

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию и молодежной политике

А.А. Матасова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №3»

Жулева Т.Г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017 – 2019 годы

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа №3»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Программа принята на
педагогическом совете

Протокол № 7 от 23.05.2017г.



Копия
Директор МБОУ «ООШ №3» ЗМП.
Жулева Т.Г.

Программа развития МБОУ «ООШ №3» Энгельсского муниципального района Саратовской области является Целевой программой развития школы 2017 – 2019 годы и основополагающим нормативно – управленческим документом, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, определяет цели и задачи развития образовательного учреждения.

Паспорт программы развития МБОУ «ООШ №3»

Наименование программы	Мы все такие разные, но все-таки мы вместе в школе, где живет любовь!
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Устав школы 5. Протокол заседания Педагогического Совета Школы от 23.05.2017 №7 6. Приказ директора МБОУ «ООШ №3» от 24.05.2017 №96а
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике; каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.
Цель программы	Формирование открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Задачи программы	1. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечения хорошей успеваемости для всех. 2. Создание образовательной среды комплекса в которой образование рассматривается как охватывающее все пути познания учащимися окружающего мира, накопления ценностей и жизненных навыков, которые отражают понимание мировых реальностей и принятия на себя ответственности как граждан мира для обеспечения готовности к будущим переменам. 3. Развитие и укрепление потенциала каждого, позволяющего иметь собственные суждения и приводить выбор в интересах устойчивого развития. 4. Организация процесса обучения, познания и оценки, в котором основное внимание уделялось бы нравственным ценностям, этической мотивации и выработке способности работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего. 5. Создание организации единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости.
-------------------------	---

Сроки и этапы реализации программы	Первый этап – второе полугодие 2017 года. Подготовительный : анализ существующей образовательной среды школы и старт формирования новой образовательной среды комплекса Второй этап – 2018-2019 год , Основной – переход от отдельных инновационных проектов к системному изменению качества образовательной среды в комплексе. Третий этап – первое полугодие 2019 года. Заключительный: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов
Исполнители программы	Педагогический, ученический, родительский коллектив школы, социальные партнеры школы.
Источники финансирования программы	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты программы	Высокая конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.
Система организации контроля за исполнением программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается Педагогическим советом школы, Советом родителей, в рамках ежегодного самообследования школы.

Аналитическое обоснование Программы развития и условия достижения результата.

В целях реализации государственной политики в области образования, обсудив перспективы развития единого образовательного пространства на территории микрорайона «Химиков», предполагаемая Программа развития МБОУ «ООШ №3» позволит:

- удовлетворить в полном объеме образовательные запросы социума микрорайона за счет эффективного использования образовательных ресурсов;
 - получить современное качественное образование, овладеть всеми компетенциями, необходимыми для выпускника 21 века;
 - обеспечить дополнительные возможности реализации интересов обучающихся средствами внеурочной деятельности, в том числе в использовании образовательного потенциала досуговой деятельности на базе клуба «Юность», находящийся на территории МБОУ «ООШ №3».
1. Предметом деятельности реорганизованного учреждения будет являться образовательная деятельность следующих видов:
- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. Дополнительное образование различной направленности:
- техническая;
 - художественная;
 - естественно-научная;
 - социально-педагогическая.

Социальные партнеры МБОУ «ООШ №3»

Энгельсский технологический институт открытого образования имени Ю.А.Гагарина

ГАПОУ СО Энгельсский механико-технологический техникум

ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно – экономический техникум»

ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж»

ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»

ДТДиМ клуб «Юность»

Энгельсский краеведческий музей

Центр медицинской профилактики

СРЦ «Надежда»

СРЦ «Семья»

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы
для повышения качества образования.**

1. Совершенствование инфраструктуры школы для повышения качества учебно-воспитательного процесса, расширения возможностей по предоставлению современных образовательных услуг и создания безопасной образовательной среды.
2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей обучающихся и формирования ключевых компетенций.
3. Дальнейшее развитие и расширение предпрофильного обучения с учетом социального заказа населения.
4. Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся, направленной на дальнейшее непрерывное образование и самообразование.
5. Дальнейшее развитие уклада школы как условия развития способностей и формирования ключевых компетенций обучающихся.
6. Развитие системы мониторинга достижений обучающихся во всех сферах деятельности с целью создания ситуации успеха.
7. Развитие открытого информационного пространства школы, обеспечивающего взаимодействие школы и общественных структур в образовательном процессе.
8. Построение инновационной модели школы, включающей в себя образовательную деятельность и дополнительное образование.
9. Развитие учительского потенциала в соответствии с требованиями современного образования.

