаний наблюдается в 8а классе-83%, там, где обучаются дети с высокой учебной мотивацией.

Самое низкое качество знаний по русскому языку следует отметить в 7б классе-52,2% .

Эти результаты говорят о недостаточной работе учителей русского языка со слабоуспевающими обучающимися, поэтому, на следующий учебный год будет усилена работа по обмену опытом между учителями-предметниками по данному вопросу.

19.05.2020 года по математике:

Предмет	Класс	ФИО учителя	Плановое число участников	Фактическое число участников	% качества	% успеваемости	% соответствия	Средний балл
Математика	5а	Цыплакова С.А.	32	32	53,1	100	76,8	3,7
	5б	Цыплакова С.А.	32	32	81,3	100	74,1	4,1
	5в	Анисемова Е.А.	31	29	82,8	100	68,7	4,2
			95	**93**	**72,4**	**100**	**73,2**	**4**
	6а	Назарова С.А.	28	27	73	100	57,7	4
	6б	Анисемова Е.А.	26	26	46,2	100	64,9	3,6
			54	**53**	**59,6**	**100**	**61,3**	**3,8**
	7а	Назарова С.А.	27	26	38,5	100	76,9	3,5
	7б	Назарова С.А.	25	23	17,4	100	91,3	3.1
			52	**49**	**28,6**	**100**	**83,7**	**3,3**
	8а	Цыплакова С.А.	24	23	52,2	100	74,5	3,6
	8б	Цыплакова С.А.	20	20	40	100	67,3	3,4
			44	**43**	**46.1**	**100**	**70,9**	**3,5**
	10	Назарова С.А.	**19**	**19**	**27,8**	**100**	**55,6**	**3,3**
			264	**257**	**46,9**	**100**	**68,9**	**3,6**

Из приведенных результатов по математике видно, что самое высокое качество знаний следует отметить в 5б,в классах – 81,3/82,8 %.

Самое низкое качество знаний наблюдается в 7б классе – 17,4%(в прошлом учебном году было 25%).

Этот класс, начиная с начальной школы, имеет низкую учебную мотивацию, в них обучается много слабоуспевающих учеников, часть из которых прибыла из других школ в течение последних двух лет.

Успеваемость во всех классах -100%.

Это результаты работы учителей математики, проводивших в течение всего учебного года консультации и дополнительные занятия как для одаренных детей, так и для слабоуспевающих обучающихся.

Успеваемость МОУ "СОШ № 3" за I триместр 2020/2021 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
1-4 классы	292/14	215/8	14	73	2	0	0	40,47%/ 42,03%	99,07%/ 99.03%	39,19%/ 40,62%	96,98/%/ 96.87
5-9 классы	332/14	332/14	12	86	0	0	0	29,52% /30,82%	100%/ 100,00%	31,21%/ 31,88%	97,16%/ 97,10%
10-11 классы	**37**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				
Всего	661/28	547/22	26	159	2	0	0	33,82%/ 35,24%	99,63%/ 99,62%	34,51%/ 35,47%	97,09%/ 97,01%

Успеваемость МОУ "СОШ № 3" за I полугодие 2020/2021 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
10-11 классы	37	37	0	10	1	0	0	27,03%	97,30%	22,22%	94,44%

Сравнительный анализ показывает целенаправленную работу педагогического коллектива по обеспечению повышения качества знаний, уровня взаимодействия с родительской общественностью, в тоже время отмечается повышение мотивации сильных обучающихся к обучению. Снижение уровня успеваемости и качества знаний в 5-9 классах объясняется постоянным прибытием обучающихся в 5, 8-9 классы обучающихся СРЦ «Надежда» с низким уровнем обученности, а также значительным увеличением количества обучающихся.

Главной целью обучения школьников общеобразовательных классов по-прежнему остается достижение всеми обучающимися обязательного уровня подготовки.

В 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации обучающихся 9 классов не проходили государственную итоговую аттестацию.

