# Как привить ребенку желание учиться?

**Знание только тогда знание,**
**когда оно приобретено усилиями**
**своей мысли, а не одной памятью.**

Каким образом помогать ребёнку в учёбе? Как пробудить у него интерес к школьным занятиям, к чтению книг? Какими приёмами вырабатывать у детей прилежание?

Сосредотачивать внимание детей лишь на получении отличных и хороших отметок, а свою помощь ограничивать только проверкой выученного материала - не лучший приём и он эффективен отчасти и какое-то время в начальных классах или при навёрстывании упущенного.

Прежде всего, нужно заботиться о том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к приобретению знаний, вызывать желание учиться, потребность узнавать новое, и не только на уроке, стремление всегда искать ответы на вопросы, возникающие в жизни, во время занятий, при чтении книг.

С самого первого школьного дня ученик должен получить дома своё постоянное рабочее место; все необходимые школьные принадлежности; иметь возможность делать задания в разумное режимное время; чувствовать, что к его занятиям взрослые относятся с уважением, считают их делом очень серьёзным.

На наших глазах наука и современная техника проникают везде и всюду, рождают новые профессии…

Учёные фактами доказывают, что сейчас каждые 5-10 лет объём человеческих знаний удваивается. Поэтому, чтобы не отставать в их усвоении от темпа развития науки, техники, культуры, необходимо уже с детства развивать пытливость ума, тренировать его, учиться глубоко, всесторонне размышлять, задумываться над тем, что происходит вокруг.

В школы пришли компьютеры, Интернет – это пробуждает активность мысли, знакомит с новыми фактами, даёт большую экономию во времени, развивает научные интересы, способствует раннему выявлению склонностей и способностей школьников.

Есть здесь и опасность для здоровья и для возникновения некоторой пассивности мысли.

**Помните! В применении технических новшеств**
**должен соблюдаться разумный предел!**

Если вам самостоятельно определить его сложно, то обратитесь к профессионалам.

В школе педагог помогает ученику воспринимать новый материал, осмысливать его. Он, как дирижёр, приводит в движение то одну, то другую форму мышления учеников: то заставляет новое сравнивать с тем, что известно, то связать его с тем, что уже изучалось ранее. Учитель подводит учеников к самостоятельным выводам, обобщениям, учит систематизировать пройденное. Развивая, таким образом, мыслительные способности школьников, он имеет возможность наблюдать за умственными способностями каждого. Но каковы бы ни были способности, что усвоить материал глубоко и надолго его нужно запомнить, то есть неоднократно закрепить. Эту задачу и выполняют домашние задания и не только сделанные в стенах школы, но и дома. Очень много можно говорить о тех приёмах и методах, с помощью которых родители осуществляют руководство домашней учебной работой детей. Однако хороши только те средства, приёмы, которые заставляют ребёнка мыслить, думать, соображать, преодолевать трудности, связанные с учёбой, вызывают потребность в умственном труде.

**Теперь об оценках...**

Каждый человек самоценен, но мы все разные и не нужно сравнивать свою учёбу с учёбой ребёнка, а тем более с наиболее успешными одноклассниками.

Плохая оценка - почти всегда беда для ребёнка, даже для тех, которые напускают на себя безразличный вид.

Правильно поступают те родители, которые к ребёнку, сообщившему о полученной плохой отметке, относятся как к человеку, попавшему в беду.

Конечно, прежде всего, важно внушить ребёнку, что его горе поправимо. Поэтому не следует падать духом, а надо как можно скорее наверстать упущенное. Ведь самое страшное – не плохая оценка в дневнике. Беда в том, что не усвоена какая-то тема из пройденного на уроке.