Концепция развития школы.

Управление реализацией программы и ожидаемые результаты.

Исходя из миссии школы - создание модели образовательной среды, в которой каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике; каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него, и анализа сложившейся ситуации можно выделить приоритетные проекты, в которых заложены достижения прошлого и резервы для дальнейшего развития. Такими проектами являются:

- Создание образовательной среды комплекса, которое предполагает сохранение и развитие укладов учреждений, вошедших в комплекс и направленного на формирования компетентностей и развитие способностей обучающихся», т.е. той образовательной среды, которая побуждает обучающихся к раскрытию талантов и направляет на овладение ключевыми компетенциями. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечения хорошей успеваемости для всех. Создание организации единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости - **проект «Уклад школы как условие формирования компетентностей и развитие способностей учащихся»**
- Воспитание внутренне свободного деятельного человека, обладающего общественно-социальными компетенциями и живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего и ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство – **проект «Под небом России»**
- Формирование экологического мышления у современного поколения, определяющего поведение человека, способного решать проблему удовлетворения потребностей настоящего времени, но и не ставить под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности - **проект «Непрерывное экологическое образование»**

Управление реализацией Программы развития МБОУ «ООШ №3» «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе в доме, где живет любовь!» включает в себя системное оценивание и эффективный контроль решения поставленных задач на всех ее этапах и включает в себя:

1. Нормативно-правовой ресурс – разработка нормативно-правовой базы школы по аспектам программы развития
1. Социальный ресурс - привлечение к решению поставленных задач широкой общественности и социальных партнеров школы
2. Кадровый ресурс – обеспечение личностного и профессионального роста педагогов школы через каждодневную деятельность

3. Аналитический ресурс - организация мониторинга различных сфер образовательной среды
4. Информационный ресурс - совершенствование информационной среды школы, знакомство с другим опытом решения аналогичных задач.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 1) сохранение и развитие уклада школы, который становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока;
- 2) повышение конкурентоспособности выпускника школы, обладающего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, владеющего жизненными и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянное саморазвитие и самообразование;
- 3) создание открытого информационного пространства школы, позволяющего активно формировать ИТ - компетенции, как у педагогов, так и у обучающихся, использовать дистанционные технологии, включать в образовательную среду учащихся с особыми потребностями, применять новые формы оценивания достижений учащихся и педагогов через систему портфолио;
- 4) овладение обучающимися общественно-социальными компетенциями, необходимыми для повышения конкурентоспособности выпускника школы, формирование у обучающихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны, укрепление сформированного уклада школы как опыта позитивной коммуникации между людьми;
- 5) формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательного процесса, создание экологически благоприятного пространства школы во всех аспектах ее деятельности.

Вышеперечисленные ожидаемые результаты реализации программы могут отслеживаться по следующим количественным показателям и конкретным фактам:

- 1) повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:
 - качество результатов ГИА, внешних мониторингов результативности обученности учащихся,
 - качество обучения по образовательным областям,
 - количество участников проектной деятельности,
 - количество участников проектно-исследовательской деятельности,
 - количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

Возможность отслеживания этих результатов через портфолио школы, учителя, ученика.

2) изменение содержания образовательного процесса:

- увеличение числа и разнообразия элективных курсов;
- увеличение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки 8-9-х классов;
- рост индивидуализации учебных планов;
- повышение доли использования в учебном процессе образовательных технологий, направленных на развитие способностей и формирование компетенций обучающихся;
- повышение мотивации педагогов к постоянному самообразованию и повышению профессиональной квалификации.