Результаты обучения школьников, имеющих статус ОВЗ и детей-инвалидов.

На начало 2020 года в МОУ «СОШ №3» проходило обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся

1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся, разработанная в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.	очная очная (домашнее обучение)	6 1
		Адаптированная общая	очная	1

		образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС		
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная очная (домашнее обучение)	1 1

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №3» на начало 2020 года было 24 человека, из них 12 человек получали начальное общее образование, 12 человек – основное общее образование, 2 человека из которых обучались по основной общеобразовательной программе основного общего образования. Обучающийся с ОВЗ 9 класса получал образование по основной общеобразовательной программе основного общего образования, форма обучения: очная (домашнее обучение).

Количество обучающихся с ОВЗ в школе увеличилось на 140% по сравнению с началом 2019 годом (на 100% - на уровне начального общего образования, на 200% - на уровне основного общего образования).

За период 2020 года количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ увеличилось.

Уровень общего образования	**Статус ОВЗ**	**Дети-инвалиды**
Начальное общее образование	14	1
Основное общее образование	14	2
Среднее общее образование	0	1
Всего	***28***	***4***

Было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная очная (домашнее обучение)	2 1
		Адаптированная общая образовательная программа	очная	1

		начального общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1		
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	3
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	5
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 2.1	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся, разработанная в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.	очная очная (домашнее обучение)	7 1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная очная (домашнее	2 1

			обучение)	

Таким образом, данные о количестве обучающихся со статусом ОВЗ, получающих образование по различным программа представлены в таблице:

Уровень общего образования	**Адаптированные общие образовательные программы**	**Основные общие программы**
Начальное общее образование	14	0
Основное общее образование	14	0
Среднее общее образование	0	0
Всего	***28***	***0***

Анализ представленных данных показывает, что за 2020 год количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ, увеличилось по МОУ «СОШ №3» на 16,7%, на уровне начального образования увеличение произошло на 16,7%, на уровне основного образования – на 16,7%

С обучающимися, имеющими статус ОВЗ проводиться коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендаций, указанных в коллегиальных заключениях ЦПМПК или ТПМПК. Данную работу осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество обучающихся МОУ «СОШ №3», получающих образование, находясь на домашнем обучении на конец 2020 года представлено в таблице:

Уровень общего образования	**Статус ОВЗ**	**Дети-инвалиды**	**По состоянию здоровья**
Начальное общее образование	2	1	0
Основное общее образование	3	2	2
Среднее общее образование	0	1	0
Всего	***5***	***4***	***2***

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, по сравнению с началом 2020 года увеличилось на 10%, на уровне начального образования произошло уменьшение на 20%, на уровне основного образования увеличение - на 40%, на уровне среднего общего образования – увеличение на 100%.

В 2020 году получил Свидетельство специального образца о получении основного общего образования выпускник 9 класса, который получал образование по адаптированной общей образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с Базисным планом специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п для обучающихся 5-9 классов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня за 2020 год

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников.

Численность обучающихся 5-11 классов, принявших в 2020 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 85 человек, из них победителями и призерами стали 47 обучающихся (55,3%).

По итогам олимпиад выявлены участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

1) Сарымсакова Алина (8а, победитель) - биология;
2) Жутаева Вероника (11а, призер) – математика;
3) Попова Анна (11а, призер) – русский язык.

По итогам II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли призовые места в олимпиадах следующие обучающиеся:

1) Сарымсакова Алина (8а, призер) - биология;
2) Попова Анна (11а, призер) – русский язык.

Эти обучающиеся были направлены на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области, но, к сожалению, не смогли занять призовые места.

Этот показатель говорит о целенаправленной работе учителей-предметников с одаренными детьми, а также о сложности олимпиадных заданий для детей без углубленного изучения отдельных предметов.

