«СОГЛАСОВАНО»

Председатель комитета по образованию

администрации Энгельсского

муниципального района

_____/Р.И. Косенко

«15» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 3»

_____/Т.Г.Жулева

Приказ от «15» января 2020 г.
№ 20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2020-2025 годы

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 4 от 20.12.19

Рассмотрена на заседании Совета родителей протокол № 3 от 09.01.20

Энгельс
2019 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
РАЗДЕЛ I 8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 8
1.1. Общая характеристика организации 8
1.2. Особенности образовательного процесса 8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса 9
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса 9
1.5. Характеристика педагогического коллектива 11
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами. 12
РАЗДЕЛ II 12
2.1. Организационная структура управления 12
2.2. Программы обучения 13
2.3. Основные статистические данные по итогам 2018/2019 учебного года 13
2.4. Формы обучения 14
2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение НОО 14
2.6. Анализ качества образования 5-9 классов 17
2.7. Анализ потенциала развития школы 18
РАЗДЕЛ III. 20
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 20
3.1. Концептуальные основания программы 20
3.2. Цель 21
3.3. Задачи программы 21
РАЗДЕЛ IV 24
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 24
4.1. Повышение качества образовательных услуг 25
4.2. Социализация обучающихся, психо-эмоциональная стабильность обучающихся и педагогов; программа воспитания 31
4.3. Здоровьесбережение 33
4.4. Безопасность образовательного процесса 34
4.5 Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах 35
РАЗДЕЛ V 36
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 36
РАЗДЕЛ VI
ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 38
РАЗДЕЛ VII
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 42
РАЗДЕЛ VIII
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 44
РАЗДЕЛ IX
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ 45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2020-2025 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); - Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря

	2018 года № 760-П; - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 3»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.
Задачи программы	Создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность обучающихся и работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций; выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. ***<u>Задачи образования:</u>*** • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; • обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. ***<u>Задачи кадрового обеспечения:</u>*** • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации,

	способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. ***Задачи педагогического обеспечения:*** • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. ***Задачи психологического обеспечения:*** • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. • Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9,11 классы). ***Задачи материально-технического обеспечения:*** • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. • проведение плановых и внеплановых ремонтных работ • введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3». ***Задачи управления:*** • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

	• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления. • Организация работы в направлении социального партнерства. • Разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».
Приоритетные направления программы	1.Создание образовательной среды комплекса, которое предполагает сохранение и развитие укладов школы, вошедших в направленного на формирование компетентностей и развитие способностей обучающихся. 2. Повышение качества образования во всех аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех. 3.Приобщение обучающихся с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, подготовка к активному участию в социальной жизни. 4.Воспитание внутренне свободного деятельного человека, обладающего общественно-социальными компетентностями и живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое пространство.
Проекты, реализуемые в рамках программы	1.Уклад школы как условие формирования компетентностей и развитие способностей обучающихся 2. Качество образования – залог успеха школы 3. Социализация детей с ОВЗ 4.Поликонфессиальное богатство Российской культуры
Организация и контроль за исполнением программы	Администрация учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Сроки и этапы реализации программы	2020-2025 годы: I этап. 2020-2021 годы Констатирующий (этап разработки программы). II этап. 2021-2023г Формирующий III этап. 2023-2025г Рефлексивно-обобщающий.
Источники	Средства областного и муниципального бюджетов, внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	*В системе управления:* - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. *В обновлении инфраструктуры:* - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам,

	регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; *В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:* - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). *В организации образовательного процесса:* - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); *В расширении партнерских отношений:* - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

1.1.Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МОУ «СОШ № 3» имеет свою специфику: на базе школы обучаются дети из СРЦ «Надежда», а также, в 2019 году около школы построен новый микрорайон.

В течение всего учебного года происходит регулярная смена состава обучающихся, переселяющихся в новостройки, а также из СРЦ «Надежда», которые поступают из разных школ города, района и области, которая оказывает влияние на изменение качества знаний и успеваемости по итогам каждой четверти, года.

По своему статусу школа имеет : тип – общеобразовательная организация; уровень образования - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 64ЛО1 № 0003511 от 02.09.2019 г., имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В соответствии с ФЗ от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет родителей,Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по типовым государственным программам.

2.Основного общего образования (5 - 9 классы) – обучение по типовым государственным программам.

3.Среднего общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам.

На начало 2020 года в школе обучается 601 обучающийся. Сформировано 24 класса - комплекта, в том числе:

- начальная школа - 12 классов-комплектов;
- основная школа - 11 классов-комплектов;
- средняя школа - 1 класс-комплект.

