

## Принято

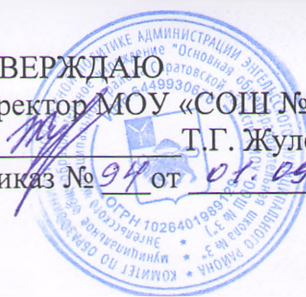
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ № 3»  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

на Совет родителей  
МОУ «СОШ № 3»  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

на Совете обучающихся  
МОУ «СОШ № 3»  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 3»

Т.Г. Жулева  
Приказ № 94 от 01.09. 2021г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и функционирование внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом школы;
- иными локальными нормативными актами школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

**независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- диагностика - контрольный срез;

- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы:

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки по итогам учебного года.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

## 3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;



- метапредметные результаты обучения;
  - личностные результаты;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием портфолио);
  - внешние независимые диагностики, всероссийские проверочные работы; оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - результаты ГИА;
  - уровень сформированности функциональной грамотности.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам (Приложение 1).

3.3. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Программой мониторинга УУД.

3.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня оцениваются по критериям и показателям (Приложение 2).

3.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

3.6. Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует ее оценка в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам (Приложение 3).

4.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого - педагогическим, материально - техническим и информационно - методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев (Приложение 4).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий при необходимости дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

#### **6. Мониторинг в рамках ВСОКО**

- 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - уровня сформированности функциональной грамотности;
  - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
  - показателей отчета о самообследовании.
- 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров (Приложение 5)

## **7. Документация ВСОКО**

- 7.1. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 7.2. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.



## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел./%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел./%
	- регионального уровня	чел./%
	- федерального уровня	чел./%
	- международного уровня	чел./%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел./%

## Приложение 2

### Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурсов)

№ н/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 75% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по	Количество обучающихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел,	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

## Приложение 3

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	чел.
	- основного общего образования	чел.
	- среднего общего образования	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.



	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на 1 обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на обучающегося

2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

#### Приложение 4

##### Оценка условий реализации образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	чел./%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%
	- высшая	чел./%
	- первая	чел./%
	- соответствие	чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
	- до 5 лет	чел./%
	- свыше 30 лет	чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%



2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
	- с медиатекой	
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел./%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	