Несмотря на низкую динамику в муниципальных олимпиадах, педагоги школы стали активнее участвовать в конкурсах и дистанционных мероприятиях различного уровня с привлечением хорошо подготовленных детей.

Начальная школа

Название конкурса	**Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)**	**Предмет**	**Общее число участников**	**Победители**	**Призеры**
Творческий конкурс «С любовью к Вам, учителя!»	муниципальный	-	5	1	1
Творческий конкурс «Семья – источник вдохновения»	муниципальный	-	6	1	2

Фестиваль «Созвездие талантов. Мы – за!»	муниципальный	-	4	4	0
Благотворительная акция-конкурс «РОЖДЕСТВО-2020»	муниципальный	-	10	4	1
Творческий конкурс фотографий «Новогодняя сказка в моем окне»	муниципальный	-	4	1	3
Конкурс новогодних открыток на английском языке	муниципальный	английский язык	4		2
Конкурс «English Crossword»	муниципальный	английский язык	5		1

Основная школа

Название конкурса	**Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)**	**Предмет**	**Общее число участников**	**Победители**	**Призеры**
Чемпионат по финансовой грамотности	всероссийский		5		5
Всероссийская акция «Сеча памяти»	всероссийский		15		
Региональная акция «Лапа помощи»	региональный		30		
Акция «Сдаем вместе»	муниципальный		25		
Муниципальная социально-значимая акция «День неизвестного солдата»	муниципальный		4		4
IX Всероссийский муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	литература	5		1
Лингвистический турнир «Знатоки русского языка»	муниципальный	русский язык	5		2
Муниципальный конкурс «Телефон доверия»	муниципальный		3		3
Интеллектуальная игра «Вчера.Сегодня.Завтра.»	муниципальный		6		6
Интеллектуальная ига «Брейн-ринг»	муниципальный		6		6
Муниципальный проект «Я - законопослушный гражданин»	муниципальный		4	1	3
Муниципальный сбор «Беби-тайм»	муниципальный		7		7
Научно-практическая конференция «Герои Отечества-наши земляки»	муниципальный		1	1	
VI региональная метапредметная научно-практическая конференция «Шаги в науку-2020»	муниципальный		1	1	
Учителя-предметники					
Фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Игры ГТО»	всероссийский	физическая культура	1		
Методический семинар «Современные виды профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»	муниципальный	английский язык	2		

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, смотрах за последние три года показывает рост показателей по критериям участия и побед в муниципальных олимпиадах и конкурсах, это огромный труд педагогов, обучающихся и родителей школы, несмотря на условия обучения в дистанционном режиме длительное время.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования: первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей личности.

МОУ «СОШ № 3» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Учреждение работало согласно календарного учебного графика, в школе сформировано 26 классов – комплектов.

Учебный план на 2019/2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Образовательная деятельность организована в соответствии с современными нормами и требованиями.

Показатель		**Фактический показатель**
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утвержден руководителем ОУ.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровня	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	1 класс 100/0/0 2-4 классы 80/20 5-8 класс 70/30 10-11 класс 60/40
	в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.

	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в части реализации регионального компонента в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует соответствует соответствует соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, дисциплин(модулей), курсов 1-3 уровней	Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней, порядку разработки рабочих в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; структуре рабочей программы; целям и задачам основной образовательной программы ОУ	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами		100%

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная неделя)и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры, целевого назначения	да
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут: вместо одной	Да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)

	большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименование учебных предметов и курсов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	реализация индивидуальных учебных планов	да

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники 9 классов трудоустраиваются в соответствии с планами и желаниями обучающихся и их родителей. В школе ежегодно ведется мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг социализации выпускника с целью самоопределения:

Год	Всего выпускников	Поступают в 10 класс			ПУ	ССУЗы	Выбывают за пределы области	Другое
		Другой школы города	Своей школы	Вечерние школы				
2017/2018	45	6	-	-	-	35	-	4
2018/2019	51	9	-	-	-	40	-	2
2019/2020	42	-	13	-	-	25	1	3

Другие причины: находится в отпуске по уходу за ребенком – 1, работает - 1, выезд за пределы области -2.