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При этом ОУ работает по пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в одну смену. Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение может вестись по адаптированным общеобразовательным программам.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) адаптация обучающихся 1, 5 классов;
2) индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися,
3) консультативная работа по подготовке к ГИА.
4) работа педагогов по в рамках дополнительного образования.

В МОУ «СОШ № 3» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного федерального образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-10 классов – из 4-х учебных четвертей;

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1960 году, четырехэтажное, рассчитано на 900 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 64,5%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное.

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарная сигнализация, имеются планы эвакуации обучающихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели.

Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте.

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией.

Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 100 посадочных места, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников.

Система проведения занятий в школе кабинетная, в одну смену.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:
- 41 учебный кабинет с тремя автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории), музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом, медиатекой;
- актовый зал, спортивную площадку для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена баскетбольной площадкой;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности;
- гардеробы, санузлы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Помещения, используемые в образовательном процессе

Название кабинета	Кол-во
кабинет ИЗО и технологии	1
кабинет истории	1
кабинет информатики	1
кабинет иностранного языка	2
кабинет биологии	1
кабинет физики	1
кабинет географии	1
кабинет химии	1
кабинет математики	3
кабинет русского языка и литературы	3
информационно-библиотечный центр	1
большой спортивный зал	1
кабинет логопеда	1
кабинет педагога - психолога	1
медицинский кабинет	1
столовая	1

Предметные учебные кабинеты и лаборантские – соответствуют современным требованиям и САНПиН. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet со скоростью не ниже 4 Мб/с.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Персональный компьютер	9
Ноутбук	11+12 моноблоков
Нетбук	3
Мультимедийный проектор	14
Телевизор	6
МФУ	3
Принтер	5

Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	4
Фортепиано	1

1.5. Характеристика педагогического коллектива

В МОУ «СОШ № 3» работает высококвалифицированный состав учителей в количестве 28 человек, из которых два педагога – молодые специалисты: учитель биологии, учитель русского языка и литературы. имеющие стаж работы 2 года.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Уровень образования и квалификация педагогов основной школы

Показатели квалификации кадров	**Количество, (чел.)**	**Количество, (%)**
Имеют образование: - высшее;	28 27	100 95
- незаконченное высшее;	1	5
- среднее специальное	0	0
Имеют квалификационную категорию: - высшую;	4	14,3
- первую;	12	42,8
- другие: вторая	0	0
без категории	10	35,7
прошли аттестацию на соответствие занимаемой	2	7,2
Прошли курсы повышения квалификации за последние 2 года	26	92,9
Имеют почетные знаки	1	5
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1	5
Имеют ведомственные и региональные знаки отличия	7	35
Отличник народного образования	2	10
Почетный работник общего образования РФ	2	10
другие награды		
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	4	14,2
Почётную грамоту комитета по образованию и молодёжной политике Энгельсского муниципального района Саратовской области	6	30
Почётную грамоту Главы администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области;	7	35
Учитель года	3	10,7
Победители ПНПО	1	5

Педагоги школы находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.
Для повышения уровня квалификации каждый педагог своевременно проходит курсовую подготовку как на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

92,9 % учителей школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС основного общего образования.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- ЭТИ имени Ю.А. Гагарина
- ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум»
- ГАПОУ СО «Энгельсский промышленнно-экономический техникум»
- ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»
- ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»
- ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж»
- ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»
- МАУДО «ДТДиМ»; клуб «Юность»
- Энгельсский краеведческий музей
- Центр медицинской профилактики
- СРЦ «Надежда»
- СРЦ «Семья»

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете родителей и обучающихся, Положение о педагогическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей и обучающихся, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств ;

организует разработку основой образовательной программы и Программы школы и представляет их на утверждение Совету родителей и обучающихся;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы школы;

осуществляет контроль за работой школы в соответствии с Уставом школы;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих школе;

решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета школы и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

Функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей и обучающихся, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучались по программам «Школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 5-9 классы также обучаются в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 10 классы реализуют государственные программы среднего общего образования с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

2.3. Основные статистические данные по итогам 2018/2019 учебного года

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	Всего обучающихся/ из СРЦ	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества с СРЦ/ без СРЦ	% успеваемости
1-4 классы	287/15	215/10	18	82	0	0	0	46,51/ 48,78%	100,00 %/ 100,00 %
5-9 классы	237/10	237/10	8	71	3	0	3	33,33%/ 34,36%	97,47%/ 97,36%
Всего	524/25	452/20	26	153	3	0	3	39,60%/ 41,44%	98,67%/ 98,61%

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за 2017-2019 учебные года

Качество знаний по предметам составило:

Предмет	% качества			**Динамика по сравнению с 2017/2018 учебным годом**
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	
Русский язык	31,4%	46,5%	41,9	**-4,6**
Математика	23,5%	35%	43,1	**+8,1**
География	35%	55,6%	68,2	**+12,6**
История	100%	50%	33,3	**-16,7**
Обществознание	36,8%	30,3%	29,7	**-0,6**
Биология	14%	25%	55,6	**+30,6**
Информатика и ИКТ	11,1%	14,3%	40,9	**+26,6**
Физика	0%	20%	75	**+55**
Химия	100%	100%	50	**-50**
Литература	-	100%	-	**-**

По сравнению с результатами прошлого учебного года видно, что по пяти предметам итоги сдачи ОГЭ значительно выше, за исключением: русского языка, истории, обществознания, химии . По информатике и ИКТ самая большая динамика % качества знаний – 26,6%, также следует отметить, что сдавать его выбрали практически все слабоуспевающие обучающиеся, которые плохо посещали консультации, но на качество подготовки это не повлияло.

Результаты всех школьных экзаменов в 9 классе в целом находятся на уровне успеваемости выпускников, которую они показывали в течение учебного года.

2.4. Формы обучения

№ п/п	**Формы обучения**	**классы**	**Количество**	
			человек	**%**
1.	Очная	1-10	601	100

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа XXI века» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 2009 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй

- формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для успешной работы на 2020 – 2025 гг. запланирована определённая работа:

•педагогами уже изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОУ по ФГОС;

•в план внутришкольного контроля ОУ включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации в начальной школе;

• доработка локальных актов по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Накануне нового учебного года планируется проведение информационной работы с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой МОУ «СОШ №3».

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2020–2025 учебных годов планируется активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение планируемого периода педагами начальной школы ставится задача о внедрении в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения

программ начального образования. Ведение образовательного мониторинга. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре каждого учебного года **в первом классе** проводится мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью является оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

В конце учебного года проводится комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучрочной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3» на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеурочной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание.. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровье сберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы: художественно-эстетическое,

обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурологическое.

Часы на внеурочную деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры.

Кружки ведутся по утвержденному директором школы расписанию.

Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет.

В начальной школе регулярно в соответствии с планом ВШК проводится мониторинг знаний обучающихся, целью которого является отслеживание динамики знаний уровня начальной школы.

2.6. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2019 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2019 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей;заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей – предметников и классных руководителей 5-х классов, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на совещании при директоре.

На основе анализа предыдущей работы в сентябре каждого года планируется проведение необходимых организационных мероприятий:

1.План-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;

2. Формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО, СОО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

3.Внесение соответствующих изменений в локальные акты школы, разработка новых локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС;

4. продолжение работы по реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, программы развития школы на 2020– 2025 гг.;

5. Проведение заседаний Совета родителей и обучающихся;

6. Разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся;

7. Самооценка работы школы по введению новых стандартов;

8. Педагогический совет «Эффективность урока как условие повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС»;

9. Создание рабочей группы по направлениям внедрения ФГОС СОО;

10. Формирование заявок на обеспечение ОУ учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем;

11. В соответствии с планом-графиком повышение квалификации педагогических работников

12. Разработка программ коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам;

13. Разработка план ВШК с включением мероприятий по контролю за ходом подготовки и реализации ФГОС ООО, СОО;

14. Школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-х классов ООП ООО;

15. Оснащение кабинетов новым оборудованием, необходимой аппаратурой;

В течение 2018/2019 гг. систематически посещались уроки в 5 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё очень трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на заседаниях предметных ШМО обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит очень медленно и нелегко.

Анализ состояния качества знаний обучающихся

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных.

2.7. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы необходим анализ, который позволит выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	**Угрозы**
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий, в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС, являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ III.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников.**

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы МОУ «СОШ № 3» на период 2020-2025 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи программы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9,11 классы).

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- проведение плановых и внеплановых ремонтных работ
- введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3».