3) Изменение образовательного пространства школы:

- резкое увеличение творческой составляющей в образовании;
- реализация принципа открытости образовательного процесса в школе;
- увеличение количества детско-взрослых творческих объединений и сообществ;
- создание образовательных пространств, в которых нет жестких рамок, где правила создаются обучающимися вместе с педагогами, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования;
- создание ситуаций успеха для полной реализации обучающимися своих образовательных потребностей;
- приобретение выпускниками школы особых личностных качеств, которые позволяют выделяться ему на общем фоне;
- создание экологического пространства школы, благоприятно влияющего на здоровья всего школьного коллектива и способствующего раскрытию потенциала каждого участника образовательного процесса.

Приоритетные проекты программы развития и направления их реализации.

ПРОЕКТ «Уклад школы как условие формирования способностей и компетентностей».

Цель проекта: сохранение и развитие существующего уклада школы, как значимой части содержания образования, способствующего формированию комфортной, дружественной среды для всех участников образовательного процесса

Задачи:

- изучение содержания, структуры и путей формирования уклада школы,
- анализ мнений обучающихся, педагогов, родителей об укладе школы, проведение общественной широкой дискуссии о укладе школы,
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей обучающихся и формирования ключевых компетенций,
- обеспечение возможности ребенку выбора не только учебного курса, но и темпа усвоения, формы и способа действия,
- создание образовательных пространств, в которых нет жестких рамок, где правила создаются обучающимися вместе с педагогами, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования,
- расширение участия обучающихся, родителей и педагогов в создании норм и правил общей жизни, соблюдение обязательности открытости принимаемых решений.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. Школа – территория согласия.
2. Школа – территория здоровья.
3. Учимся с удовольствием.
4. Творческая детско-взрослая общность учащихся и педагогов.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Мониторинг качества образовательной среды и уклада школы
2. Проведение общественной широкой дискуссии об укладе школы.
3. Совершенствование учебного плана и плана дополнительного образования с целью создания разнообразны образовательных пространств с учетом интересов и способностей обучающихся.

Основной этап

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей обучающихся и формирования ключевых компетенций.
2. Развитие системы ученического самоуправления с уклоном на формирование единой школьной общности обучающихся.
3. Создание детско-взрослых общностей,

Завершающий этап

1. Расширение возможностей для выбора обучающихся индивидуальной траектории развития.
2. Функционирование открытой системы обсуждения и принятия решений по вопросам организации школьной жизни.
3. Проведение открытых творческих мероприятий, в которых каждый обучающийся мог бы достичь успеха и общественного признания.
4. Совершенствование деятельности детско-взрослых общностей с учетом потребности современного состояния образования.

Прогнозируемые результаты

1. Повышение качества образования.
2. Уклад школы становится содержанием образования, активизирует формирование способностей и компетентностей, раскрывает потенциал личности наравне с предметным содержанием урока.
3. Появление традиции и моды на стиль жизни, работы и общения интеллигентного человека.
4. Создание единой детско-взрослой общности школы, формирующей в выпускниках школы стиля жизни, который они понесут в большую жизнь и сделают ее менее агрессивной и более толерантной и гуманной.

ПРОЕКТ «Под небом России»

Цель проекта: Организация системы работы по формированию общественных и гражданско-нравственных компетенций на основе самоидентификации молодого поколения как гражданина России

Задачи:

- развитие гражданско-патриотического самосознания детей через участие в международном и межрегиональном общении по распространению образцов и ценностей российской культуры;
- на основе имеющихся традиций и уклада школы, созданных в процессе исторического развития школы, ее духовных ценностях, совершенствовать методы воспитания патриотического сознания обучающихся;
- инициирование процесса творческого освоения обучающимися многонационального и поликонфессионального богатства Российской культуры.