В 10 класс нашей школы поступило 13 человек, в СПО - 25 человек (Энгельсский Технологический институт СГТУ им.Гагарина – 2, ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум»- 7, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно– экономический техникум» -1, ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» -9, ФГБОУ ВПО «СГУ» Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова-2, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки»-3, ПКИ-1.

Все данные о трудоустройстве выпускников подтверждены справками, выданными образовательными организациями.

Из данных мониторинга следует, что практически все выпускники 9 классов школы продолжают обучение в школах, колледжах, лицеях, техникумах, отдавая последним большее предпочтение.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2020/2021 учебном году.

Качество кадрового, учебно – методического, информационного обеспечения

Особое внимание в течение 2019/2020 учебного года уделялось вопросам совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки на базе СОИРО.

В целях непрерывности профессионального роста внедрена новая модель аттестации педагогических работников.

Педагоги школы активно распространяли свой опыт на муниципальном, Всероссийском уровне.

Учитель истории и обществознания – Иванова Г.А., иностранного языка – Хмарина Т.А. и Изотова Н.С., математики – Цыплакова С.А. и Назарова С.А., русского языка и литературы – Цюнько Н.В. неоднократно выступали с сообщениями на РМО, участвовали в работе жюри муниципальных олимпиад и конкурсов.

Кадровый состав образовательного учреждения:

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
Имеют образование: - высшее;	30 30	100 100
- незаконченное высшее;	0	0
- среднее специальное	0	0
Имеют квалификационную категорию: - высшую;	3	10
- первую;	15	50
- другие: на соответствие	8	26,7
без категории	4	13,3
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	25	83,3
Имеют почетные знаки	1	3,3
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1	3,3
Имеют ведомственные и региональные знаки отличия	5	16,7
Отличник народного образования	1	3,3
Почетный работник общего образования РФ	4	13,3
другие награды	15	50
Почетная грамота министерства образования и науки СО	7	23,3
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	5	16,7
Учитель года	3	10
Победители ПНПО	1	3,3

Причина низкого уровня награждаемости – в смене педагогических кадров по объективным причинам (смена места жительства, места работы, выход на пенсию и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение предметов находится на удовлетворительном уровне, 100% обеспеченность имеют начальная школа, русский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология, математика, информатика,

60-80% обеспеченность имеют технология, музыка, английский язык, физкультура. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ведется работа по созданию библиотечно-информационного центра (в библиотеке имеется компьютер, подключена система ИНТЕРНЕТ, имеются все необходимые электронные ресурсы, имеются рабочие места для учеников).
Остается нерешенной проблема оборудования рабочих мест для учеников компьютерами, скорость Интернета..

Материально – техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально – техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального и основного образования и внеклассной деятельности.
Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.
Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год по-стройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	982 кв.м	Муниципальная	Энгельсский муниципальный район в лице комитета по управлению имуществом администрации ЭМР	1961	2010	900	453
Пристройка	309 кв.м			1969			

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Спальни (для 1-х классов)	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
58	41	41	2	1	1	2	100 мест	1	-

Обучающиеся первого уровня занимаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно – кабинетной системе. Площадь классов - в соответствии с санитарными нормами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, установлены раковины с подводкой холодной воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.
Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья трехуровневые, регулируемые по высоте – в начальных классах).
Создание в школе условий для организации учебно – воспитательного процесса на современном уровне информационно – технологического оснащения