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.
- организация работы в направлении социального партнерства.
- разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения освоения федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг, внеурочная деятельность;

- социализация обучающихся, психо-эмоциональная стабильность обучающихся и педагогов;
- здоровьесбережение;
- безопасность образовательного процесса, обучающихся;
- работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-9 классов и 10-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
4. Мониторинг выполнения программ
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
6. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечение доступного
начального, основного и среднего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5,10 классы	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих	сентябрь	Рук. МО, зам. директора по

	программ учителей	ежегодно	УМР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с обучающимися группы «риска»	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Зам. директора по УВР,
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Классные руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	по графику	Мед.сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	по окончании медосмотра	Мед.сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на совещании при директоре	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по ВР
19	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по ВР

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	в течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР педагог-психолог
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР, учителя педагог-психолог
3	Валеологический анализ	сентябрь	Выполнение	Зам. директора по

	расписания 1-х классов		СанПиН	УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х кл. педагог-психолог
6	Школьная комиссия «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, педагог-психолог
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. рук-ли педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 5,10 классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5,10 классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителем начальных классов «Индивидуальные особенности обучающихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль Педагог-психолог
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-х класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль педагог-психолог
5	Валеологический анализ расписания 5, 10 классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5,10 классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ль педагог-психолог
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Инспектор по охране прав детей
9	Проверка дневников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5,10 классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в	октябрь	справка	Зам. директора по УВР

	период адаптации)			
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. Специалисты педагог-психолог
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя

Подготовка к ГИА

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Организационная работа.		
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Сбор копий паспортов учащихся 9; 11 класса . Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	До 1 февраля, до 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классный руков. педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов,. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Февраль	Зам. директора по УВР классный руков. педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций учащихся 9-х и 11-х классов по предметам	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь,сентябрь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам	Август	Директор

	ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.		педагог-психолог
2. Организация промежуточного контроля:			
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.	Октябрь Декабрь Январь Март	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х и 11-х классов.	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной итоговой)аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Декабрь, Март	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Учителя-предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

Разделы основной образовательной программы	**Направление развития личности**	**Курсы внеурочной деятельности**	**Сроки реализации**
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1-4
	Общекультурное	Студия Волшебная бумага» Студия «Русское прикладное искусство» «Веселые нотки» «Умелые ручки»	1-4 1-4 1-4 1-4
	Социальное	«Школа проектной деятельности "Учусь создавать	1-4

		проект»	
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтел-лектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг»	1-4 1-4 1-4
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Спортивно-оздоровительное	«Я –пешеход и пассажир»	1-4

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП ООО и СОО.

Разделы основной образовательной программы	**Направление развития личности**	**Курсы внеурочной деятельности**	**Сроки реализации**
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	«Духовная культура народов России» «Мой родной край»	5-9 5-9
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	Социальное	«Город мастеров» «Творческая мастерская»	5-9 5-9
	Общекультурное	«Вернисаж» «Волшебное слово»	5-9 5-9
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтел-лектуальное	«Байт» «Мир под микроскопом» «Основы финансовой грамотности» «Секреты речевого общения» «Мир химии» «Человек и здоровье» «Финансовая грамотность»	5-9 5-9 5-9 5-9 8-9 5-9 5-9
Программа формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования	Спортивно-оздоровительное	Секции: «Пионербол» «Волейбол» «Легкая атлетика» «Баскетбол»	 5-9 5-9 5-9 5-9
Программа среднего общего образования	Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика»	10-11
	Научно-познавательному	«Финансовая грамотность»	10-11
	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	10-11

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.2 Социализация обучающихся, психо-эмоциональная стабильность обучающихся и педагогов; программа воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ № 3» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

•воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, отношении к России как к Отечеству;

•воспитание нравственных чувств и этического сознания;

•воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, выбору будущей профессии;

•формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

•воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

•воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества, его микроклимата и психо-эмоциональной стабильности. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;

	- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях
В области формирования психо-эмоциональной стабильности	Корректировка, профилактическая работа по эмоциогенным факторам: 1. нарушение межличностных взаимоотношений, 2. загруженность, напряженность учебного дня, 3. утомляемость, 4. столкновения с трудными ситуациями, 5. случаи повышенной ответственности, 6. неудачи, 7. плохое самочувствие, которое вызвано заболеваниями, различными нарушениями и пр.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

•формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

•укрепление нравственности;

•формирование основ морали;

•формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

•принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

•формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

•осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

•формирование нравственного смысла учения;

•развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

•развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

•формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

•формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

•осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

•формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

•формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

•формирование основ российской гражданской идентичности;

•пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

•формирование патриотизма и гражданской солидарности;

•развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•укрепление доверия к другим людям;

•развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

•формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

•становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

•формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

•формирование отношения к семье как к основе российского общества;

•формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование Программы школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности,* той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

▪ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

▪элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

▪элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

▪понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

▪знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

▪интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

▪первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

▪первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

▪отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками общепита, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на льготной и платной основе.