В проекте выделяются следующие направления деятельности:

1. Музейная педагогика
2. Традиционная экскурсионная деятельность
3. Международное сотрудничество

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Определение стратегии развития школьного музея как центра патриотического воспитания и формирования общественно-нравственных компетенций.
2. Перестроение традиционной экскурсионной деятельности, направленное на поощрение содержательных идей, связанных с развитием гражданско- патриотического самосознания обучающихся. и выстраивание целостных укладных форм воспитательной работе.
3. Усиление воспитательного акцента участия в различных проектах

Основной этап

1. Работа по формированию современной системы патриотического воспитания с опорой на их личный, семейный опыт. Вовлечение в работу школьного музея большого числа обучающихся, родителей, педагогов и представителей общественности.
2. Поиск, обработка, сохранение материалов и сведений по истории школы
3. Использование различных публичных и открытых форм музейной работы, направленных не только на аудиторию школы, но и на весь поселок «Химиков».
4. Формирование активной гражданской позиции обучающихся при посещении исторических и памятных мест. Накопление опыта представления результатов экскурсионной деятельности в различных формах.
5. Участие в международных проектах, ориентированных на развитие социальных компетенций.
6. Трансляция опыта участия в проектах на школьную почву.

Завершающий этап

1. Появление новых традиций школы, связанных с формированием гражданско- патриотического самосознания учащихся.
2. Создание системы ученического сообщества, объединенного чувством гордости и ответственности за свою семью, школу и Родину.
3. Формирование навыков выстраивания диалога с людьми различных стран и конфессий, нахождения конструктивных решений различных социальных проблем.

Прогнозируемые результаты

1. Формирование общественно-социальных компетенций обучающихся.
2. Разработанная стратегия развития школьного музея как центра патриотического воспитания
3. Разработанная модель открытой презентации результатов экскурсионной деятельности
4. Банк информационных материалов по культурно-историческим центрам России и зарубежья.
5. Возникновение новых традиций школы.
6. Расширение международных контактов школы.

ПРОЕКТ «Непрерывное экологическое образование»

Цель проекта:

- изменить модель восприятия мира у обучающихся, предложив им экологически правильную ориентацию;
- формирование основ экорациональной модели поведения обучающихся - ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как личной и общественной ценности, наличия системы личной экологической безопасности.

Задачи проекта:

1. Продолжение работы по развитию школьного двора.
2. Создание экологически и эстетически благоприятных условий для работы и отдыха в школе и ее территории.
3. Развитие творческой и деловой активности учеников при решении экологических проблем.
4. Формирование отношений и ценностей, направленных на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой. Развитие у школьников чувства самоуважения, сопереживания, сострадания для достижения улучшения природной среды; для самообразования.
5. Вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.

В рамках данного проекта выбраны следующие направления деятельности:

1. Программа «Дворы нашего детства»
2. Программа «Городские цветы»
3. Программа «География на подоконнике».

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

1. Разработка концепции развития школьного двора, соответствующего столичному статусу.
2. Договор с ОУ ЦАО по оказанию помощи в создании школьного двора.
3. Разработка декларации «Я выбираю чистую планету»

Основной этап

1. Помощь другим ОУ в создании и оформлении школьного двора.
2. Создание аллеи фонтанов.
3. Создание системы стационарных указателей по растениям нашего сада и комнатным растениям.
4. Подготовка экскурсоводов по школьному двору.
5. Создание собственного семенного фонда.
6. Создание творческих бригад по работе в различных уголках школьного двора.

Завершающий этап

1. Проведение общешкольной дискуссии «Экологическая культура личности - неотъемлемая черта настоящего профессионала».
2. Общешкольный конкурс: «Каким должен быть школьный двор, когда в школе будут учиться мои дети?»

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

1. Сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Создание в школе благоприятной экологической обстановки во всех аспектах ее деятельности.
3. Введение социально-трудовой практики, обеспечивающей не только освоение окружающей среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе.
4. Формирование у обучающихся социально-значимых компетенций .
5. Формирование новых школьных традиций.

Мониторинг реализации программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга достигаемых результатов. Она ориентирована:

- на изучение условий достижения планируемых результатов;
- на сравнение реальных достижений с желаемыми;
- на выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития и эффективной и своевременной коррекции осуществляется мониторинг, результаты которого рассматриваются на педагогических советах и Совете школы, что позволяет включать в процесс преобразований всех участников образовательного процесса.