В школе имеются следующие учебные кабинеты:
кабинет начальных классов - 12;
кабинет ИЗО - 1;
кабинет истории -2;
кабинет информатики -1;
кабинет иностранного языка- 3;
кабинет биологии - 1;
кабинет физики- 1;
кабинет географии - 1;
кабинет химии -1;
кабинет математики -3;
кабинет русского языка и литературы -4;
библиотека -1;
книгохранилище -1;
кабинет педагога - психолога-1;
кабинет деффектолога -1;
медицинский кабинет-1;
физкультурный зал -1;
административные помещения -4.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество в 2020 учебном году
Персональный компьютер	4
Ноутбук	16+12 моноблоков
Нетбук	4
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	6
МФУ	3
Принтер	6
Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	4
Фортепиано	1

№	Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Где установлено
1	2	3	4
1	**Ноутбук**Intel (R) Core (TM) i3 – 2330M CPU 2.20 GHz	2	Каб. №6, 13
2	**Ноутбук**TOSHIBA Personal Computer - Intel (R) Core (TM)	9	Каб. №17, 23, 28, 29, 30, 37, 38, 40,

	i3 – 2330M CPU 2.20 GHz		начальная школа
3	**Ноутбук**Acer – AMD A4-3300M APU with Radeon (tm) HD Graphics 1.90 GHz	1	Каб. №25
4	**Ноутбук**eMachines -AMD Athlon (tm) 2.10 GHz	1	Каб. №26
5	**Ноутбук**eMachines E725 - Pentium (R) Dual-Core CPU 2.10 GHz	1	Кабинет зам. директора по УВР
6	**Ноутбук**eMachines- AMD Athlon (tm) II P340 Dual-Core Processor 2.20 GHz	1	Кабинет секретаря
7	**Ноутбук**Acer – Intel Pentium Inside	1	Кабинет зам. директора по УВР
8	**Компьютер** - Pentium4 50Hz	3	Кабинет информатики, каб. №14
9	**Компьютер**- AMD Athlon (tm) 64 Processor 3500+ 2.21GHz	2	Кабинет информатики
10	**Компьютер –**AMD 3200	1	Кабинет секретаря
11	**Компьютер**- Intel (R) Celeron (R) CPU 1.70 GHz	2	Кабинет информатики, библиотека
12	**Компьютер**- Intel (R) Pentium (R) 4 CPU 1.50 GHz	10	Кабинет информатики
13	**Компьютер –** Celeron (TM) 1200	1	Социальный педагог
14	**Сканер** Epson 1670	1	Кабинет информатики
15	**Принтер лазерный**HP 1100	1	Кабинет информатики
16	**Принтер лазерный** Canon	3	Кабинет зам. директора по УВР, библиотека
17	**Принтер струйный**Canon i350	1	Кабинет информатики
18	**Многофункциональное устройство**Canon	3	Начальная школа, кабинет директора, кабинет секретаря
19	**Мультимедийная установка** Acer	2	Кабинет информатики
20	**Мультимедийная установка**Toshiba	2	Каб. №6, 13
21	**Мультимедийная установка**Optoma	1	Каб. №25
22	**Мультимедийная установка**BENQ	8	Каб. №17, 23, 28, 29, 30, 37, 38, 40
23	**Интерактивная доска** SmartBoard	1	Каб. №10,25
24	**Модем** Zyxel	1	Кабинет информатики
25	**Коммутатор** HP	1	Кабинет информатики
26	**Источник бесперебойного питания** Ippon	1	Кабинет информатики
27	**Источник бесперебойного питания** Ippon	1	Кабинет зам. директора по УВР

Для 1-11 классов получены комплекты учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России для работы по новым стандартам.

Кабинет информатики по периметру оборудован 11 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов, имеется автоматизированное рабочее место учителя, функционирует локальная сеть. Мебель: специальные столы и стулья.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет и локальной сети. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно – библиографического обслуживания пользователей.

Фонд библиотеки составляет 26380 экземпляров. В библиотечном фонде имеется: 2800 экземпляров учебной литературы, в том числе 15340 экземпляров – учебные пособия, 140 экземпляров – справочные материалы,8100 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%, в том числе из библиотечного фонда –100%.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, оборудованный шестиместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Для мытья рук установлены 4 раковин; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Лицензированный медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование кабинета соответствует требованиям.