4.4. Безопасность образовательного процесса, обучающихся

Мероприятия по реализации программы безопасности ОУ

№	Мероприятия	Сроки проведения работ	Исполнитель
1	Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ	2019-2020гг	Педагогический совет школы
2	Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации	2019-2020гг	Администрация школы
3	Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы	ежегодно	Администрация школы,
4	Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности ОУ	Сентябрь ежегодно	Директор школы
5	Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в	1 сентября ежегодно	Администрация школы,

	сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся		Инспектор по охране прав детства
6	Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров ОУ	Ежегодно	Администрация школы, педагогический совет школы, родительский комитет, ОГПН Тихорецкого района
7	Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности	Ежегодно	Администрация школы
8	Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по ОУ	4 раза в год (тренирово-чные заня-тия ежемесячно	Директор школы
9	Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности ОУ	В течение года	Администрация школы
10	Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности	Постоянно	Администрация школы
11	Своевременно предоставлять отчётность о состоянии пожарной безопасности ОУ в отдел образования	Постоянно	Директор школы

4.5 Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Зам. директора по УВР , учителя, педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты педагог-психолог

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя Педагог-психолог
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации	медслужба

			педагогам	
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В течении года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты Педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, Педагог-психолог
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, Педагог-психолог
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, Педагог-психолог

РАЗДЕЛ V
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ ШКОЛЫ

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа:

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель реализации федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений обучающихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1.Проект «Уклад школы как условие формирования компетентностей и развитие способностей обучающихся»						
Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2020-2025гг
Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у обучающихся культуры мышления, памяти, речи.	- Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. - Внедрение проекта «Шахматы в школе», «Самбо» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Шахматы в школе» специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Шахматы в школе»	Расходы по семинарам, конференциям.	2020-2025гг
Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети	Повышение информационной грамотности педагогов.			2020-2025гг

		- Совершенствование и управление работой школьного сайта				
2.Проект «Качество образования – залог успеха школы»						
Подготовка педагогических кадров для реализации Программы школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам Программы школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2020-2025гг
Вариативность образовательной подготовки обучающихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения.. - Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				2020-2025гг
Исследовательская деятельность как способ формирования	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс	- Установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое,	Провести серию семинаров по исследовательской проектной	Совершенствовать материально-техническую базу	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов	2020-2025гг

культуры	• 5 -7 класс • 8 -9 класс • 10-11 класс	химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - Активнее привлекать к исследовательской деятельности обучающихся начальной школы	деятельности учителей и обучающихся	учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся	химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности, а также способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных обучающихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся;	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			2020-2025гг
3.Проект « Социализация детей с ОВЗ»						
Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного	*Традиционные подходы:* - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий	Семинары, исследования, мониторинг			2020-2025 гг

	процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга *Инновационные подходы:* - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Развитие межведомственных связей ОУ по реализации Программы, социальное партнерство.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса					2020-2025 гг
Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности	Подбор методов оценки эффективности работы с обучающимися с ОВЗ, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности	- Выявление интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, степени удовлетворенности условиями и результатами образовательной деятельности; - мотивация учебной деятельности; - система оценки,		Наличие диагностических методик		2020-2025 гг

		контроля, учета и мониторинга успеваемости и качества знаний; - система теститрования и диагностик развития личности				
4.Проект « Поликонфессиальное богатство Российской культуры»						
Перестроение традиционной экскурсионной деятельности, направленное на поощрение содержательных идей, связанных с развитием гражданско-патриотического самосознания обучающихся	1.Усиление воспитательного акцента участия в различных проектах. 2.Формирование активной гражданской позиции обучающихся 3.Создание системы ученического сообщества, объединенного чувством гордости и ответственности за свою семью, школу и Родину 4. Расширение международных контактов школы 5. Появление новых традиций школы, связанных с формированием гражданско-патриотического самосознания обучающихся		Музейная педагогика, экскурсионная деятельность, международное сотрудничество		Средства на оплату экскурсий, участия в семинарах, конференциях	2020-2025 гг

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новое в образования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания,

самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

Критерии эффективности:

•личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

•метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

•предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерии воспитания:

•Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

•Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. <u>Критерии здоровья</u>:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

•ценностное отношение к сохранению здоровья;

•знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

•знание способов здоровьесбережения;

•опыт здоровьесбережения;

•индивидуальный мониторинг развития;

•увеличение часов на двигательную активность;

•рациональное питание;

•выполнение санитарно-гигиенических требований;

•организация адаптационного периода в 1,5 классах для детей с ОВЗ;

•организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;

•создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<u>В системе управления:</u>

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

<u>В обновлении инфраструктуры:</u>

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

<u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u>

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ IX
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Материальное обеспечение МОУ «СОШ № 3» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ № 3» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 6141269,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 5893772,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 102996,54 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ № 3» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.