Критерии эффективности реализации программы

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых комплексом образовательных услуг.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление планом программных мероприятий по реализации Программы развития осуществляется через следующие функции.

Информационно-аналитическая функция осуществляется по уровням: административно-управленческий (директор школы и заместители директора), коллективно-коллегиального управления (совет школы, педсовет, методсовет, методические объединения), ученического самоуправления. Анализ информации направлен на изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств достижения целей, а также на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку регулирующих механизмов по переводу школы в новое качественное состояние.

Организационно-исполнительская функция осуществляется посредством гибкого и динамичного способа объединения участников образовательного процесса, обладающих различным функционалом. Это позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к организации деятельности; научно и практически обосновать распределение функциональных обязанностей внутри администрации школы и членами педагогического коллектива; рационально организовать труд; формировать относительно автономные системы внутришкольного управления как самоуправляемые системы с предельной конкретизацией деятельности на всех иерархических уровнях.

Мотивационно-целевая функция направлена на то, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

Планово-прогностическая функция направлена на оптимальный выбор и разработку программ достижения цели. Для этого в школе внедрено комплексно-целевое планирование.

Контрольно-диагностическая функция осуществляется в школе как сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. В школе на диагностической основе устанавливается соответствие функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающейся личности ученика.

Регулятивно-коррекционная функция вносит коррективы с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления школой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Проектно-компонентная функция проводит анализ проектируемых образовательных пространств:

Компонентный уровень	Оценка проектируемого пространства
аксиологический (ценностный)	Проектируется обогащение (присвоение культуры) духовно-нравственного пространства личности ребенка
познавательный (образно-знаковый)	Проектируется обогащение учебно-познавательной компетентности, расширяющей познавательное пространство и возможностей школьников
социально-регулирующий	Проектируется расширение границ социально-нормативного пространства жизни школьников
коммуникативный	Проектируется творческое обогащение коммуникативного пространства ученика в общении с самим собой и другими
праксиологический	Проектируется расширение ценностно-компетентного пространства взаимодействия с реальностью
взаимодействия с миром (внутренней и внешней)	Проектируется обогащение культуры личности, расширяющей его психологическое пространство
интегрирующий	Проектируется программы совместного и самостоятельного действия

Материально-технические условия реализации Программы развития

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1960 году, четырехэтажное, рассчитано на 900 мест. Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 64,5%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное.

Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости, дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе оборудованы действующие противопожарные краны, противопожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации обучающихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели.

Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2015-2016 году имеются.

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией.

Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 100 посадочных места, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников.

Система проведения занятий в школе кабинетная, в одну смену.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 41 учебный кабинет с тремя автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории), музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом, медиатекой;
- актовый зал, спортивную площадку для занятий физкультурой в тёплое время года, которая оснащена баскетбольной площадкой;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности;
- гардеробы, санузлы;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Помещения, используемые в образовательном процессе

Название кабинета	Кол-во
кабинет ИЗО и технологии	1
кабинет истории	2
кабинет информатики	1
кабинет иностранного языка	2
кабинет биологии	1
кабинет физики	1
кабинет географии	1
кабинет химии	1
кабинет математики	2
кабинет русского языка и	3
информационно-библиотечный	1
большой спортивный зал	1
кабинет логопеда	1

кабинет педагога - психолога	1
медицинский кабинет	1
столовая	1

Предметные учебные кабинеты и лаборантские – соответствуют современным требованиям и САНПиН. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet со скоростью не ниже 4 Мб/с.

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Персональный компьютер	9
Ноутбук	11+12 моноблоков
Нетбук	3
Мультимедийный проектор	14
Телевизор	6
МФУ	3
Принтер	5
Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	4
Фортепиано	1

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Финансово-экономические условия реализации Программы развития МБОУ «ООШ №3» ЭМР

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности образовательной организации исполнения требований Стандарта;

- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

- *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа*

нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре.

В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений

обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.