Использование педагогами ИКТ, оборудование 80 % рабочих мест педагогов системой Интернет способствовало функционированию ОУ в электронной

системе «Dnevnik.ru». Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе качества образования в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг по следующим показателям: успеваемость, освоение государственных стандартов, готовность к продолжению образования, участие в конкурсах, олимпиадах; мониторинг социокультурного развития обучающихся; мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг психологического и физического здоровья; мониторинг качества выполнения учебных программ, условий, материально-технической базы школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и их причин, а также последовательного планирования улучшения качества работы по проблемным вопросам.

Результаты внутренней системы оценки качества образования
МОУ «СОШ № 3» за 2020 год

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Результаты	Баллы
I. Качество образовательных результатов							
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	0 %	3
		Доля обучающихся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам четверти; учебного года	35,6%	2
		Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контрольных работ	100 %	3
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	100 %	3

		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Анализ	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	0%	0
		Доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контр. работ	67%	2
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение	Опрос	Зам. директора по УВР	Мониторинг	100 %	4
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Высокий-21,7% Средний-41,9% Низкий -36,4%	1

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга	высокий-15% средний-72% низкий -13%	2
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	Средний – 62,1 %	2
		Доля обучающихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	1гр-478 - 88 % 2гр-35-6,4% 3гр-30 -5,6%	2
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	51,3 %	2
		Процент пропусков уроков по болезни.	Экспертиза	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в месяц	62,9%	1
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	26,4 %	1

		Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	11,8 %	1
		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение, опрос	Классный руководитель зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	16,3 %	1
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года	91 %	3
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе	Опрос	Классный руководитель	Конец учебного года	30,9 %	2
II. Качество реализации образовательного процесса							
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в по УВР с планом ВШК	соответствует	1

		формирования УУД, программы отдельных учебных предметов, учебные планы, планы внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.					
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие ООП	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор , зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Соответствие запросам стороны родителей и обучающихся.	Анкетирование	Директор зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Доля обучающихся, занимающихся	Мониторинг	Директор	Два раза в год	100%	3

		по программам внеурочной деятельности		зам. директора по УВР			
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ГОС-2004. Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор зам. директора по УВР	Один раз в год соответствии с планом ВШК и мониторинга	Соответствует 100%	1
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС : реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий вне требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода;деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
14	Удовлетворённость учеников и их родителей и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год	91,9%	3
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	98 %	3

		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	48 %	2
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс							
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год	соответствует	1
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	100%	3
		Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соблюдаются	1
		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	97 %	3

		Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Директор	В соответствии с планом проверки	0	0
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц	56 %	2
		Доля учеников и родителей, высказавшихся положительно об организации горячего питания	Анкетирование Опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в год	75%	2
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	Анкетирование	Психолог	В течение года	91%	3
		Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся психологическом климате (данные собираются классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	83%	3
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	98%	3
		Доля обучающихся, занятых в УДО	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	42 %	2

		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	37%	2
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Анализ	Зам директора по УВР	Конец учебного года	0,9 %	0
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	100%	3
		Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	87 %	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного. года	46,7 %	2
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	10%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	83,3%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	13,3 %	1

		мастер-классы					
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся,участвующих в ученическом самоуправлении.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	23 %	2
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	2
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года	92%	1
	Итого по школе					**103 балла**	**высокий**

Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ГОС 2004 года.
2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению по типу «Средняя общеобразовательная школа».
3. Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. В школе используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников.
5. В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне.
6. Дополнительное образование школы соответствует запросам родителей, обучающихся и их возрастным особенностям.

Вместе с тем полученные данные требуют активизации и усиления работы по решению вопросов совершенствования методического мастерства педагогов школы, учебно-методического обеспечения предметов.